

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁKLADNÍ ŠKOLY, VIŠŇOVÉ, OKRES ZNOJMO



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program Základní školy, Višňové, okres Znojmo (zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání)

Údaje o škole:

Základní škola a Mateřská škola, Višňové, okres Znojmo, příspěvková organizace

Nová 228, 671 38 Višňové

IČ: 71001476

REDIZO: 600 127 877

IZO: 102 855 463

ředitel: Mgr. Jiří Beran

koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Eva Machová eva.machova@zsvisnove.eu

Mgr. Bohumila Hubáčková bohumila.hubackova@zsvisnove.eu

tel.: 515 339 120

e-mail: zs.visnove@zn.orgman.cz

<http://www.zsvisnove.eu>

Zřizovatel:

Městys Višňové

Višňové 212, 671 38 Višňové

IČ: 293784

tel.: 515 339 130

e-mail: obec.visnove@worldonline.cz

<http://www.visnove.cz>

Dokument je platný od: 1. září 2013

Višňové 30. srpna 2013

.....
Mgr. Jiří Beran, ředitel školy

razítko školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplnost a velikost školy

Základní škola Višňové, jejíž činnost vykonává Základní škola a Mateřská škola, Višňové, okres Znojmo, příspěvková organizace, je úplnou základní školou s prvním i druhým stupněm a kapacitou 307 žáků. Příspěvková organizace dále sdružuje mateřskou školu, školní družinu, školní jídelnu a školní jídelnu – výdejnu. Základní škola se nachází v městysi Višňové, který leží mezi Moravským Krumlovem, Znojmem a Moravskými Budějovicemi. Dopravní obslužnost je dobrá, přímo před školou jsou umístěny autobusové zastávky pro dojíždějící žáky.

Vybavení školy

Základní škola realizuje svoji činnost ve dvou budovách, kde je umístěno deset kmenových tříd, v některých na druhém stupni jsou integrovány učebny výtvarné výchovy, hudební výchovy, přírodopisu, fyziky a chemie. Všechny třídy jsou vybaveny výškově stavitelným nábytkem, na 1. stupni dále relaxačním koutkem a informačním centrem s PC připojenými k internetu.

Specializovaná jsou dvě interaktivní učebny, jazyková učebna a učebna pro výuku informatiky. Školní počítačová síť je rozšířena do všech učeben školy, samozřejmostí je vysokorychlostní připojení k internetu a částečné pokrytí wifi sítí. V současnosti disponuje škola 3 interaktivními tabulemi, 2 pevně zabudovanými dataprojektory, digitálními fotoaparáty, DVD přehrávači a videokamerou. Stolní počítače jsou doplňovány přenosnými.

Ve škole se dále nachází školní a keramická dílna, cvičná kuchyně, tělocvična, kabiny jednotlivých předmětů, sborovny 1. a 2. stupně, knihovna a další prostory jako zázemí žáků a zaměstnanců. Kabiny jednotlivých předmětů jsou vybaveny názornými pomůckami, které jsou ve vyučování hojně využívány, průběžně doplňovány a aktualizovány. Na výrobě mnoha pomůcek se podílejí i sami žáci. Nákup učebnic reaguje na požadavky vyučujících a zohledňuje potřebnost a stav stávajících učebních textů. Na 1. stupni jsou pro výuku prvouky, přírodovědy a vlastivědy zakoupeny interaktivní učebnice.

V tělesné výchově je využíván atletický areál, hřiště s umělým povrchem a tělocvična. V těsné blízkosti školní budovy se nachází také školní pozemek pro využití v pracovních činnostech. K veřejným vystoupením žáků a kulturním akcím pro žáky škola využívá i další prostory v městysi, zejména kinosál, halu a hřiště TJ Višňové (koncerty, divadelní představení, výstavy, školní ples aj.).

Škola disponuje hygienickým zázemím (šatny, toalety s plným bezdotykovým ovládním), nabízí možnost stravování. Kromě oběda mohou žáci odebírat ve školní jídelně i dopolední svačinu. Při přípravě pokrmů jsou vždy dodržovány zásady zdravé výživy.

Při prohlídce prostředí školy je patrná snaha o to, aby bylo estetické a pro žáky podnětné.

Školní družina má 2 oddělení, obě mají k dispozici samostatné vybavené prostory, činnost školního klubu probíhá ve stanovených prostorách, kmenovým je 2. oddělení ŠD.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří 17 členů (13 žen a 4 muži), 15 učitelů a 3 asistentky pedagoga. Šest vyučujících na prvním stupni splňuje kvalifikační předpoklady podle zákona č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících. Výuku na druhém stupni zabezpečuje 9 pedagogických pracovníků. Většina vyučujících splňuje podle zákona o pedagogických pracovnících kvalifikační předpoklady pro výuku na tomto stupni školy. Na základě plánu dalšího vzdělávání se vyučující v hojné míře účastní akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků organizovaných příslušnými institucemi.

Ve škole působí výchovný poradce, metodik prevence, dva koordinátoři školního vzdělávacího programu, dyslektický asistent a pracovník, který poskytuje logopedickou péči pro žáky 1. stupně.

Charakteristika žáků

Ve škole se vzdělává asi 50% žáků z Višňového. Zbývající část tvoří přespolní žáci, kteří do školy dojíždí z osmi okolních obcí. Do šestého ročníku přicházejí žáci z malotřídních škol v Trstěnicích a Tavíkovcích. S oběma školami dlouhodobě spolupracujeme v rámci metodického sdružení. Jednou ze zásad naší činnosti je pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, s vadami výslovnosti, pozitivní zkušenost máme rovněž s integrací tělesně i mentálně postižených žáků. Škola vytváří pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami podmínky pro snadnější zvládnutí požadovaných úkolů. Na škole pracuje dyslektický kroužek a je zajištěna logopedická péče. Žákům jsou nabízeny individuální konzultace po vyučování a běžný je diferencovaný přístup ve výuce. Někteří žáci jsou vzdělávání podle IVP. Vyučující kroužků spolupracují s třídními učiteli a rodiči.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči a jinými subjekty

▪ komunitní aktivity

V roce 2003 bylo v rámci projektu „Základní škola Višňové, škola otevřená dětem i dospělým“ zřízeno komunitní centrum, jehož činnost je zaměřena především na vzdělávání dospělých ve večerních kurzech angličtiny, němčiny a práce s počítačem. Volný čas mohou zájemci strávit v kurzu keramiky. V průběhu roku organizujeme několik jednorázových kurzů rukodělných prací a mnoho dalších komunitních aktivit (jarmarky, vánoční koncert, ples, turistický pochod...). Tato činnost přispívá k lepšímu vnímání školy veřejností, k posílení spolupráce s rodiči a subjekty v obci i okolí. Nejvýznamnějším přínosem je propojení činnosti školy a vzdělávání žáků s běžným životem, posilování jejich vztahu k celoživotnímu vzdělávání občanských kompetencí. Zapojením žáků do organizace komunitních aktivit přispíváme k rozvíjení i dalších klíčových kompetencí žáků.

▪ Ekoškola

Škola je zapojena do mezinárodního projektu „Ekoškola“. Přínosem tohoto projektu je práce školního EKOTÝMU (žáci, pedagogové, správní zaměstnanci), jehož úkolem je vyhledávat problémy, navrhnout řešení, které povede k ekologizaci činnosti školy.

Součástí tohoto projektu je také třídění odpadu a jeho recyklace, proto je možno ve škole odevzdávat hliník, použité baterie, drobné elektrospotřebiče, starý papír a PE fólie.

Aktivity v oblasti recyklace přispívají k úspěchům školy v celostátní soutěži Recyklohraní. Hlavním cílem všech aktivit v rámci projektu je vést žáky k ekologickému myšlení a chování tak, aby byli dobrým příkladem pro své okolí.

▪ Školní mléko

Dlouhodobě jsme zapojeni do celostátního projektu Školní mléko. Žáci 1. i 2. stupně mají možnost odebrat 2x týdně za dotovanou cenu mléčné výrobky.

▪ Ovoce do škol

Hlavním důvodem zapojení školy do tohoto projektu je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit zdravé stravovací návyky ve výživě dětí, bojovat proti dětské obezitě a zvrátit klesající spotřebu ovoce a zeleniny.

Všichni žáci 1. stupně dostávají 2 krát měsíčně zdarma ovoce a zeleniny bez obsahu přidaných cukrů, tuků, soli a sladidel a dále balené ovocné a zeleninové šťávy, bez obsahu přidaných cukrů, tuků, soli, sladidel a konzervantů.

Ke zvyšování informovanosti o zdravých stravovacích návycích navíc vyučující 1. stupně realizují doprovodné aktivity dle doporučení MŠMT.

▪

▪ **Podpora kvality vzdělávání na ZŠ Višňové**

Hlavním cílem tohoto projektu financovaného v rámci podpory **EU peníze školám** je zkvalitnění výuky a zlepšení podmínek pro vzdělávání. Projekt řeší čtyři oblasti vzdělávání žáků: individualizaci výuky, inovace ve výuce, vzdělávání pedagogů a podporu inkluzivního vzdělávání.

Výstupy klíčových aktivit projektu za období září 2010 – červen 2012:

- 72 odučených hodin českého jazyka v 6. ročníku se zaměřením na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti
- 72 odučených hodin českého jazyka v 7. ročníku se zaměřením na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti
- 72 odučených hodin českého jazyka v 8. ročníku se zaměřením na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti
- 72 odučených hodin českého jazyka v 9. ročníku se zaměřením na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti
- 72 odučených hodin matematiky v 9. ročníku se zaměřením na rozvoj matematické gramotnosti
- 4 sady vzdělávacích materiálů pro výuku cizích jazyků (v každé sadě bude 36 vzdělávacích materiálů) ověřené v rámci běžné výuky
- 3 sady digitálních vzdělávacích materiálů pro tři tematické oblasti (v každé sadě je min. 20 DUM) pilotně ověřené v rámci výuky na 1. stupni
- 3 sady digitálních vzdělávacích materiálů pro tři tematické oblasti (v každé sadě je min. 20 DUM) pilotně ověřené v rámci výuky přírodovědných předmětů
- pedagogové proškolení v akreditovaných kurzech DVPP v oblastech rozvoj čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti, využívání ICT
- vyučující anglického jazyka absolvuje jazykový kurz v zahraničí
- zapojení asistenta pedagoga s úvazkem 0,5 a jeho působení na základní škole ve třídách se žáky se SVP

▪ **Spolupráce se Sportovním gymnáziem v Raciborzu**

Součástí výuky cizích jazyků je spolupráce se Sportovním gymnáziem v Raciborzu v Polsku. Probíhá nejen korespondence v německém a anglickém jazyce, ale také výměnné pobyty dětí. Během nich si žáci vzájemně představují regiony, ve kterých žijí, místní zvyky a zajímavosti. Při společných aktivitách nejen komunikují v cizím jazyce, ale učí se i spolupracovat. Trvale se snažíme získávat finanční prostředky na zkvalitnění mezinárodní spolupráce.

▪ **Spolupráce s rodiči**

Jedním z našich dlouhodobých cílů je zlepšení spolupráce s rodiči. Snažíme se budovat fungující partnerství mezi rodinou a školou založené na vzájemné důvěře a otevřené komunikaci. Změnili jsme systém rodičovských schůzek na schůzky rodič – žák – učitel, vytvořili jsme internetový informační portál s prostorem pro informace z jednotlivých tříd, organizujeme ankety. Významně také pomáhají naše komunitní aktivity, společenské a kulturní akce. Velmi dobrá je spolupráce s rodičovskou organizací Sdružení rodičů obvodu ZŠ Višňové.

▪ **Spolupráce s jinými subjekty**

Organizujeme společné akce s mateřskou školou, malotřídními školami v Trstěnicích a Tavíkovcích. Spolupracujeme také s výchovným ústavem, úřadem městyse a obecními úřady obcí obvodu základní školy, Rodinným centrem Čtyřlístek, se zájmovými sdruženími a organizacemi (hasiči, zahrádkáři, tělovýchovná jednota...) a dalšími subjekty. Zájmová činnost žáků probíhá ve spolupráci s DDM Miroslav. Při prevenci rizikového chování a při práci s dětmi se SVP spolupracujeme s PPP Znojmo a SPC Brno, Městským úřadem Znojmo, Policií ČR a regionálními neziskovými organizacemi (STŘED o.s.).

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Vzdělávací program Základní školy Višňové vychází plně z principů Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Podporujeme komplexní přístup k realizaci vzdělávacího obsahu volbou takových vzdělávacích postupů, metod a forem výuky, které rozvíjejí rovnoměrně všechny klíčové kompetence vymezené rámcovým vzdělávacím programem. Individuální vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami realizujeme modifikací vzdělávacího obsahu, metod a forem výuky zpravidla podle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů.

Pro vzdělávání žáků chceme vytvářet příznivé klima: sociální, pracovní, emocionální, motivační, aktivizující, otevřené, bezpečné a demokratické.

Jsme otevřenou školou, pro žáky i dospělé, vedeme žáky k celoživotnímu vzdělávání, používáme aktivní formy výuky, nabízíme výuku anglického i německého jazyka a práce s počítačem, preferujeme vzdělávání v početně menších skupinách, jsme přístupní změnám a novým trendům ve výuce. Pro žáky nabízíme široké spektrum volitelných předmětů.

V jazykovém vzdělávání (cizí i mateřský jazyk) se zaměřujeme na komunikační dovednosti; v přírodovědných předmětech směřujeme výuku k řešení praktických problémů, snažíme se o jejich popularizaci; činnostmi v oblasti výchov vedeme žáky především k získávání pracovních, občanských a sociálně personálních kompetencí a kompetencí k řešení problémů.

V následujícím přehledu výchovně-vzdělávacích strategií uvádíme společně uplatňované postupy a metody, kterými chceme dojít k rozvoji klíčových kompetencí na úrovni naší školy:

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k poznání smyslu a cíle učení
- zájem o předmět a učení vzbuzujeme smysluplností a praktickým zaměřením učiva
- učíme žáky vyhledávat informace v textu (slovníky, literatura, encyklopedie, internet)
- klademe důraz na čtení s porozuměním (rozvíjíme dovednost poznání klíčových slov nebo informací)
- vedeme žáky k sebehodnocení
- používáme kooperativní a deduktivní metody (vedeme žáky k vyvozování pravidel)
- ve všech předmětech dbáme na správné používání mateřského jazyka
- vedeme žáky k systematičnosti
- zadáváme diferencované úkoly
- zajímáme se o to, jaký způsob výuky žákům vyhovuje

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- motivujeme žáky úlohami z praktického života
- vytváříme a řešíme modelové situace
- při řešení problémů učíme žáky pracovat s informacemi (vyhledání, třídění, využití)
- učíme žáky pracovat s chybou

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky i učiteli
- učíme žáky prezentovat v různých podobách (ústně, písemně i elektronicky) výsledky své práce
- diskusí vedeme žáky k vyvozování nového učiva
- rozvíjíme osvojování si pravidel správné diskuse (vhodná argumentace, přijetí názoru druhé strany)
- vedeme žáky k obhájení svého názoru
- klademe důraz na poslech textu s porozuměním (jeho interpretaci)
- rozvíjíme dovednost správně formulovat své myšlenky
- vedeme žáky ke kultuře mluveného i písemného projevu

KOMPETENCE SOCIÁLNĚ-PERSONÁLNÍ

- žáky k respektování se navzájem
- pomáháme žáků ze spádových obcí začlenit se do naší školy
- starší žáci jsou patrony prvňáčků
- žáci IX.třídy navštěvují seniory v DPS
- žáci 1.stupně vystupují pro seniory v DPS
- žáci naší školy spolupracují s rodinným centrem Čtyřlístek

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- žáci společně stanovují pravidla chování
- vedeme žáky k třídění odpadu
- motivujeme žáky ke sběru papíru, léčivých bylin
- žáci se podílejí na úklidu školy a jejího okolí
- žáci se podílejí na údržbě majetku školy
- společně se žáky pečujeme o estetické prostředí školy (květiny, výzdoba podle ročních období)
- motivujeme žáky k účasti na kulturních a sportovních akcích školy (jarmarky, koncerty, exkurse, sportovní soutěže)

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k sebehodnocení své práce
- vedeme žáky k získávání a dodržování pracovních návyků
- vyrábíme s žáky jednoduché pomůcky, výrobky
- vedeme žáky k používání vhodných nástrojů a materiálů (o materiálech a zvolených pracovních postupech diskutujeme)
- vedeme žáky k nošení pomůcek do vyučování
- zadáváním úkolů a jejich kontrolou vedeme žáky k odpovědnosti
- žáci 9.ročníku samostatně organizují jednu školní akci (dle vlastního výběru)
- klademe důraz na estetiku zápisu
- zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností
- zařazujeme úkoly, kdy žák musí své činnosti organizovat a plánovat
- vedeme žáky k účasti na soutěžích a olympiádách

Začlenění průřezových témat:

Při začleňování průřezových témat do vzdělávacího programu naší školy jsme se vydali dvojitou cestou:

- 1) realizovat průřezové téma (PT) jako projekt (PRO)
- 2) integrovat průřezové téma do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu (INT)

Při tomto způsobu realizace však často dochází ke kombinaci obou cest.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
	I.STUPEŇ					II.STUPEŇ			
TÉMATICKÉ OKRUHY	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
EKOSYSTÉMY		INT/Prv, Vv, Pč Ekosystémy Den Země	INT/Prv, Vv, Pč Ekosystémy Den Země	INT/PŘ, Pč Ekosystémy Den Země	INT/Př, Pč Ekosystémy Den Země	PRO/Pč, Z Ekosystémy INT/Př Ekosystémy	INT/Př Ekosystémy	INT/Př, Ch Ekosystémy	INT/Př Ekosystémy
ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA		INT/Prv, Vv Pč Zákl.podm. života	INT/Prv, Vv Pč Zákl.podm. života - neživá příroda	INT/Př	INT/Př	INT/Př Voda, vzduch	INT/Vv Malba- přírodní živel	INT/Ch Voda, vzduch	INT/Př Půda INT/Ch, F Energie PRO/F Měření fyz. veličin
LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ	Nár.park Podyjí	Nár.park Podyjí	INT/Vv, Prv	INT/Vv, Př	INT/Vv, Př			INT/Ch Chemie v živ.prostř.	INT/Př Krajina INT/Ch Chemie v živ.prostř.
	Sběr starého papíru a bylin, PRO EKOŠKOLA, působení školního ekotýmu								
VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ		INT/Prv, Pč, Vv Přírodnina, suro vina, výrobek	INT/Prv, Pč, Vv Půda, vzduch, voda - neživá přírodnina	INT/Čj, Př, Vv, Pč	INT/Čj, Př, Vv, Pč	INT/Vv Výtv.zprac. přírodnin	INT/Vv Výtv.zprac. přírodnin	PRO/Př Onemocnění člověka INT/Čj Líčení INT/CH Chemie v živ. prostř.	Exkurze – Dukovany, Dal ešice

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA										
		I. STUPEŇ				II. STUPEŇ				
TÉMATICKE OKRUHY		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ	ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ	INT/Prv Dopravní výchova	INT/Prv Dopravní výchova	INT/Prv Dopravní výchova	Dopravní hřiště	PRO/Aj Human body, Dopravní výchova	PRO/F Labor. práce	PRO/F Labor. práce	PRO/Ch, F Labor. práce	PRO/Ch, F Labor. práce
	SEBEPOZNÁNÍ A SEBEPOJETÍ	PRO Normální je nekouřit Jsem člověk	PRO/Prv,Vv Jsem člověk	PRO/Prv, Vv Jsem člověk	PRO/Aj Human body Jsem člověk	PRO/Př, Vv Jsem člověk	INT/Vz Režim dne	INT/Vz INT/Čj Charakteristika	INT/Vz	INT/Ov Učební styl
	SEBEREGULACE A SEBEORGANIZACE	INT/všechny předměty (průběžné slovní hodnocení práce). Sebehodnocení					INT/Vz,Tv	INT/Vz,Tv	INT/Vz,Tv	INT/Vz,Tv
	PSYCHOHYGIENA	INT/Tv Chvilky	INT/Tv Chvilky	INT/Tv Chvilky		INT/Př	INT/Vz,Tv	INT/Vz,Tv	INT/Vz,Tv	INT/Vz,Tv
	KREATIVITA	INT/Vv,Pč					celoškolní projektový den - Dílny na Den dětí + vánoční a velikonoční dílny INT/Vv, Pč			

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA										
		I. STUPEŇ					II. STUPEŇ			
TÉMATICKE OKRUHY		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
SOCIÁLNÍ ROZVOJ	POZNÁVÁNÍ LIDÍ	INT/Čj, Prv Noc s Andersenem „Kulový blesk“			INT/Čj, Př Noc s Andaersenem „Kulový blesk“		INT/OV projektový den – prosociální výchova „Žijeme spolu“			
	MEZILIDSKÉ VZTAHY						Int/Ov rodinný život	INT/Ov Lidská práva		INT/Čj hraní rolí
	KOMUNIKACE						INT/Aj,Nj Role play	INT/OvKom unikace	INT/Ov,Vz Typy komunikace	INT/Aj,Nj Role play
							INT/Čj Mluvní cvičení	INT/Aj,Nj Role play	INT/Aj,Nj Role play	INT/Čj Mluvní cvičení
	KOOPERACE A KOMPETICE					INT/Ov Hry na rozvoj spolupř.				
MORÁLNÍ ROZVOJ	ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ A ROZHODOVACÍ DOVEDNOSTI	INT/ Pč, Vv, Čj, M Řešení vzniklých problémů při práci Pondělní komunikační bloky	INT/Pč, Vv, Čj, M Řešení vzniklých problémů při práci Pondělní komunikační bloky	INT/Pč, Vv, ČJ, M Řešení vzniklých problémů při práci Pondělní komunikační bloky	INT/ Pč, Vv, Čj, M Řešení vzniklých problémů při práci Pondělní komunikační bloky	INT/Pč, Vv, Čj, M Řešení vzniklých problémů při práci Pondělní komunikační bloky	INT/OV Náhradní rodinná péče	INT/OV Komunikace šikana		
	HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA	INT/Prv Mezilidské vztahy	INT/Prv Mezilidské vztahy	INT/Prv Mezilidské vztahy	INT/Př Mezilidské vztahy	INT/Př Mezilidské vztahy				INT/OV Etika, hodnoty, postoje

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
	I. STUPEŇ					II. STUPEŇ			
TÉMATICKÉ OKRUHY	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
EVROPA A SVĚT NÁS ZAJÍMÁ			INT/Aj PRO/Den Evropy	INT/Aj PRO/Den Evropy	INT/Aj PRO/Den Evropy	INT/Aj, Nj PRO/Den Evropy	INT/Aj, Nj PRO/Den Evropy	INT/Aj, Nj PRO/Den Evropy	INT/Aj, Nj PRO/Den Evropy
OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT					INT/VI Státy Evropy, kult. Terasoft - EU		INT/Aj, Nj, Z	PRO/Aj London	INT/Hv Hudba = mezinár. jazyk INT/Ov Evr. a st. symboly
JSME EVROPANÉ					PRO/Aj We live in Europe	INT/Ov Státní symboly ČR			PRO/Nj Wer spricht Deutsch? INT/Ov institute EU, evr. integr. INT/D historický vývoj v Evropě s vlivem na ČR

VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO OBČANA									
	I. STUPEŇ					II. STUPEŇ			
TÉMATICKE OKRUHY	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OBČANSKÁ SPOLEČNOST A ŠKOLA	INT/PRV Školní akademie	INT/PRV Školní akademie	INT/Prv Školní akademie	Školní akademie	Školní akademie	Přednáška o právním vědomí	INT/Ov Práva a povinnosti občanů		
OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT			INT/Prv Bydlím v ČR	INT/VI Starší české dějiny, INT/VI Společnost a stát		PRO/OČMO	PRO/OČMO	PRO/OČMO INT/D vytv.obč. spol.	PRO/OČMO INT/D vytváření novodobých států
FORMY PARTICIPACE OBČANŮ V POLITICKÉM ŽIVOTĚ				INT/VL		INT/Ov Naše obec	INT/Ov řízení společnosti INT/Ov voleb.syst		INT/Ov volební systémy
PRINCIPY DEMOKRACIE JAKO FORMY VLÁDY A ZPŮSOBU ROZHODOVÁNÍ					INT/VI Dějiny demokracie v ČR	INT/D Atény - demokratické zřízení Žákovský parlament Višňovská 15	Žákovský parlament Višňovská 15	INT/D, Ov vytváření novodobých států Žákovský parlament Višňovská 15	INT/D, Ov formy států Žákovský parlament Višňovská 15

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
	I. STUPEŇ					II. STUPEŇ			
TÉMATICKÉ OKRUHY	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
KULTURNÍ DIFERENCE	INT/ČJ,PRV Výchovný koncert, návštěva divadla	INT/ČJ,PRV Výchovný koncert, návštěva divadla	INT/Aj Tradice, zvyky INT/ČJ,PRV Výchovný koncert, návštěva divadla	Výchovný koncert, návštěva divadla	INT/Př Člověk ve společnosti – kultura Výchovný koncert, návštěva divadla		INT/Ov Člověk a kultura		
LIDSKÉ VZTAHY	INT/Čj, Prv Komunikace, rozdílnost lidí, pravidla chování	INT/Čj, Prv Komunikace, rozdílnost lidí, pravidla chování	INT/Čj, Prv Komunikace, rozdílnost lidí, pravidla chování	INT/Čj, Prv Komunikace, rozdílnost lidí, pravidla chování	INT/Př Člověk ve společnosti - rasová nesnášenlivost	INT/Ov Rodinný život, manželství, život ve škole	INT/Ov Kom. ve skupině		
ETNICKÝ PŮVOD		INT/Čj Čtení pohádek			INT/Př, VI,ČJČlověk ve společnosti - různá etnika		INT/D Původ národů a jazyků .	INT/D Etnický původ, rasismus, otroctví	
MULTIKULTURALITA	INT/Hv, Vv Tance, písně, tradice a zvyky v Evropě					INT/D Nejstarší civilizace	INT/Ov Člověk a kultura		INT/Čj Jazyky
PRINCIP SOLIDÁRNÍHO SMÍRU A SOLIDARITY	Adventní koncert Pomozte dětem	Adventní koncert Pomozte dětem	Adventní koncert Pomozte dětem	Adventní koncert Pomozte dětem	INT/Př Člověk ve společnosti – solidarita Adventní koncert Pomozte dětem				INT/D Holokaust

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA										
		I. STUPEŇ					II. STUPEŇ			
TÉMATICKE OKRUHY		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
RECEPTIVNÍ ČINNOSTI	KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ	Ranní hlášení školního rozhlasu	Ranní hlášení školního rozhlasu	Ranní hlášení školního rozhlasu	INT/Čj Práce s textem Ranní hlášení školního rozhlasu	INT/Čj Práce s textem Ranní hlášení školního rozhlasu	Ranní hlášení školního rozhlasu	INT/Ov Vliv médií Ranní hlášení školního rozhlasu	Ranní hlášení školního rozhlasu	INT/Čj zprávy z bulváru a ofic. Novin Ranní hlášení školního rozhlasu
	INTERPRETACE VZTAHU MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ A REALITY	INT/Čj, Prv			INT/Čj, Př, M			INT/Ov Vliv médií		
	STAVBA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ					INT/Čj Inzeráty	INT/Čj Inzeráty	INT/Čj Zprávy tel., novin, oznámení pozvánka		INT/Čj Referát
	VNÍMÁNÍ AUTORA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ				INT/Čj Rozbor mediálního sdělení			INT/Ov Autorská práva		INT/Čj
	FUNGOVÁNÍ A VLIV MÉDIÍ VE SPOLEČNOSTI	INT/Čj						INT/Ov Vliv médií	INT/Čj Úvaha: Já a televize	
PRODUKTIVNÍ	TVORBA MEDIÁLNÍHO SDĚLENÍ	INT/Čj						INT/Vv Tvorba reklamy	INT/Vv Tvorba reklamy	Absolventské práce
	PRÁCE V REALIZAČNÍM TÝMU	INT/Čj, Pě					INT/Čj Dramatizace pohádky	INT/Aj Dramatizace pohádky		PRO/Čj Ročenka devátáků

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole vzděláváni v běžných třídách a jsou jim poskytována podpůrná opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Nejčastěji se jedná o žáky se specifickými poruchami učení, na jejichž diagnostice spolupracujeme (se souhlasem rodičů) s PPP ve Znojmě a SPC Brno, Ibsenova 1. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP (plán pedagogické podpory) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP (individuální vzdělávací plán). PLPP a IVP zpracovává škola. Úprava očekávaných výstupů vzdělávání žáků respektuje vždy pravidla stanovená v RVP ZV, Část D, Kapitola 8 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Všichni tito žáci mají možnost docházet do dyslektického kroužku. V kroužku se schází dvou až tříčlenné skupiny dětí z různých ročníků. Reedukace probíhá individuální formou pod vedením učitele nebo v menších skupinách. Hlavní náplní je systematické procvičování českého jazyka, četba s porozuměním, vyhledání a třídění informací z přečteného, kontrola porozumění otázkami a doplňovacími cvičeními, procvičování a odůvodňování základních gramatických jevů mateřského jazyka, doplňovací cvičení pro procvičování gramatiky, práce s pomůckami pro žáky se SVP (stavebnice DIPO, čtecí okénka apod.), pravidelně zadávané domácí úkoly na doplňování s následnou společnou kontrolou.

V jednotlivých vyučovacích předmětech pracují učitelé individuálně s každým žákem podle doporučení pedagogicko psychologické poradny. Společně dodržujeme tyto zásady:

- redukuje učivo
- poskytujeme delší čas při práci s učivem
- preferujeme ústní zkoušení
- při písemném testování poskytujeme delší čas na vypracování, či redukuje počet testovaných jevů
- při hodnocení odlišujeme specifické chyby od chyb z neznalosti
- motivujeme žáky pozitivním hodnocením k dosahování osobního maxima
- používáme názorné pomůcky
- poskytujeme kopírování zápisů učiva, přehledů učiva
- volíme vhodné metody a formy práce

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (tělesně postižení, sluchově a zrakově postižení, mentálně postižení)

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole vzděláváni v běžných třídách a jsou jim poskytována podpůrná opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP

(plán pedagogické podpory) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP (individuální vzdělávací plán). PLPP a IVP zpracovává škola. Úprava očekávaných výstupů vzdělávání žáků respektuje vždy pravidla stanovená v RVP ZV, Část D, Kapitola 8 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Ve škole působí kvalifikovaní asistenti pedagoga, kteří pomáhají těmto žákům ve vyučování, při komunikaci s ostatními žáky a pracovníky a při začlenění do běhu školy. Nezbytná je spolupráce s odbornými pracovišti: PPP Znojmo; SPC Brno, Ibsenova 1.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Při vzdělávání žáků mimořádně nadaných vycházíme z principů individualizace a vnitřní diferenciacce ve vyučování. Pomoc při identifikaci mimořádně nadaných žáků nám se souhlasem rodičů poskytuje PPP. Ve škole identifikujeme tyto žáky především pozorováním při běžné školní práci, rozborem výsledků práce a rozhovory se žáky.

Vzdělávací obsah jednotlivých předmětů je pro tyto žáky doplněn o rozšiřující učivo (viz. osnovy jednotlivých vyučovacích předmětů). Tyto žáky pravidelně motivujeme řešením specifických problémových úkolů v rámci vyučování (kvízy, hlavolamy apod.), umožňujeme jim pracovat s naučnou literaturou a se vzdělávacími programy na počítači. Jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty nebo prezentace k probíraném učivu v naukových předmětech). Motivujeme a připravujeme tyto žáky k účasti na olympiádách v jednotlivých předmětech (Čj, Aj, Nj, D, M Př, F, Ch) a zapojujeme je do různých mimoškolních soutěží (Klokán, Kokos, Eurorébus, Pytagoriáda). Pro žáky s jazykovým nadáním organizujeme cizojazyčnou korespondenci se žáky z partnerských škol, zprostředkováváme poznávací či pobytové zájezdy do zahraničí. Po vyšetření takových žáků v PPP je taktéž vypracován individuální vzdělávací plán.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Velmi důležitou úlohu v identifikaci těchto žáků zastávají třídní učitelé a výchovný poradce. Škola dále spolupracuje s OSPOD MěÚ Znojmo a Moravský Krumlov, se sdružením STŘED o. s..

Při individuální integraci těchto žáků se snažíme usnadnit jejich adaptaci dítěte na podmínky školy (prohlubování a upevňování základních návyků sociálních, pracovních a hygienických). Vyučující pravidelně kontrolují domácí přípravu žáků a pomůcek. Škola je nápomocna při zajištění materiálního vybavení dítěte. V případě obtíží při dosahování očekávaných výstupů poskytují pedagogové pomoc i mimo vyučovací hodiny.

Výchovný poradce a třídní učitel pravidelně komunikují se zákonnými zástupci těchto žáků, poskytují jim poradenské služby v oblasti výchovy a vzdělávání, popřípadě zprostředkují další kontakty s poradenskými a dalšími subjekty mimo školu (školská poradenská zařízení, střediska výchovné péče, orgány sociálně-právní ochrany dětí apod.).

4. UČEBNÍ PLÁN PRO ŠKOLNÍ ROK 2013/2014

Vzdělávací oblasti	Předměty	1. stupeň				2. stupeň				
		1. - 5. ročník				6. - 9. ročník				
		Časová dotace								
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	10	8	9	7	5	4	5	5
	Anglický jazyk (1.)			3	3	3	3	3	3	3
	Německý jazyk (2.)							2		
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	4	5	4	5
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1			
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3						
	Vlastivěda				1,5	2				
	Přírodověda				1,5	2				
Člověk a společnost	Dějepis						2	2	2	2
	Občanská výchova						1	1	1	1
Člověk a příroda	Fyzika						2	2	2	2
	Chemie								2	2
	Přírodopis						2	2	2	1
	Zeměpis						2	1	2	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví						1	1	1	1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Volitelné předměty								1	0	2
Celková časová dotace		20	22	24	26	26	29	30	32	31

UČEBNÍ PLÁN PRO ŠKOLNÍ ROK 2014/2015

Vzdělávací oblasti	Předměty	1. stupeň					2. stupeň				
		1. - 5. ročník					6. - 9. ročník				
		Časová dotace									
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	10	8	9	7	5	4	5	4	
	Práce s textem									1	
	Anglický jazyk (1.)			3	3	3	3	3	3	3	
	Německý jazyk (2.)							2	2	3	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	4	5	4	5	
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1				
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3							
	Vlastivěda				1,5	2					
	Přírodověda				1,5	2					
Člověk a společnost	Dějepis						2	2	2	2	
	Občanská výchova						1	1	1	1	
Člověk a příroda	Fyzika						2	2	2	2	
	Chemie								2	2	
	Přírodopis						2	2	2	1	
	Zeměpis						2	1	2	1	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	2	1	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví						1	1		1	
	Ochrana zdraví								1		
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Volitelné předměty								1	1	0	
Celková časová dotace		20	22	24	26	26	29	30	32	31	

UČEBNÍ PLÁN PRO ŠKOLNÍ ROK 2015/2016 a následující školní roky

Vzdělávací oblasti	Předměty	1. stupeň				2. stupeň				
		1. - 5. ročník				6. - 9. ročník				
		Časová dotace								
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	10	8	9	7	5	4	5	4
	Práce s textem									1
	Anglický jazyk (1.)			3	3	3	3	3	3	3
	Německý jazyk (2.)							2	2	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	4	5	4	5
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1			
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3						
	Vlastivěda				1,5	2				
	Přírodověda				1,5	2				
Člověk a společnost	Dějepis						2	2	2	2
	Občanská výchova						1	1	1	1
Člověk a příroda	Fyzika						2	2	2	2
	Chemie								2	2
	Přírodopis						2	2	2	1
	Zeměpis						2	1	2	1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví						1	1		1
	Ochrana zdraví								1	
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Volitelné předměty								1	1	1
Celková časová dotace		20	22	24	26	26	29	30	32	31

Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán respektuje základní zásady tvorby stanovené RVP ZV a to povinnou časovou dotaci na 1. stupni 118 hodin a na 2. stupni 122 hodin, týdenní hodinová dotace pro jednotlivé ročníky je stanovena v rozmezí mezi minimální a maximální dotací určenou RVP ZV (1. a 2. ročník 18 -22 hodin, 3. - 5. ročník 22 - 26 hodin, 6. a 7. ročník 28 - 30 hodin, 8. a 9. ročníky 30 - 32 hodin).

Z důvodu zavedení povinné výuky druhého cizího jazyka a nezbytného přechodného období jsou součástí ŠVP 3 učební plány. Seznam nabízených volitelných a nepovinných předmětů je uveden v přílohách č. 1 a 2 tohoto ŠVP.

Průřezová témata jsou zařazena jako integrovaná součást obsahů vzdělávacích oborů.

5. UČEBNÍ OSNOVY

5. 1 Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

Vyučování českému jazyku vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vnímat různá jazyková sdělení, porozumět jim, vhodně a slušně se vyjadřovat, uplatňovat získané poznatky.

Předmět **Český jazyk a literatura** je na 1. stupni vyučován v 1. ročníku v devíti hodinách, ve 2. ročníku v deseti hodinách a ve 3.ročníku v osmi hodinách, ve 4.ročníku v devíti hodinách a 5. ročníku v sedmi hodinách týdně. Na 2. stupni je vyučován ve všech ročnících v pěti hodinách. V 9. ročníku mají žáci možnost navštěvovat nepovinný předmět Cvičení z českého jazyka, které umožňuje zájemcům procvičit a rozšířit učivo základní školy a upevnit si tak kompetence charakteristické pro vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace (obvyklá dotace je 1 vyučovací hodina týdně).

Žáci se SVP jsou vzděláváni zpravidla podle IVP (je-li doporučeno toto vzdělávání) a jsou respektována doporučení školských poradenských zařízení (píší diktáty přes větu, mají delší čas na práci i kontrolu, pracují se zkrácenými texty nebo cvičeními). V případě potřeby je realizováno doučování. Na základě doporučení pedagogicko – psychologické poradny mohou navštěvovat dyslektický kroužek. Při práci jim umožňujeme používat přehledy učiva a praktické pomůcky.

Vzdělávací obor **Český jazyk a literatura** se skládá ze tří komplexních složek:

- komunikační a slohová výchova
- jazyková výchova
- literární výchova

V **komunikační a slohové výchově** se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, posoudit obsah přečteného nebo slyšeného textu. Žáci se seznámí s různými slohovými postupy a útvary a samostatně vytvoří slohovou práci. Rozvíjí komunikační schopnosti a dovednosti prostřednictvím připravených nebo nepřipravených mluvních cvičení.

V **jazykové výchově** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Seznámí se základními pravopisnými pravidly a aplikují je v písemném projevu. Pracují se základními mluvnickými kategoriemi – skloňování jmen, časování sloves.

V **literární výchově** se žáci seznamují na základě vlastní četby se základními literárními druhy a formulují vlastní názory o přečteném díle. Získávají přehled o tvorbě významných spisovatelů (zpracovávání referátů). Postupně rozvíjejí základní čtenářské návyky, dokážou reprodukovat čtený nebo slyšený text.

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura je společně s cizími jazyky součástí vzdělávací oblasti

Jazyk a jazyková komunikace. Z toho vyplývá, že hlavním úkolem předmětu je rozvíjení všech klíčových kompetencí, zvláště kompetence **komunikativní**.

Jazyková výchova					
Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje psací a tiskací písmo, rozpozná jednotlivé hlásky a písmena, píše psací písmena, slova a věty, zvládá opis a přepis přiměřených slov, vět, zvládá psát přiměřený diktát, na konci věty píše tečku, čte i píše dlouhé a krátké samohlásky, graficky zaznamenává délku slabik	hlásky a písmena, psací a tiskací písmo, délka samohlásek, slabiky a slova, grafická stránka jazyka	bzučák nebo hudební nástroj, plakáty s písmeny a obrázky		Hv - rytmická cvičení
porovnáva významy slov	přiřazuje slova k obrázkům	význam slov			Prv - přiřazuje slova k obrázkům (např. Dida)
odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob	píše velké písmeno na začátku věty, u jména a příjmení	věta, vlastní jména osob			

Literární výchova

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	činnosti s literárním textem (přednes, reprodukce přečteného, dramatizace)			dramatizace textu Vv - ilustrace, výroba kulís, apod.
vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje pocity z přečteného textu, pozná, vyjmenuje a charakterizuje postavy z textu	zážitkové čtení a naslouchání			
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	próza, verš, pohádka, vyprávění			
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	přednáší říkadla a básně, vypráví pohádku, poslouchá literární texty; pracuje s rozpočítadly a hádankami, odpovídá na otázky.	říkanky, hádanky, rozpočítadla, rýmy, básně			Čj - komunikační výchova - výslovnost

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtení textů			M - čtení slovních úloh Prv - pravidla slušného chování Pč - výroba přání výroba pomůcek Hv - čtení textů MV-komunikace (rozdíllost lidí)
porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	práce s textem			
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, blahopřání			
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	snaží se o pečlivou výslovnost	základy techniky mluveného projevu			Čj - liter. výchova - přednes
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	učí se pracovat s dechem	základy techniky mluveného projevu			Hv - dechová cvičení

volí vhodné verbální i nonverbální prostředky v běžných školních i mimoškolních situacích	učí se volit vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči s pomocí učitele	prostředky řeči: mimojazykové (mimika, gesta, postoj), jazykové (hlasitost, srozumitelnost, výslovnost)			M - tvoří otázky a odpovědi u slovních úloh Hv - pohybové hry
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	spontánní vypravování, dialog na základě obrazového materiálu			
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	základní hygienické návyky (správné sezení, držení tužky, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)			Pč - příprava pomůcek
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, kontroluje vlastní písemný projev	písemný projev			M - zápis čísel
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	učí se psát jednoduchá sdělení	psaní vět			
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypravování			

Jazyková výchova					
Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	čte i píše dlouhé a krátké samohlásky ve slovech, graficky rozliší samohlásky a souhlásky, slabiky, dělí slova na konci řádku, upevňuje opis a přepis slov a vět, ví z čeho se skládá věta a slovo, uspořádává slova do věty přiměřeného rozsahu, vyjmenuje abecedu a řadí slova podle abecedy	slovo, slabika, hláska, písmeno, zvuková stránka jazyka	bzučák nebo hudební nástroj		Hv - délka not
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	význam slov			
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	zobecněný význam slov			Prv - třídění pojmů
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	používá v běžné mluvě správné tvary slov	tvary slov			Prv - mezilidské vztahy, chování

rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje druhy vět, tvoří druhy vět, užívá správnou melodii vět	druhy vět, melodie vět, intonace	plakát - druhy vět		
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, odůvodňuje a píše správně párové souhlásky uprostřed slov	tvrdé a měkké souhlásky, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě- mimo morfologický šev, velká písmena, spodoba slov	kostky (dřevo - molitan)		

Literární výchova

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném tempu literární texty přiměřené věku.	čtení; činnosti s literárním textem (přednes, reprodukce přečteného textu, dramatizace)			dramatizace textu Komunikační výchova - výslovnost
vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu, pozná postavy z textu, hodnotí základní vlastnosti postavy	zážitkové čtení a naslouchání			
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění, vysvětlí co je to verš a sloka.	próza, verš, pohádka, vyprávění.			
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	spojuje obsah textu s ilustracemi, vypráví pohádky a povídky o dětech, přednáší básně, řeší hádanky a slovní hříčky	říkanky, rozpočítadla, hádanky, rýmy, básně, rébusy a pranostiky			Dramatická výchova (dramatizace), komunikační a slohová výchova.- čte text s porozuměním

Komunikační a slohová výchova					
Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtení textů			Literární výchova - spojuje obsah textu s ilustracemi Hv – texty písní, M - čtení slovní úlohy, Prv - čtení textů PT/MV - čtení pohádek (romská pohádka, ...)
porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	práce s textem			
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, blahopřání, vzkaz			Pč- výroba přání Prv- mezilidské vztahy MV-komunikace- rozdílnost lidí
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	snaží se o pečlivou výslovnost	základy techniky mluveného projevu			Literární výchova- čte a přednáší text

v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	učí se volit vhodné tempo řeči	základy techniky mluveného projevu			Hv- dechová cvičení
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky v běžných školních i mimoškolních situacích	učí se volit vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči s pomocí učitele	prostředky řeči: mimojazykové (mimika, gesta, postoj), jazykové (hlasitost, srozumitelnost, výslovnost)			M- tvoří otázky a odpovědi Hv- pohybové hry
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	spontánní vypravování, dialog na základě obrazového materiálu			
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	základní hygienické návyky (správné sezení, držení tužky, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)			Pě - příprava pomůcek
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, kontroluje vlastní písemný projev	technika psaní (úhledný, čitelný, přehledný písemný projev)			M - píše a používá číslice
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	učí se psát jednoduché sdělení	psaní jednoduchých sdělení			
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypravování			

Jazyková výchova					
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák:	Žák:				
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, zvládá opis a přepis slov a vět, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, využívá abecedy v praxi	zvuková a grafická podoba slova, hlásky, abeceda	nástěnné obrazy		Prv - využívá abecedu (zjišťování informací)
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	význam slov			Prv - porovnává a třídí slova podle významu
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	zobecněný význam slov			
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	slovní druhy	plakát, Hláskova říkanka Slovní druhy		Vv - výtvarné ztvárnění slovních druhů Prv - třídí pojmy do systému

užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	pomocí přehledu určuje u podstatných jmen rod, číslo a pád, u sloves určuje osobu, číslo a čas, v mluveném projevu užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	tvary slov - časování sloves (osoba, číslo a čas), kategorie podstatných jmen (pád, číslo, rod)	nástěnné obrazy		
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	věta a souvětí			
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	druhy vět podle postoje mluvčího, intonace			
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen a osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen a osob, zvířat a místních pojmenování, odůvodňuje a píše správně párové souhlásky uprostřed slov	vyjmenovaná slova, velká písmena u místních pojmenování, spodobá slov	karta vyjmenovaných slov, plakáty a přehledy		Vv - výtvarné ztvárnění vyjmenovaných slov

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtení textů			M - čtení slovních úloh Prv - čtení textu Hv - texty písní
porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	práce s textem			Tv - smluvené povely Pč - pracovní návod Vv – pokyny k práci
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, blahopřání, vzkaz			Prv - vztahy mezi lidmi Pč - výroba přání PT/MV - komunikace rozdílnost lidí
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	snaží se o správnou výslovnost s pomocí učitele	základy techniky mluveného projevu			Hv - dechová cvičení
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	učí se volit vhodné tempo řeči	základy techniky mluveného projevu			

volí vhodné verbální i nonverbální prostředky v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči	prostředky řeči: mimojazykové (mimika, gesta, postoj), jazykové (hlasitost, srozumitelnost, výslovnost)			M - čtení slovních úloh Prv - čtení textů Vv - komunikuje o svém výtvarném díle Pč - hodnotí svoji práci Hv - texty písní
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	spontánní vypravování, dialog na základě obrazového materiálu			
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	základní hygienické návyky (správné sezení, držení tužky, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)			Pč- příprava pomůcek
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, kontroluje vlastní písemný projev	psaní nadpisů a sloky básně			M- psaní číslic
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	psaní jednoduchých sdělení			M- zápis slovních úloh
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypravování, popis podle obrázkové osnovy			

Literární výchova

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	práce s literárním textem - přednes, reprodukce přečteného, dramatizace			Dramatická výchova - dramatizace textu, Vv- ilustrace textu, výroba kulis atd.
vyjadřuje své pocity z přečteného textu	charakterizuje hlavní postavy, převypráví hlavní myšlenku přečteného, dokončí otevřený příběh, sdělí, co ho v příběhu zaujalo, jak by on jednal v podobné situaci	vztah ke knize, hlavní myšlenka, dokončení příběhu			
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění, seznamuje se s bajkou a pověstí, s ilustrátory, vysvětlí, kdo je autor	próza, verš, pohádka, bajka, pověst, verš, rým, sloka, ilustrátor, autor			
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	ilustruje text, píše hádanky a slovní hříčky, nahrazuje slova, vymýšlí jednoduché pohádky, domýšlí konec, prostředek, začátek textu	práce s literárním textem			Vv- ilustrace textu- kresba, malba atd.

Jazyková výchova					
Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma	nástěnné plakáty, kartičky, přehledy učiva, delší čas na vypracování a kontrolu úkolů		Př a Vl- třídí pojmy do systému
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou	pozná a graficky označí kořen slova, předponu a příponovou část rozlišuje slova příbuzná	stavba slova (kořen, část předponová a příponová)			
určuje slovní druhy plnovýznamových slov	pozná v textu slovní druhy, rozumí pojmům ohebné a neohebné slovní druhy, u podstatných jmen určuje rod, číslo, pád, vzor, u sloves určuje osobu, číslo, čas, vyčísuje sloveso v přítomném, minulém a budoucím čase, rozlišuje určitý a neurčitý tvar slovesa	slovní druhy			Vv , Pč - výtvarné pojetí slovních druhů.
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená			Př- mezilidské vztahy

vyhledává základní skladební dvojici	vyhledává základní skladební dvojici a umí ji graficky znázornit	základní skladební dvojice			
odlišuje větu jednoduchou od souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	pozná větu jednoduchou a souvětí podle počtu sloves, spojuje jednoduché věty v souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, napíše vzorec souvětí	stavba souvětí			
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	spojovací výrazy			
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	odůvodňuje a píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných	vyjmenovaná slova			

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
čte nahlas s porozuměním přiměřeně náročné texty	čte nahlas s porozuměním přiměřeně náročné texty	praktické i věcné čtení			M - čtení slovních úloh Př a VI - čtení textů Hv - čtení textů písní
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává (s pomocí učitele)	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává (s pomocí učitele)	práce s textem			Př a VI - vyhledávání podstatných informací
posuzuje s pomocí učitele úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	posuzuje s pomocí učitele úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	úplnost jednoduchého textu, práce s textem			
vede správně dialog, telefonický rozhovor.	vede správně dialog, telefonický rozhovor.	rozhovory, role mluvčího a poslu			vyjadřování ve vyučování i o přestávkách MV-komunikace - rozdílnost lidí
rozpozná manipulativní komunikaci	seznamují se s manipulativní komunikací	manipulativní komunikace			

Literární výchova

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	práce s textem			Vv - ilustrace textu PT/MV - práce s textem, rozbor mediálního sdělení
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukce textu, tvorba literárního textu			Vv - ilustrace textu
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozezná umělecký a neumělecký text	umělecký a neumělecký text			
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	próza, verš, pohádka, bajka, pověst, rým sloka, ilustrátor, autor, herec, režisér, přirovnání, povídka			

Jazyková výchova					
Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
porovnáva významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu	porovnáva významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu	význam slov	delší čas na vypracování úkolů a na jejich kontrolu, přehledy učiva		Př a VI - třídí pojmy do systémů
rozlišuje ve slově kořen část příponovou, předponovou a koncovku	píše správně vě- vje, bě- bje v jednoduchých případech; píše správně s, z, vz v předponě, (s, z v předložce); odůvodní zdvojené souhlásky (předpony pod, roz, přípony -ný,- ní).	stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka),styk předpony, přípony a kořene slova			
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje rod,číslo,a pád podstatných jmen	slovní druhy ohebné , rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen			
	určuje osobu, číslo,čas a způsob u sloves	osoba, číslo,čas a způsob u sloves			
	rozliší slovesný tvar				
	určuje osobu, číslo,čas a způsob u sloves	osoba,číslo,čas a způsob u sloves			
	pozná zvrtný tvar slovesa				
	určuje druhy přídavných jmen,přídavná jména měkká a tvrdá přiřazuje ke vzorům	přídavná jména			
pozná číslovky, zájmena a neohebné slovní druhy v textu	zájmena,číslovky	zájmena,číslovky slovní druhy neohebné			

vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	podmět holý a rozvitý několikanásobný podmět nevyjádřený podmět přísudek slovesný přísudek jmenný se sponou			
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	utvoří souvětí podle daných vzorců	souvětí			
užívá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby je obměňuje	spojky			
píše správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná			
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	píše správně i, y v přičestí minulém	shoda podmětu s přísudkem			

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	praktické i věcné čtení			M - čte slovní úlohy Př a VI - čtení textů Pě - čtení pracovních návodů
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává (pomoc učitele)	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává (pomoc učitele)	práce s textem			Př a VI- práce s informacemi PT/MEV - práce s textem (bulvár a různé druhy novin)
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	úplnost či neúplnost jednoduchých sdělení			
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta (pomoc učitele)	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta (pomoc učitele)	reprodukce textu			
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače) a mimojazykové prostředky (mimika, gesta)			Př- přivolání první pomoci, mezilidské vztahy PT/MEV - inzeráty
rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	manipulativní komunikace			

Literární výchova

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	práce s textem			Vv - ztvárnění dojmů z četby
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukce textu, tvorba literárního textu			Vv- tvorba komiksu, animace filmu
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	umělecký a neumělecký text, Sci-fi			
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy				
	na ukázkách v čítance se seznámí s epigramem a s baladou	proza, verš, rým, pohádka, bajka, pověst, sloka, ilustrátor, autor, epigram, balada			

Jazyková výchova						
Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo		Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální	aplikuje znalost pravopisu po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách	pravopis vyjmenovaných slov	diktáty, pravopisná doplňovací cvičení, práce s větou	diktáty přes větu, doplňovací pravopisná cvičení, delší čas na kontrolu		
v písemném projevu zvládá pravopis slovtvorný	používá znalost pravopisu předpon	psaní předpon s-, z-, vz-, ob-, v-				
	používá znalost pravopisu přípon	souhláskové skupiny --n- / -nn-				
	používá znalost pravopisu v základu slov	psaní mě/mně, bě, pě, vě				
	rozlišuje předpony, kořen, přípony, koncovky	stavba slova				
	tvoří 2. a 3. stupeň pomocí přípon a předpony	stupňování přídavných jmen				
	zvládá pravopis přípon ští/čtí/čcí	tvoření 1. pádu čísla množného u příd. jmen z podst. jmen				

v písemném projevu zvládá pravopis morfologický	doplňuje i/y v obtížnějších případech, rozlišuje koncovku -ovi u podst. a přídavných jmen	koncovky podst. a příd. jmen, zejména přivlastňovacích	diktačky, pravopisná doplňovací cvičení, práce s větou	diktačky přes větu, doplňovací pravopisná cvičení, delší čas na kontrolu		
	tvoří spisovné tvary podstatných jmen, rozlišuje životné a neživotné dvojtvary	skloňování názvů částí lidského těla				
	rozlišuje životnost a neživotnost	shoda podmětu s přísudkem				
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje různou slovnědruhovou platnost některých slov ve větě, tvoří správné tvary zájmen a číslovek	slovní druhy a spisovné tvary zájmen a číslovek				
	vnímá rozdíl mezi konkrétními a abstraktními podstatnými jmény	podstatná jména konkrétní a abstraktní				
	určuje druhy zájmen a číslovek, píše tečku za řadovými číslovkami, tvary zájmen já	druhy zájmen a číslovek				
	používá správné tvary bychom a byste	podmiňovací způsob sloves				

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák:	Žák:				
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá získaných poznatků k vlastnímu tvořivému psaní, pracuje s osnovou	inzerát, objednávka, dějový popis, popis místa, popis osoby, osobní dopis			Literární výchova - popis literárního hrdiny PT/MEV inzerát
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	vnímá vliv reklamy, sestaví ukázkový inzerát na základě zjištěných informací	reklama, inzerát			
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje rozdíly a osobním a oficiálním dopisem	dopis osobní a úřední			dopis v cizím jazyce
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	sděluje souvisle a jazykově správně vlastní prožitky, reprodukuje text a jeho hlavní myšlenky	mluvený projev			

Literární výchova

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	čte plynule s porozuměním textu, volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text, výtvarně ztvární přečtený text	tvořivá činnost s literárním textem			Vv - vlastní výtvarný doprovod k literárním textům, vizuální poezie
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	na základě znalosti rýmů vyhledává rýmující se slova a vytváří jednoduché verše	rým, druhy rýmu			Hv/6 - zhudebněné básnické texty
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje lyrické, epické i dramatické žánry, přečtený text zařadí k příslušnému literárnímu druhu, uvádí významné autory, dramatizace pohádky	báje, pověst, pohádka, bajka, balada			Hv/6 - Fibich - melodram Vodník
	vybere si knihu dle svého zájmu a seznámí spolužáky s dějovými prvky a autorem	literatura pro děti			Komunikační a slohová výchova - popis osoby - hlavní hrdina

Jazyková výchova						
Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo		Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	rozlišuje věty oznamovací, rozkazovací, tázací /zjišťovací, doplňovací /, přací a zvolací, správně používá interpunkční znaménka na konci věty, volí vhodnou intonaci	věty podle postoje mluvčího	diktaáty, pravopisná cvičení, rozborý souvětí	diktaát přes větu, doplňovací pravopisná cvičení, delší čas na kontrolu		
	vyhledává základní skladební dvojice, určuje druhy jednočlenných vět, mění jednočlenné věty na dvojčlenné a opačně	věta jednočlenná a dvojčlenná				
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	rozlišuje podmět vyjádřený různými slovními druhy, rozeznává druhy přísudku, určuje rozvíjející větné členy a převádí je na vedlejší větu, správně píše čárku v souvětí	podmět, přísudek, rozvíjející větné členy, vedlejší věty v souvětí				

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	sestaví přehledný návod ke zhotovení výrobku, k přípravě jídla, popíše zvolený obraz	popis pracovního postupu a popis uměleckých děl			Pč - příprava jídla, zhotovení výrobku
	graficky zpracuje pozvánku na libovolnou akci	pozvánka			PT/MEV - pozvánka
	vytvoří vlastní životopis souvislý a strukturovaný	životopis			Lv/7 - Vita Caroli
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	využívá spisovná a nespisovná slova podle komunikační situace v přímé řeči	vypravování			
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	podle vlastního výběru popíše vzhled a charakterové vlastnosti osoby	charakteristika			Lv - všímá si charakteristiky postav v literárním díle
dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	sděluje souvisle a jazykově správně vlastní prožitky, reprodukuje text a jeho hlavní myšlenky	mluvený projev			

Literární výchova

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitel	orientuje se v literárních obdobích /nejstarší česká literatura, literatura doby Karla IV. a husitská, renesanční, doby národního obrození, literatura 2. poloviny 19. stol. / a uvádí nejvýznamnější představitel	hlavní vývojová období národní a světové literatury			Hv/7 - chorál Kdož sú boží bojovníci, hudba renesanční, národní hymna - Tyl, zpracování literárních námětů v hudbě/Lv/8 - Erben - Smetana, Dvořák D/8–Národní obrození
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	zpracuje referát na základě vlastní četby	referát o přečtené knize			
uvádí základní literární směry a jejich významné představitel v české a světové literatuře	charakterizuje daný literární směr a uvede významné představitel	romantismus, májovci			

Jazyková výchova						
Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo		Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	upevní si určování rozvíjejících větných členů, rozezná doplněk od přísudku jmenného se sponou, pozná doplňkovou větu	rozvíjející větné členy, doplněk, doplňková věta	Diktáty, pravopisná doplňovací cvičení, rozbor souvětí			
v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí	rozpozná souvětí souřadné od podřadného na základě použitých spojovacích výrazů, souřadně spojené vedlejší věty a určí několikanásobné větné členy v jednoduché větě, používá správné psaní čárky před souřadnými spojkami	souřadné poměry mezi větami a několikanásobnými větnými členy				
	pozná samostatný větný člen, oslovení, samostatné citoslovce, vsuvku, správně píše čárku ve větě jednoduché	nepravidelnosti ve větné stavbě				
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	správně vyslovuje, píše a skloňuje přejetá slova obecná a vlastní	psaní a skloňování cizích slov obecných a vlastních				
tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje slovesný vid a tvoří vidové dvojice, zařazuje slovesa do tříd a ke vzorům	slovesný vid, vidové dvojice, slovesné třídy a vzory				

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	popíše oblíbené nebo vysněné místo s využitím personifikací, přirovnání, básnických obrátů	subjektivně zabarvený popis - líčení			Literární výchova /9 - literární pojmy PT/EV – vztah člověka k prostředí (líčení)
využívá základů studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výťah z přečteného textu	pracuje s textem - vybírá důležité informace z textu, utřídí je podle osnovy do odstavců, pořizuje výpisky z delšího textu	výtah, výpisky, výklad			
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	vyjádří postoj ke sdělovanému obsahu, využívá řečnických otázek	úvaha			PT/MEV - úvaha: Já a televize
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	na základě vlastní četby popíše vzhled a charakterové vlastnosti vybrané postavy	charakteristika literární postavy			Literární výchova - hrdinové literárních děl, výběr na základě vlastní četby

Literární výchova

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitel	orientuje se v literárních obdobích /májovci, ruchovci a lumírovci/, moderních básnických směrech a meziválečné literatuře	hlavní vývojová období české literatury			Hv 8 - Suk, Fibich, Smetana, Janáček D 9 - Národní divadlo
rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora	na základě ukázky textu sleduje použité výrazové prostředky				
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vlastními slovy charakterizuje přečtenou knihu, zhlédnutý film nebo divadelní představení	referát o přečtené knize a o zhlédnutém divadelním nebo filmovém představení			

Jazyková výchova					
Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech	tvoří česká slova odvozováním, skládáním a zkracováním, spojuje slova v sousloví, pozná přejatá slova	tvoření slov	diktačky, pravopisná doplňovací a korekturní cvičení, rozbor souvětí	diktačky přes větu, doplňovací pravopisná cvičení, delší čas na kontrolu	olympiáda v českém jazyce, cvičení z českého jazyka
	rozliší na základě významového rozdílu přenesená pojmenování	synonyma, antonyma, homonyma			
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	pomocí koncovek tvoří přechodníkové tvary, rozpozná je v textu, odděluje čárkou rozvitě přechodníkové vazby	přechodníky, přechodníkové vazby			
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální	rozlišuje význam slov obecných a vlastních, využívá pravidel o psaní velkých písmen	psaní velkých písmen			Lv - archaismy v literárních dílech Z - zeměpisné názvy D - historické pojmy

<p>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>rozpozná větu uvozovací od přímé řeči, správně graficky zaznamenaná přímou řeč, účelně používá přímou řeč v písemném projevu zachycující komunikační situaci, převádí přímou řeč na nepřímou</p>	<p>přímá a nepřímá řeč</p>	<p>diktáty, pravopisná doplňovací a korekturní cvičení, rozборы souvětí</p>	<p>diktáty přes větu, doplňovací pravopisná cvičení, delší čas na kontrolu</p>	<p>olympiáda v českém jazyce, cvičení z českého jazyka</p>	<p>Komunikační a slohová výchova/7 - vypravování</p>
<p>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>na základě textu pozná spisovnou, nářeční a obecnou podobu jazyka, zařadí jednotlivé evropské jazyky do jazykových skupin s důrazem na slovanské jazyky, zvl. slovenštinu</p>	<p>obecné poučení o jazyce</p>				<p>D - rozdělení Slovanů - 7. tř.</p>

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	popíše vybraný elektronický výrobek s použitím odborných termínů, na základě dostupných příruček sestaví návod k používání	odborný popis			
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	na základě přečtené knihy nebo zhlédnutého filmu či divadelního představení zformuluje základní informace o daném díle vlastním kritickým pohledem, doporučí spolužákům	referát písemný			Literární výchova - referát o přečtené knize
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	přednesou z paměti připravený referát o zvoleném tématu, snaží se zaujmout spolužáky tématem i svým přednesem	referát ústní			

zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	po vyslechnutí referátu hodnotí spolužákův výkon a kriticky se k němu vyjádří, dodržuje pravidla dialogu				
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	na základě uceleného přehledu slohových postupů a útvarů si zvolí dle svého zájmu jeden slohový útvar a zpracuje slohovou práci na vlastní téma	volné slohové téma			
	ve skupinkách vytvoří texty týkající se třídních a školních akcí	devátácká ročenka			PRO/MEV - Devátácká ročenka
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	na konkrétním textu rozliší podstatná a nepodstatná sdělení, pravdivá a lživá	mediální texty / reklama, inzerát, bulvární články /			Vz 7 - reklama Vv/7-9 - reklamní plakát PT/MEV - Oficiální tisk x bulvár

Literární výchova

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich významné představitel	orientuje se v meziválečné a poválečné literatuře	vývojová období české literatury 20. století			Hv 8 - Čapek D 9 - Čapek - Hovory s T. G. M.
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a základě osvojených znalostí základů literární teorie	na konkrétním textu pozná a určí základní literární pojmy	základy literární teorie a historie			
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	vnímá rozdíly mezi hodnotnou a konzumní literaturou	práce s literárním textem			
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	podle možností srovná přečtenou knihu s filmovým či dramatickým ztvárněním	způsoby interpretace literárních a jiných děl			Vv 9 - výtvarně zpracovaný filmový příběh
vyhledává informace v různých typech katalogů v knihovně a v dalších informačních zdrojích	seznámí se s informačními zdroji	vyhledávání informací			
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vlastními slovy charakterizuje přečtenou knihu, zhlédnutý film nebo divadelní představení	referát o přečtené knize a o zhlédnutém divadelním nebo filmovém představení			návštěva divadelního představení

Cizí jazyk

Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Anglický jazyk se na naší škole vyučuje jako první cizí jazyk. V 1. a 2. ročníku je zařazen jako nepovinný předmět s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá zábavnou a hravou formou, jedná se o tzv. audio-orální kurz, jehož hlavním cílem je motivace dětí pro další výuku, zvládnutí správné výslovnosti anglických hlásek a osvojování základní slovní zásoby. Sledujeme krátké anglicky namluvené pohádky, posloucháme a zpíváme písničky, hrajeme různé hry, říkáme básničky, učíme se pozdravit, představit se, poprosit o pomoc, poděkovat, ... apod. Vše je založeno na nápodobě. Děti tak cizí jazyk uchopují podobně jako batole, když začíná mluvit mateřštinou.

Tematické okruhy pro 1. roč.: Barvy, čísla 0-20, moje školní potřeby, moje rodina, moje tělo, zvířata kolem mě

Tematické okruhy pro 2. roč.: Zvířata, která mám rád, Moje hračky, Moje oblečení, Můj pokoj, Náš dům/byt

Od 3. ročníku je anglický jazyk do výuky zařazen s časovou dotací 3 hodiny týdně

Zaměřujeme se na rozvoj všech klíčových kompetencí a na rozvoj dílčích kompetencí v anglickém jazyce. Důraz je kladen na produktivní a interaktivní řečové dovednosti. Poskytujeme žákům základ pro komunikaci v nejpoužívanějším světovém jazyce. Podle Společného evropského referenčního rámce pro výuku jazyků dosáhnou naši žáci v závěru 9.roč. úrovně A2.

Řečová dovednost

Žák je schopen komunikovat v cizojazyčné situaci, přičemž používá výrazů, frází a jazykových prostředků z oblastí každodenního života. Reaguje na základě porozumění slyšeného či psaného textu.

Dovednost porozumět slyšenému

Nedílnou součástí výuky anglického jazyka je rozvíjení této dovednosti. Žáci poslouchají autentické nahrávky - dialogy, vyprávěné texty. Současně zpracovávají cvičení, která souvisí se slyšeným textem a slouží jako kontrola poslechu.

Dovednost čtení s porozuměním

Pravidelně zařazujeme do výuky cizojazyčné texty. Texty čteme, interpretujeme, vyhledáváme informace a zpracováváme je ve cvičeních, která zároveň slouží jako kontrola porozumění textu.

Dovednost psaní

Rozvíjíme tuto komplexní činnost, kdy žák uplatňuje a využívá předchozí tři dovednosti. Používá osvojenou slovní zásobu, gramaticky správně se snaží produkovat vlastní texty. Vychází přitom z informací vlastních, či z informací získaných poslechem, četbou.

Anglický jazyk

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
vyslovuje a čte foneticky správně přiměřeně své jazykové úrovni a odpovídající slovní zásobě	správně vyslovuje anglické hlásky, čte slova a věty z tematických okruhů: barvy, čísla, rodina, škola, oblečení, hračky, lidské tělo, v pokoji, náš dům	tematické okruhy: základní barvy, čísla 0-20, ve škole, moje tělo, moje rodina, jací jsme (přídavná jm., popis), moje oblečení, moje hračky, můj pokoj, náš dům	osobní zájmena, některá přívl. zájmena, sloveso to be, to have (věta oznamovací), vazba There is/are, pravidelné množné číslo, přivlastňovací pád, některé předložky (from, for, in, on, under, next to ...)		PRO/OSV – Human body
rozumí jednoduchým pokynům a větám, reaguje na ně	reaguje na cizojazyčné pokyny ve výuce anglického jazyka	classroom language, jednoduché otázky všedního dne			
rozlišuje grafickou a mluvenou stránku slova	vede si jednoduchým způsobem slovníček, píše a čte slova z daných tematických okruhů, speluje	slovní zásoba daných tematických okruhů, anglická abeceda			
chápe obsah a smysl pečlivě vyslovované, jazykové úrovni a věku přiměřené konverzace	vede na přiměřené úrovni konverzaci k daným tematickým okruhům	psané a poslechové texty daných tematických okruhů			
používá abecední slovník učebnice	dokáže samostatně ve slovníčku učebnice vyhledat potřebné slovo v obou jazycích	práce se slovníkem			

Anglický jazyk

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	používá známá slova, skládá jednoduché věty se vztahem k daným tématům	tematické okruhy: čísla 0-100, moje město, nákupy (jídlo a pití), příroda (zvířata kolem nás), roční kalendář (dny v týdnu, měsíce, roční období), tradice a zvyky (Halloween, Vánoce, Velikonoce) pořádek slov ve větě, slovesa to be, to have (věta oznamovací, tázací, záporná), vazba there is/are (i otázka a zápor), přivlastňovací zájmena, nepravidelné množné číslo, vazba I am wearing, I like, předložky (at, next to, behind, in front of, over, above, between)			
čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	čte plynule a foneticky správně texty přiměřené úrovni				
vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	orientuje se v textu, odpovídá na otázky, rozhoduje, zda je informace pravdivá, či ne				
reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, konverzace	interpretuje písemné i mluvené texty (slovem i písmem)				

obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	interpretuje informace v krátkých textech se zachováním smyslu	tematické okruhy: čísla 0-100, moje město, nákupy (jídlo a pití), příroda (zvířata kolem nás), roční kalendář (dny v týdnu, měsíce, roční období), tradice a zvyky (Halloween, Vánoce, Velikonoce)	pořádek slov ve větě, slovesa to be, to have got (věta oznamovací, tázací, záporná), vazba there is/are (i otázka a zápor), přivlastňovací zájmena, nepravidelné množné číslo, vazba I am wearing, I like, předložky (at, next to, behind, in front of, over, above, between)			PRO/OSV – Human body	
sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text, odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů	vytváří a používá správně jednoduché otázky a odpovědi, sděluje údaje týkající se své osoby	adresa, blahopřání, pozvánka na oslavu, pozdrav z prázdnin, omluva, prosba, popis					
aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se, poskytne požadovanou informaci	vede jednoduchou konverzaci	pozdrav, poděkování, představování, žádost o pomoc, nakupovací rozhovor					

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	
rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	používá známá slova, skládá jednoduché věty se vztahem k daným tématům	tematické okruhy: Můj svět (oblíbené věci, školní předměty, rozvrh hodin), Čas a kalendář (kolik je hodin, dny, měsíce), Můj den, Volný čas a koníčky, Moje město, Popis člověka (vzhled, vlastnosti, oblečení), Naše rodina její zvyky přítomný čas průběhový (věta oznamovací, tázací, zápor), užití přítomného času průběhového a prostého, stupňování přídavných jmen (comparativ, superlativ); datum, řadové číslovky, osobní zájmena (3. a 4. Pád), neurčitý člen a/an, some /any, minulý čas slovesa být			PRO/VMEGS – We live in Europe	
rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	vyhledává údaje v autentických materiálech, používá je ke své práci					
čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	čte plynule a foneticky správně texty přiměřené úrovni					
vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	orientuje se v textu, odpovídá na otázky					
používá dvojjazyčný slovník	samostatně vyhledává údaje ve dvojjazyčném slovníku					

sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů	vytváří a používá správně jednoduché otázky a odpovědi, sděluje údaje týkající se své osoby	<p>tematické okruhy: Můj svět (oblíbené věci, školní předměty, rozvrh hodin), Čas a kalendář (kolik je hodin, dny, měsíce), Můj den, Volný čas a koníčky, Moje město, Popis člověka (vzhled, vlastnosti, oblečení), Naše rodina a její zvyky</p>	<p>přítomný čas průběhový (věta oznamovací, tázací, zápor), užití přítomného času průběhového a prostého, stupňování přídavných jmen (comparativ, superlativ); datum, řadové číslovky, osobní zájmena (3. a 4. Pád), neurčitý člen a/an, some /any, minulý čas slovesa být</p>			
reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	interpretuje písemné i mluvené texty (slovem i písmem)					
obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	interpretuje informace v krátkých textech se zachováním smyslu					
aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	vede jednoduchou konverzaci, sděluje informace					

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo		Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	čte plynule a foneticky správně dané texty	byl jsem nemocný, nemoci a úrazy, život dřívě a teď. V restauraci, jídlo a pití, nakupování, vaření. Moje země - Velká Británie, krajina kolem nás, oblékání, zábava a volný čas	minulý čas sloves pravidelných a nepravidelných (věta oznamovací, tázací, záporná, krátká odpověď), vazba be going to, some a any, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, stupňování přídavných jmen (jedno i viceslabičných), have to, frekvenční příslovce, tvorba příslovci	Žáci se SVP (integrování) jsou zařazeni do speciální výukové skupiny s velmi malým počtem žáků. Výuka v této skupině je zaměřena především na konverzaci v rámci jednoduchých témat a životních situací, poslech s porozuměním, budování slovní zásoby k tématům běžného života a upevňování základních gramatických pravidel. Cílem je aktivní osvojení základních komunikačních frází, vybudování kvalitní slovní zásoby s důrazem na správnou výslovnost, schopnost reagovat na anglicky udělené pokyny a otázky, fixace základních gram. pravidel a jejich následné použití ve vlastním projevu.		
rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory	vyjádří vlastními slovy obsah přečtených a slyšených textů					
vyhledá v textech známé výrazy, fráze a odpoví na otázky	orientuje se v textech, plní dané úkoly					
rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci	interpretuje vlastními slovy slyšený text					
odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	odhadne význam neznámých slov z kontextu					

používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo potřebné slovo	vyhledá údaj v dvojjazyčném slovníku	byl jsem nemocný, nemoci a úrazy, život dříve a teď; v restauraci, jídlo a pití, nakupování, vaření; moje země - Velká Británie, krajina kolem nás, oblékání, zábava a volný čas	minulý čas sloves pravidelných a nepravidelných (věta oznamovací, tázací, záporná, krátká odpověď), vazba be going to, some a any, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, stupňování přídavných jmen (jedno i více slabičných), have to, frekvenční příslovce, tvorba příslovci			
sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	jednoduše komunikuje na daná témata					
písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	písemně interpretuje a shrne obsah textů					
stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	vlastními slovy převypráví, shrne obsah čteného a slyšeného					
vyžádá jednoduchou informaci	ptá se na chybějící informace					
jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	komunikuje slovem i písmem na daná témata					

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	čte plynule a foneticky správně dané texty	Home and away, family, having fun, tomorrow's world, What was happening? London, The big screen, Problems, I don't believe it Past simple + ago, revision - present simple and present continuous, like + ing, be going to, future with will, past continuous, using articles, present continuous for future, giving directions, present perfect, must, have to, mustn't, don't have to, can, should, present perfect + ever, never, large numbers,	Žáci se SVP (integrování) jsou zařazeni do speciální výukové skupiny s velmi malým počtem žáků. Výuka v této skupině je zaměřena především na konverzaci v rámci jednoduchých témat a životních situací, poslech s porozuměním, budování slovní zásoby k tématům běžného života a upevňování základních gramatických pravidel. Cílem je aktivní osvojení základních komunikačních frází, vybudování kvalitní slovní zásoby s důrazem na správnou výslovnost, schopnost reagovat na anglicky udělené pokyny a otázky, fixace základních gram. pravidel a jejich následné použití ve vlastním projevu.		
rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory	vyjádří vlastními slovy obsah přečtených a slyšených textů				
vyhledá v textech známé výrazy, fráze a odpoví na otázky	orientuje se v textech, plní dané úkoly				
rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci	interpretuje vlastními slovy slyšený text				
odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	odhadne význam neznámých slov z kontextu				

používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo potřebné slovo	vyhledá údaj v dvojjazyčném slovníku	<p>Home and away, family, having fun, tomorrow's world, What was happening? London, The big screen, Problems, I don't believe it</p> <p>Past simple + ago, revision - present simple and present continuous, like + ing, be going to, future with will, past continuous, using articles, present continuous for future, giving directions, present perfect, must, have to, mustn't, don't have to, can, should, present perfect + ever, never, large numbers,</p>			
sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	jednoduše komunikuje na daná témata				
písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	písemně interpretuje a shrne obsah textů				
stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	vlastními slovy převypráví, shrne obsah čteného a slyšeného				
vyžádá jednoduchou informaci	ptá se na chybějící informace				
jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	komunikuje slovem i písmem na daná témata				

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	čte plynule a foneticky správně dané texty	The world of work, writing a formal letter, Style, Living in the past, Fitness and health, Imagination, Fame and Fortune, Working together, Our world, Revision present tenses, stative verbs, present perfect + for /since, too/ enough, revision of past simple and past continuous, had to/ could, modal verbs: can/must (+ future forms), should/shouldn't, but/however, there is someone + ing, see/hear someone + ing, present perfect and past simple, been/gone, first conditional, so do I/ Nor do I, passive voice, might,	Žáci se SVP (integrování) jsou zařazeni do speciální výukové skupiny s velmi malým počtem žáků. Výuka v této skupině je zaměřena především na konverzaci v rámci jednoduchých témat a životních situací, poslech s porozuměním, budování slovní zásoby k tématům běžného života a upevňování základních gramatických pravidel. Cílem je aktivní osvojení základních komunikačních frází, vybudování kvalitní slovní zásoby s důrazem na správnou výslovnost, schopnost reagovat na anglicky udílené pokyny a otázky, fixace základních gram. pravidel a jejich následné použití ve vlastním projevu.		
rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory	vyjádří vlastními slovy obsah přečtených a slyšených textů				
vyhledá v textech známé výrazy, fráze a odpoví na otázky	orientuje se v textech, plní dané úkoly				
rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	interpretuje vlastními slovy slyšený text				
odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	odhadne význam neznámých slov z kontextu				

používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo potřebné slovo	vyhledá údaj v dvojjazyčném slovníku	<p>The world of work, writing a formal letter, Style, Living in the past, Fitness and health, Imagination, Fame and Fortune, Working together, Our world,</p> <p>Revision present tenses, stative verbs, present perfect + for /since, too/ enough, revision of past simple and past continuous, had to/ could, modal verbs: can/must (+ future forms), should/shouldn't, but/however, there is someone + ing, see/ hear someone + ing, present perfect and past simple, been/gone, first conditional, so do I/ Nor do I, passive voice, might,</p>			
sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	jednoduše komunikuje na daná témata				
písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	písemně interpretuje a shrne obsah textů				
stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného extu, promluvy i konverzace	vlastními slovy převypráví, shrne obsah čteného a slyšeného				
vyžádá jednoduchou informaci	ptá se na chybějící informace				
jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	komunikuje slovem i písmem na daná témata				

Anglický jazyk

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	čte plynule a foneticky správně dané texty	People in our lives, Lifestyles, Strange but true, Entertainment, Risk, Changes, Ideal places, Getting there	Relative clauses, present tenses revision, verb+ ing form/ infinitive, past tenses revision, present perfect revision, question forms revision, question tags, would, second conditional, reflexive pronouns, countable/ uncountable nouns, definite and indefinite articles revision, used to, future forms revision, passive voice revision		
rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory	vyjádří vlastními slovy obsah přečtených a slyšených textů				
vyhledá v textech známé výrazy, fráze a odpoví na otázky	orientuje se v textech, plní dané úkoly				
rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci	interpretuje vlastními slovy slyšený text				
odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	odhadne význam neznámých slov z kontextu				

používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo potřebné slovo	vyhledá údaj v dvojjazyčném slovníku	<p>People in our lives, Lifestyles, Strange but true, Entertainment, Risk, Changes, Ideal places, Getting there</p>	<p>Relative clauses, present tenses revision, verb+ ing form/ infinitive, past tenses revision, present perfect revision, question forms revision, question tags, would, second conditional, reflexive pronouns, countable/ uncountable nouns, definite and indefinite articles revision, used to, future forms revision, passive voice revision</p>			
sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	jednoduše komunikuje na daná témata					
písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	písemně interpretuje a shrne obsah textů					
stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	vlastními slovy převypráví, shrne obsah čteného a slyšeného					
vyžádá jednoduchou informaci	ptá se na chybějící informace					
jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	komunikuje slovem i písmem na daná témata					

Německý jazyk

Charakteristika předmětu

Německý jazyk je vyučován v 7., 8. a 9. ročníku jako druhý cizí jazyk s časovou dotací 2 hodiny a s možností zvolit si jednu rozšiřující hodinu jako volitelný předmět – Německý jazyk rozšiřující. Výuka probíhá v jazykové učebně vybavené interaktivní tabulí.

Výuka německého jazyka vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat německý jazyk, rozumět mu, vhodně se vyjadřovat a uplatnit tak účinně výsledky svého učení. Poskytujeme základ pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy i světa. Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky dosahujeme úrovně A1.

Zaměřujeme se na rozvoj všech klíčových kompetencí a na rozvoj dílčích kompetencí v německém jazyce, které jsou receptivními, produktivními i interaktivními řečovými dovednostmi. Důraz je kladen na produktivní a interaktivní řečové dovednosti.

Sprechfertigkeit (= rozuměj a mluv)

V cizojazyčné atmosféře výuky žák dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých každodenních výrazů, frází a vět. Vyjadřuje se i na základě porozumění čteného či slyšeného textu.

Leseverstehen (= čtení s porozuměním)

Soustavně zařazujeme do výuky cizojazyčné texty z tématických okruhů každodenního života. Texty čteme, interpretujeme, vyhledáváme informace a zpracováváme je ve cvičeních, která zároveň slouží jako kontrola porozumění textu.

Hörverstehen (= poslech s porozuměním)

Pravidelně zařazujeme texty reprodukováné z audiozařízení. Kontrolu porozumění provádíme už při poslechu textu aktivními cvičeními k poslouchanému textu. Následně zpracováváme informace ze slyšeného textu. Porozumění → interpretace → reflexe. Konfrontujeme žáka s dialogy, vyprávěnými texty, různými mluvčími a různými vyprávěcími perspektivami.

Schreibkompetenz (=psaní)

Psaní je nejkomplexnější činností, která navazuje na předchozí tři kompetence. Na základě probraných gramatických pravidel, naučené slovní zásoby a porozumění čteným i slyšeným textům, žák produkuje vlastní texty různého druhu.

Německý jazyk

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
vyslovuje a čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	vyslovuje foneticky správně slova (známá slovní zásoba z textových okruhů) čte plynule správně jednoduché texty	výslovnost samohlásek, souhlásek, přehlasované samohlásky, redukované slabiky, znělé a neznělé souhlásky, spodoba znělosti, ráz, slovní přízvuk, větná intonace texty z okruhů: Familie, Familienleben, Essen, Wohnen	osobní zájmena v 1.-4.pádě, člen určitý a neurčitý a jeho použití, skloňování členů, vykání - tykání, časování sloves pravidelných, pomocných, nepravidelných v přítomném čase, slovosled věty oznamovací, tázací a rozkazovací, zápor, číslovky, přídavné jméno v přísudku, předložky se 3. i 4.pádem, zájmena wer a was, vazba es gibt, skloňování přivlastňovacích zájmen, plural podst. jmen		
rozumí každodenním známým výrazům, základním frázím a jednoduchým větám	rozumí a reaguje na jednoduché každodenní fráze	pozdrav, poděkování, představení, žádost, omluva, adresa			
rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	rozumí frázím používaným ve vyučování, reaguje na ně	cizojazyčné pokyny vyučujícího ke třídě i jednotlivcům, věta ozn., táz. a rozkazovací - LEHRERSPRACHE			

rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu	rozumí obsahu textu, vyhledá informace v textu, reprodukuje obsah textu, odpovídá na jednoduché otevřené otázky	texty z výše uvedených okruhů	osobní zájmena v 1.-4.pádě, člen určitý a neurčitý a jeho použití, skloňování členů, vykání - tykání, časování sloves pravidelných, pomocných, nepravidelných v přítomném čase, slovosled věty oznamovací, tázací a rozkazovací, zápor, číslovky, přídavné jméno v přísudku, předložky se 3. i 4.pádem, zájmena wer a was, vazba es gibt, skloňování přivlastňovacích zájmen, plural podst. jmen	texty nahrané na CD			
napiše jednoduchá sdělení, vyplní základní údaje do formuláře	píše jednoduché vyprávění o sobě a své rodině, vyplní ve formulářích jméno, adresu, bydliště, datum narození, zákl. údaje o své rodině	gramat. učivo a slovní zásoba ročníku					
používá abecední slovník učebnice a dvoujazyčný slovník	vyhledá slovo v obou jazycích, rozumí slovníkovým zkratkám (člen, koncovky apod.)	slovní zásoba					

Německý jazyk

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo		Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje	rozumí pokynům učitele	Lehrersprache	skloňování zájmen dieser, jeder,, časování způsobových sloves v přítomném čase, číslovky - označení míry a váhy, odlučitelné a neodlučitelné předpony sloves, stupňování příslovčí, zeměpisná jména, stupňování přídavných jmen, souřadící spojky, bezesponkové věty			
vyslovuje a čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	čte plynule a správně texty se známou slovní zásobou	texty z okruhů: Einkaufen, Wohnen, Essen, Sport, Urlaub, Schule - Leseverstehen				
	vyslovuje foneticky správně slovní zásobu z textových okruhů					
sdělí písemně i ústně základní údaje o své osobě, své rodině	vypráví ústně o sobě a své rodině	Meine Familie und ich - vyprávění - Sprechfertigkeit				
	píše vyprávění o sobě a své rodině	jednoduchá forma životopisu a vyprávění v přítomném čase - Schreibkompetenz				

reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu	odpovídá na otevřené otázky učitele, vyhledá informace v textu, vypráví obsah textu, při poslechu textu zaznamená nejdůležitější informace, popírá nebo souhlasí s tvrzeními vztahujícími se k textu	texty z okruhů: Einkaufen, Wohnen, Essen, Sport, Urlaub, Schule - Leseverstehen, Hörverstehen	skloňování zájmen dieser, jeder,, časování způsobových sloves v přítomném čase, číslovky - označení míry a váhy, odlučitelné a neodlučitelné předpony sloves, stupňování příslovčí, zeměpisná jména, stupňování přídavných jmen, souřadící spojky, bezspojkové věty	texty nahrané na CD			
napíše jednoduchá sdělení a odpověď za správného použití gramatických pravidel	napíše jednoduchá sdělení a odpověď za správného použití gramatických pravidel	dopis příteli, přání a gratulace, jídelníček, popis pokoje, rozvrh hodin - Schreibfertigkeit					
zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	komunikuje v jednoduché konverzaci dvou i více osob	Rollenspiele - texty z okruhů: Einkaufen, Wohnen, Essen, Sport, Urlaub, Schule - Sprechfertigkeit					
používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	vyhledá slovo v obou jazycích, pracuje s výkladem slova, rozumí slovníkovým zkratkám (člen, koncovky apod.)	slovní zásoba					

Německý jazyk

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	rozumí pokynům učitele reaguje na pokyny správnou činností	Lehrersprache	texty nahrané na CD		
vyslovuje a čte plynule a foneticky správně texty, rozumí obsahu textu	čte plynule, vyslovuje foneticky správně, čte nahlas	texty a slovní zásoba z okruhů: Beim Arzt, Reisen, Hobbys, Wetter, Feste und Bräuche LESEVERSTEHEN, HÖRVERSTEHEN, SPRECHFERTIGKEIT, SCHREIBKOMPETENZ			
	interpretuje obsah textu v přít. i min. čase				
	porovnává obsah textu s tvrzeními stejného nebo jiného významu				
	vyhledá informace v textu a interpretuje je				
reprodukuje obsah textu ústně i písemně	vyjadřuje obsah vlastními slovy				
	odpovídá ústně na otevřené otázky				
	píše vyprávění textu, reaguje písemnou odpovědí na sdělení				

zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	Sprechfertigkeit = zaujme vlastní názor k obsahu konverzace a vyjádří ho slovy	texty a slovní zásoba z okruhů: Beim Arzt, Reisen, Hobbys, Wetter, Feste und Bräuche LESEVERSTEHEN, HÖRVERSTEHEN, SPRECHFERTIGKEIT, SCHREIBKOMPETENZ	slovesled vět oznamovacích, tázacích, rozkazovacích, slovních, souřadného a podřadného (spojky weil, dass, damit), minulý čas sloves pravidelných i nepravidelných (préteritum, perfektum), budoucí čas, zvrtná slovesa, podmět man a es,	texty nahrané na CD		
	vhodně argumentuje					
	vyjadřuje kladný i záporný názor					
napiše jednoduché sdělení a odpověď na sdělení za správného používání základních gramatických struktur a vět	píše sdělení	gramatická pravidla pro tvorbu vět, slovní zásoba				PRO/VMEGS Wer spricht Deutsch
používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	vyhledá neznámé slovo ve dvojjazyčném slovníku, pracuje s výkladem k použití nového slova					

Německý jazyk rozšiřující

Německý jazyk rozšiřující je nepovinný předmět v časové dotaci 1 hodina pro žáky 7. – 9. ročníku. Cílem vyučovací hodiny je rozšíření slovní zásoby k výchozím tématům ve výše uvedeném programu, hlubší osvojení gramatických pravidel, kreativní práce na tématech, zařazení aktuálních témat, samostatná práce s překladovým slovníkem.

7. ročník

rozšiřující slovní zásoba:

- potraviny, nápoje
- povolání
- svátky
- roční období

rozšiřující gramatické učivo:

- podmínky pro vynechání členu u podst. jmen
- možnosti umístění záporu ve větě
- přídavné jméno v přísudku a v přívlastku
- pořadí předmětů ve větě vyjádřených podst. jménem nebo osob. zájmenem

rozšiřující témata:

- jídelní lístek
- národní jídla v německy mluvících zemích
- vyprávění o příteli či blízké osobě

8 .ročník

rozšiřující slovní zásoba:

- zařízení domu, bydlení, ve městě
- předměty ve škole, školní pomůcky

rozšiřující gramatické učivo:

- nepravidelné množné číslo podst. jmen
- slabé skloňování podst. jmen rodu mužského
- dokonavá a nedokonavá slovesa (stehen-stellen, liegen-legen, sitzen-setzen,hängen)
- záporná předpona un-
- částečně odlučitelné předpony sloves
- předložky s časovými údaji

rozšiřující témata:

- popis domu

- kuchařský recept
- rozvrh hodin
- denní program
- pozvánka na oslavu

9. ročník

rozšiřující slovní zásoba:

- lidské tělo
- u lékaře
- cestování
- zeměpisné názvy

rozšiřující gramatické učivo:

- sloveso werden v budoucím čase, ve spúojení s příd. jmény a podst. jmény
- záporná slova
- podměty man a es
- vztažné věty
- slovesu tun
- shoda podmětu a přísudku
- vazby sloves, podst. jmen, příd. jmen

rozšiřující témata:

- životopis
- práce se zeměpisnou mapou
- dopis z dovolené
- Čím chci být?
- práce s katalogem cestovní kanceláře

5. 2 Matematika a její aplikace

Matematika a její aplikace

Charakteristika předmětu

Předmět **Matematika** patří spolu s nepovinným předmětem **Cvičení z matematiky** do vzdělávací oblasti „**Matematika a její aplikace**“. Matematika je vyučována na 1. stupni - v 1.ročníku ve čtyřech hodinách a ve 2.,3.,4., a 5. ročníku v pěti hodinách týdně. Na 2. stupni základní školy je její hodinová dotace v 6. a 8. ročníku 4 hodiny týdně a v 7. a 9. ročníku 5 hodin týdně. Cvičení z matematiky je nabízeno žákům 9. ročníku v dotaci 1 hodina týdně. To je zaměřeno na posílení kompetence k řešení problémů formou nadstandardních aplikačních úloh.

Vzdělávací oblast „**Matematika a její aplikace**“ zaměřujeme především na aktivní činnosti, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytujeme vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňujeme tak získávat matematickou gramotnost.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru „Matematika a její aplikace“ je rozdělen na čtyři tématické okruhy:

Čísla a početní operace na 1. stupni – Číslo a proměnná - na 2. stupni

Žáci si osvojují aritmetické operace – dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna tímto způsobem) a významovým porozuměním (propojení s reálnou situací).

Závislosti, vztahy a práce s daty

Žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít i nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech konstruují a vyjadřují matematickým předpisem. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Geometrie v rovině a prostoru

Žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné

polohy objektů v rovině a prostoru, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah, povrch a objem.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty. Nutné uplatnit logické myšlení.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Znalosti a dovednosti ověřujeme během školního roku v pěti kontrolních pracích (vstupní práce, čtyři čtvrtletní práce), po každém tematickém celku zhodnotíme zvládnutí aplikace učiva v písemné práci (cca 30 minut práce). Aktivní přístup k získávání matematických znalostí a dovedností hodnotíme průběžně, výrazně tím zvyšujeme u žáků motivaci k lepším výkonům. Domácí úkoly jsou zadávány jedenkrát týdně, následně jsou kontrolovány a zhodnoceny pedagogem.

Kompetence k učení

Při výuce matematiky dochází k rozvoji logického, kombinatorického a pravděpodobnostního **myšlení** stejně jako k rozvoji **paměti**. Při řešení slovních úloh se žáci učí **vyhledávat a třídit informace**, nacházet **vztahy a souvislosti** mezi nimi; operují s matematickými **symboly a znaky**, což je připravuje na operace se symboly a znaky užívanými v běžném životě (např. %, piktogramy, zkratky, diagramy, jednotky veličin, jízdní řády a další schémata).

Kompetence sociální a personální

Žáci se při výuce matematiky setkávají se složitostí světa, zároveň však dochází ke zlepšování jejich důvěry ve vlastní schopnosti. Matematika podporuje rozvoj schopnosti sebekontroly a rozvíjí dovednost formulovat a ověřovat hypotézy.

Kompetence komunikativní

Výuka matematiky vede žáky k logickému a přesnému vyjadřování. Žáci se učí nejen pečlivě analyzovat text zadání úloh, jasně a přesně popisovat zvolený postup při řešení úloh, ale i hledat argumenty pro jeho zdůvodnění. Učí se převádět matematické znaky a symboly do slov a naopak.

Kompetence k řešení problémů

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou *nestandardní aplikační úlohy a problémy*, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy se prolínají všemi tématickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Jsou zařazovány úlohy, které umožňují žákům objevovat různé varianty řešení. Nejsou opomenuty ani hlavolamy, logické úlohy a hádanky.

Kompetence pracovní

Matematika k jejímu rozvoji přispívá požadavky kladenými na přesnost zpracování konstrukčních úloh a jejich formální úpravu v rámci geometrie. Žáci se učí využívat výpočetní techniky (kalkulačky, určité typy výukových programů).

Kompetence občanské

Občanské kompetence matematika nerozvíjí přímo svým obsahem; k rozvoji této kompetence však může matematika přispívat prostřednictvím vhodně zvolených metod a strategií výuky.

Číslo a početní operace – číselný obor 0 - 20					
Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	přirozená čísla 0 - 20, modelování reálných situací, soubory s daným počtem prvků, první, poslední	delší čas na vypracování a kontrolu úkolů, přehledy učiva, větší míra názoru		
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a zápis čísel, porovnávání přirozených čísel, rovnost a nerovnost			Čj - psaní číslic
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	řada čísel, číselná osa			
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti příklady na sčítání a odčítání bez přechodu přes 10, sčítá za pomoci názoru s přechodem přes 10, rozkládá čísla na desítky a jednotky; prakticky užívá komutativnost u sčítání a vztahy o x méně, o x více	sčítání a odčítání přirozených čísel, rozklad čísel na desítky a jednotky, komutativnost, o x více, o x méně			
řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy, metr, litr, kilogram, Kč			Čj - čtení textu, vhodné prostředky řeči, otázky

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
orientuje se v čase	seznamuje se s hodinou jako jednotkou času	hodina			Prv - orientace v čase
popisuje jednotlivé závislosti z praktického života	popisuje jednotlivé závislosti z praktického života	závislosti (1 kopeček zmrzliny stojí 4 Kč, kolik stojí 2 kopečky?)			
doplňuje tabulky	doplňuje tabulky	tabulky			

Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), rozezná jednoduchá tělesa (koule, válec, kvádr, krychle), nachází je v realitě	základní rovinné útvary a tělesa			
porovnává velikost útvarů	porovnává velikost útvarů	velikost útvarů			

Číslo a početní operace – Číselný obor 0 - 100					
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák:	Žák:				
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	přirozená čísla 0 - 100, modelování reálných situací, soubory s daným počtem prvků	delší čas na vypracování a kontrolu úkolů, přehledy učiva, větší míra názoru		Čj - psaní číslic
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a zápis čísel, porovnávání přirozených čísel, rovnost a nerovnost			
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	řada čísel, číselná osa			
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá z paměti do 20 s přechodem 10; počítá z paměti do 100 příklady typu: 25+30, 47+9, 36+4, 56-20, 72-5, 90-5; rozkládá čísla na desítky a jednotky; vyjmenuje a aplikuje násobky 2, 3, 4 a 5, prakticky užívá příkladů na násobení jako opakovaného sčítání; prakticky užívá komutativnosti u sčítání a násobení; seznamuje se s písemným sčítáním a odčítáním; užívá vztahy o x méně, více, x krát méně, více	sčítání a odčítání přirozených čísel, rozklad čísel na desítky a jednotky, komutativnost, násobilka 2 - 5, písemné sčítání a odčítání, vztahy o x méně, více, x krát méně, více	používání názoru ve větší míře; přehled násobilky	vztahy mezi násobky	

řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy, metr, centimetr, milimetr, litr, kilogram, Kč			Čj - čtení textu, otázky a odpovědi
---	---	---	--	--	-------------------------------------

Závislosti, vztahy a práce s daty					
Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	hodina, minuta, sekunda			
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	závislosti			
doplňuje tabulky, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, posloupnosti čísel	tabulky, posloupnosti čísel			Prv - práce s tabulkami

Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, přímka, polopřímka, úsečka), rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa (koule, válec, kvádr, krychle), nachází je v realitě	základní rovinné útvary a tělesa			
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří úsečku na cm a mm, odhaduje délku úsečky	velikost útvarů			

Číslo a početní operace – číselný obor 0 – 1 000					
Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, dané číslo znázorní (pomocí papírových peněz, tabulky)	přirozená čísla 0 - 1000, modelování reálných situací, znázornění čísla	delší čas na vypracování a kontrolu úkolů		
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a zápis čísel, porovnávání přirozených čísel, rovnost a nerovnost			Čj - psaní číslic
užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	řada čísel, číselná osa			
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá z paměti s přechodem desítek i stovek, provádí z paměti operace násobení a dělení v oboru malé násobilky, písemně sčítá a odčítá, zaokrouhluje na desítky a na stovky; prakticky užívá komutativnost u sčítání a u násobení; rozkládá čísla na jednotky, desítky, stovky a tisíce	sčítání a odčítání přirozených čísel, násobilka, písemné sčítání a odčítání, zaokrouhlování, komutativnost, rozklad čísel	větší míra názoru, přehled násobilky	vztahy mezi násobky	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy, kilometr, metr, decimetr, centimetr, milimetr, tuna, kilogram, gram, hektolitr, litr			Čj - čtení textu, tvoření otázek, odpovědí, psaní věcně správného sdělení

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času (převádí hodiny na minuty, minuty na sekundy, den na hodiny...)	převody jednotek, hodina minuta, sekunda			Prv - využívání časových jednotek v praxi
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	závislosti (tabulka násobení...)			
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	tabulky, schémata, posloupnosti čísel			Tv, Prv, Čj - práce s tabulkami

Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary - kružnice a kruh, kružnici zapíše: $k(S, r = 3\text{cm})$, čtyřúhelníky, přímka, úsečka, polopřímka, polopřímky navzájem opačné a tělesa - koule, kvádr, krychle, válec, jehlan, kužel; určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině (rovnoběžnost a kolmost), určuje, zda bod útvaru náleží nebo nenáleží; za pomoci kružítka sestrojí trojúhelník, u kterého zná všechny strany	rovinné útvary a tělesa.			PČ - práce s kružítkem
porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky; narýsuje kružnici o daném poloměru a průměru; přenáší a porovnáva úsečky, narýsuje střed úsečky	velikost útvarů			PČ - odměřování a odhady délky
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	souměrné útvary v rovině			PČ - výroba šablonek (např. srdíčko)

Číslo a početní operace – číselný obor 0 – 1 000 000					
Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly (např. 500 200 - 300 090 apod.); pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 (nejvýše se dvěma různými číslicemi) jednociferným číslem	vlastnosti sčítání a odčítání; vztahy mezi sčítáním a odčítáním; vztahy mezi násobením a dělením; pamětné sčítání, odčítání přirozených čísel; pamětné násobení a dělení jednociferným číslem	delší doba na vypracování a kontrolu úkolů		
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících tisících, čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose, porovnává čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice, rozkládá čísla v desítkové soustavě, písemně sčítá a odčítá, písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem	přirozená čísla 0 - 1 000 000; čtení a zápis čísel; číselná osa; rovnost a nerovnost; rozklad čísel v desítkové soustavě; písemné sčítání a odčítání; písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem; písemné dělení jednociferným dělitelem			VI - zaznamenávání časových údajů na časovou osu
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky; provádí odhady výsledků, kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování přirozených čísel; odhad výsledku; kontrola výsledku; práce s kalkulátorem			Př, VI - zaokrouhlování v praxi

řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru a na vztahy o n – více, méně, n - krát více, méně; řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony;	slovní úlohy; jednotky délky, hmotnosti a objemu;			Čj - čtení textu
	názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku; sčítá zlomky se stejným jmenovatelem	celek, část,			Vv - výtvarné zpracování zlomků Hv - hodnoty not
➤ <i>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</i>	➤ <i>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</i>	Celá čísla, zlomky, zlomek; popis zlomku (čitatel, jmenovatel, zlomková čára); polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina;	Názorné pomůcky		PRV
➤ <i>porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</i>	➤ <i>porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</i>	Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem	Názorné pomůcky		PRV

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	třídění dat			
čte a sestavuje jednoduché tabulky, grafy, učí se orientovat v jízdním řádě	čte a sestavuje jednoduché tabulky, grafy, učí se orientovat v jízdním řádě	grafy, tabulky, jízdní řády			Př - grafy (např. počasí, složení vzduchu...)

Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, rovnoběžníky, kruh a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, rovnoběžníky, kruh a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	čtverec, obdélník, trojúhelník, rovnoběžníky, kruh, kružnice			Pč - rýsování kružnic
sčítá, odčítá a násobí graficky úsečky	sčítá, odčítá a násobí graficky úsečky	délka úsečky			Pč - odměřování délky
sestrojí rovnoběžky a kolmice	určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině; sestrojí rovnoběžku s danou přímkou; sestrojí kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce	rovnoběžky, různoběžky, kolmice			Pč - výroba drobných výrobků (např. prání...)
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	narýsuje osu úsečky pomocí kružítka a pravítka; žák pozná souměrný tvar; určí osu souměrnosti modelováním, překládáním atd.; a kreslí souměrný tvar ve čtvercové síti	osa úsečky; osově souměrné útvary			Pč - užití v praxi (např. výroba šablonek...)
	vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku; vypočítá obsah čtverce, obdélníku	obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku; obsah čtverce, obdélníku; jednotky obsahu			

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost			matematická soutěž Klokánek

Číslo a početní operace					
Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, zapisuje a čte čísla v řadě milionů, daná čísla znázorní pomocí č.osy a papírových kartiček	přirozená čísla v řadě milionů	delší čas na vypracování a kontrolu úkolů		
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí jednociferným dělitelem v řadě statisíců	písemné sčítání, odčítání, násobení dělení jednociferným dělitelem			
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování přirozených čísel, práce s kalkulátorem			Př a VI - zaokrouhlování v praxi

zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhlování, odhady,			
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel a čísel desetinných	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel a čísel desetinných	slovní úlohy			Čj - čtení textu
➤ přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	➤ přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetinná čísla	Názorné pomůcky, číselná osa		
porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Záporná celá čísla	Názorné pomůcky, číselná osa		PRV, Př (teplota – teploměr)

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	závislosti a jejich vlastnosti (přímá úměrnost)			V1 - vyhledávání dat (např. rozloha a zalidnění)
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	diagramy, grafy, tabulky			Př - používá tabulky

Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	narýsuje úhlopříčky ve čtverci a obdélníku; pozná a narýsuje (při znalosti délek stran) trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý	čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky, vlastnosti trojúhelníků, konstrukce kružnice			Pč - práce s drobným materiálem (přehýbání papíru, stříhání...)
sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí strany a vrcholy mnohoúhelníku a jeho název; vypočítá obvod čtverce a obdélníku	mnohoúhelníky, obvod čtverce a obdélníku			
sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	rovnoběžky a kolmice			Pč - výroba drobných předmětů

určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obsah čtverce a obdélníku; seznámí se s povrchem kvádrů a krychle; užívá jednotky obsahu; převádí jednotky délky, času a hmotnosti (g ,dkg ,kg, metrický cent, t)	obsah čtverce a obdélníku, povrch kvádrů a krychle, jednotky obsahu, převody jednotek délky, času a hmotnosti			VI - rozlohy států
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osově souměrné útvary			Pč - využívání v praxi
	v obdélníku (čtverci) vyznačí úhel a jeho osu	úhel a jeho osa			
	pomocí modelů pozná a pojmenuje základní útvary v prostoru	krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec			
Nestandardní aplikační úlohy a problémy					
Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost		Klokan	Klokan

	přepíše do římských číslic čísla od 1 do 39; další římské číslice (L, C, D, M) čte pomocí přehledu	římské číslice			VI - využití římských číslic (např. Karel IV.)
--	--	----------------	--	--	--

Matematika

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
čte a zapisuje N čísla do nekonečna	čte a zapisuje čísla v desítkové soustavě	přirozená čísla		popíše dvojkovou a pětkovou soustavu.	D/6 - šedesátková soust. v Mezopotámii, užívá římské číslice Př/6,7,8 - srovnává početnost jednotlivých skupin organismů
porovnává N	porovnává na číselné ose, symbolické zápisy (<, >, =)				D/6 - 9 - znázornění dat na číselné ose a přiřazení událostí k datům
užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	znázorňuje čísla na číselné ose, přiřazuje číslo k obrazu a naopak				Př/7,8 - vyhledávání velikostních extrémů
provádí z paměti jednoduché početní operace s N čísly	z paměti využívá malou násobilku, sčítání a odečítání do 100			určuje násobky velké násobilky, sčítání a odečítání do 1000	
využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	užívá sdružování sčítanců, přednost násobení a dělení před sčítáním a odečítáním				
provádí písemné početní operace v N	písemné sčítání, odečítání, násobení, dělení (jedno a dvojciferný dělitel)		písemně dělení jednociferným dělitelem	písemné dělení (trojiciferný dělitel)	
zaokrouhluje N, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v N	zaokrouhluje do řádu 10 miliónů, odhady výsledků příkladů		neodhadují výsledky příkladů		

řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v N.	řeší slovní úlohy z praxe	přirozená čísla	řeší slovní úlohy s jednou početní operací	řeší slovní úlohy z MO, Pythagoriád, korespondenčních kurzů (KOKOS)	F/6 - velikost fyzikálních veličin
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek část (zlomkem, des. č., smíšeným číslem); analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v nichž využívá matematický aparát v oboru Q čísel	zapisuje a čte zlomky do setin	zlomky		zapisuje a čte zlomky do tisícín	F/6 – použití zlomku při výpočtu hustoty látky F/6-9 - vyjadřuje vztahy mezi fyzikálními veličinami pomocí zlomků a operuje s nimi.
	znázorňuje čísla na číselné ose, přiřazuje číslo k obrazu a naopak				
	vyjadřuje a znázorňuje zlomkem část celku (kruh, úsečka, obdelník)				
	porovnává zlomky se stejným jmenovatelem			porovnává zlomky pomocí názoru	
	vypočítává část z celku (ze dne, hodiny, metru)				
	zapisuje smíšené číslo; převádí smíšené číslo na zlomek a naopak; znázorní smíšené číslo pomocí názoru; sčítá a odčítá smíšená čísla pomocí názoru	smíšená čísla	nevyžadováno sčítání a odčítání smíšených čísel se stejným jmenovatelem		
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	znázorňuje a píše symbolicky bod, úsečku, přímku, polopřímku, polorovinu	rovinná geometrie rovinné útvary			
porovnává, měří a odhaduje velikost útvarů	měří a symbolicky zapisují délku úsečky, převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)	úsečka převody jednotek			F/6 - převody jednotek, znázornění sil

sčítá a odčítá graficky úsečky	sčítá a odčítá graficky úsečky	grafické sčítání a odčítání úseček			F/7 - grafické sčítání sil.
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určuje vzájemnou polohu bodu a přímky, dvou přímek a symbolicky ji zapisuje	přímka			F/7 - skládání sil
sestrojí rovnoběžky a kolmic.	sestrojí a symbolicky zapisuje rovnoběžnost a kolmost	rovnoběžnost, kolmost			F/9 - optika, paprsky, čočky, zrcadla
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí a symbolicky zapisuje rovinné obrazce (čtverec, obdélník, kruh, kružnice, trojúhelník - rovnostranný, rovnoramenný, pravouhlý)	rovinné obrazce			F/7 - těžiště tělesa
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě	vypočítává obvod (čtverce, obdélníku, trojúhelníku) a obsah (čtverce a obdélníku) pomocí vzorce a čtvercové sítě	obvod a obsah rovinných útvarů			F/7 - deformační účinky síly F/8 - hydraulické zařízení
užívá základní jednotky obsahu	převádí jednotky obsahu (mm ² , cm ² , dm ² , m ² , a, ha, km ²)	jednotky obsahu		řeší slovní úlohy s praktickým zaměřením	Z/6-9 - rozloha států, světadílů Př/8 - plocha kůže, plíc F/6 - převody jednotek fyzikálních veličin

určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozeznává tělesa (kvádr, krychle, jehlan, kužel, hranol, válec)	prostorové útvary				
	popíše vrcholy, hrany, stěny, podstavy, tělesové a stěnové úhlopříčky	krychle, kvádr		narýsuje síť krychle a kvádrů	Vv/6 – kresba těles (pravoúhlé promítání)	
	aplikuje vzorec na výpočet povrchu a objemu ve sl. úloze	povrch a objem kvádrů a krychle			F/6 - hustota látky	
rozvinutý zápis v desítkové soustavě	zapisuje a čte desetinné číslo (do tisícín), rozepisuje je na řády	desetinná čísla		zapisuje a čte des. č. (do miliontin)	F/6 - vyjádření velikosti fyzikálních veličin, přesnost měření	
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část	graficky znázorňuje des. č. (kruh, úsečka, číselná osa)					
	porovnává a zaokrouhluje deset. č. (do tisícín)			porovnává a zaokrouhluje deset. č. (do miliontin)		
provádí početní operace s desetinnými čísly	sčítá a odčítá des. č. (z paměti, písemně); násobí a dělí des. č. 10, 100, 1000 a desetinným číslem; používá komutativní a asociativní zákon		zároveň neprovádí více početních operací	zároveň provádí více početních operací (použití závorek)		
užívá základní jednotky objemu a hmotnosti.	převádí jednotky hmotnosti (g, dg, kg, q, t) a objemu (mm ³ , cm ³ , dm ³ , m ³ , ml, cl, dl, l, hl)	převody jednotek			F/6 - měření hmotnosti, délky a objemu F/7 - převody jednotek	
metrické vlastnosti základních rovinných útvarů	graficky znázorňuje úhly jako část roviny; rozpoznává vrchol, rameno úhlu; určuje a symbol. zapisuje vzájemnou polohu bodu a úhlu	úhly			F/9 - optika, odraz, lom světla Z/6 - otáčení planet, světové strany, azimut, zeměpisná poloha	

využívá matematickou symboliku	symbolicky zapisuje úhel a jeho velikost (pomocí velkých písmen a pěti písmen řecké abecedy)	úhly			
Charakterizuje a třídí úhly	určuje druhy úhlů podle velikosti (nulový, přímý, pravý, plný, ostrý, tupý, konvexní a nekonvexní)				
určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rýsuje, měří a symbolicky zapisuje úhly ve stupních; převádí velikost úhlu ze stupňů na minuty a naopak.				převádí velikost úhlu ve stupních, minutách a vteřinách
	graficky sčítá a odčítá úhly, kontroluje početně				
	provádí konstrukci úhlů 90°, 60° pomocí kružítka a pravítka, rýsuje osu úhlu				provádí konstrukci úhlů 30°, 120°, 45° pomocí kružítka a pravítka
	rozpoznává dvojice úhlů - vrcholové, vedlejší; používá je k výpočtu	rozpoznává úhly souhlasné a střídavé			
načrtne a sestrojí obraz rov. útvaru v osové souměrnosti; určí osově souměrný útvar	sestrojí a symbolicky zapíše rovinný útvar v osové souměrnosti; načrtne a určí počet os u rovinných útvarů; užívá osové souměrnosti na čtvercové síti s osou procházející počátkem souřadnic; určí samodružný bod a samodružnou přímku	shodné zobrazení, osová souměrnost	doplňuje obrázek v osové souměrnosti	využití prostorové souměrnosti = zrcadlení; užití osové souměrnosti na čtvercové síti s osou neprocházející počátkem	F/9 - paprsková optika.

modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozpozná a aplikuje znaky dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, 100)	dělitelnost přirozených čísel	zobrazení na čtvercové síti	rozpozná a aplikuje znaky dělitelnosti (6, 8)	
modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	využívá znaků dělitelnosti v rozkladu na součin prvočísel, při hledání nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele ve sl. úlohách; aplikuje dělitelnost při krácení zlomků na základní tvar	prvočíslo, číslo složené, nejmenší společný násobek a největší společný dělitel			
charakterizuje a třídí trojúhelníky podle úhlů a stran	rozpozná, popisuje a narýsuje rovnostranný, rovnoramenný, pravouhlý, ostroúhlý a tupouhlý trojúhelník	trojúhelník	dopočítává velikosti úhlů ve stupních		
	dopočítává velikosti úhlů v trojúhelníku ve stupních i minutách				
využívá matematickou symboliku	rýsuje a symbolicky zapisuje popis konstrukce trojúhelníků (sss, sus, usu), těžnic, těžiště, výšek; definuje a rýsuje kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku		nevyžadován symbolický zápis konstrukce	definuje a rýsuje střední příčky v trojúhelníku	F/7 - těžiště tělesa

Matematika

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek část (zlomkem, des. č., smíšeným číslem)	využívá krácení a rozšiřování zlomků k určení rovnosti zlomků	krácení, rozšiřování a rovnost zlomků			F/6-7 - využití při výpočtech
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru Q čísel	převádí zlomky na des.č. a opačně; zobrazí zlomek na číselné ose; převádí zlomky na společného jmenovatele, porovnává zlomky	převod mezi zlomkem a des. číslem, porovnávání a uspořádání Q čísel			F/6-7 - využití při výpočtech F/6 převody jednotek času
provádí početní operace v oboru Q čísel	sčítá, odčítá, násobí a dělí Q čísla (zlomek, smíšené číslo, des. č., složený zlomek)	početní operace s Q čísly			
užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	užívá věty o shodnosti trojúhelníků ke konstrukci a určení shodnosti; symbolicky zapisuje popis konstrukce a shodnost trojúhelníků; určuje přímou a nepřímou shodnost	věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sús, usu) a jejich konstrukce	nevyžadován popis konstrukce a určení přímé a nepřímé shodnosti		
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru Z čísel	znázorní, uspořádá, porovnává Z čísla	kladná a záporná celá čísla, navzájem opačná, číselná osa, absolutní hodnota, porovnávání Z čísel			F/6 - měření teploty, Celsiova stupnice Z/6 - nadmořská výška

provádí početní operace v oboru Z čísel	sčítá, odčítá, násobí a dělí Z čísla	početní operace se Z čísly			
načrtne a sestrojí obraz rov. útvaru ve středově souměrnosti; určí středově souměrný útvar	sestrojí vzor a obraz ve středově souměrnosti a posunutí;	shodné zobrazení, středová souměrnost, posunutí		otočení	F/7 - klasifikace pohybu F/9 - paprsková optika
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí	využívá středovou souměrnost na čtvercové síti se středem v počátku souřadnicového systému; určí samodružný bod a přímku				
určí středově souměrný útvar	načrtne a určí střed rovinného útvaru; samodružný bod ve středově souměrnosti a samodružná přímka ve střed. souměrnosti a posunutí			rozpozná samodružné útvary (kruh, čtverec, obdélník)	
řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů	určuje druh poměru, zvětšuje či zmenšuje číslo v daném poměru; aplikuje učivo na slovní úlohy s měřítkem mapy a určuje vzdálenosti na mapě a ve skutečnosti	poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, měřítko mapy a plánu	nevyžadovány složité slovní úlohy		F/6 - vzájemné působení těles, měření teploty F/7 - pohyb přímočarý, princip páky, rovnováha sil, hydraulické zařízení F/9 - zapojení spotřebičů, transformační poměr Z/6 – měřítko mapy a plánu CH/8, 9 - směsi
určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti. Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	doplňuje tabulku, sestrojí jednoduchý graf, sestaví rovnici přímé a nepřímé úměrnosti; aplikuje učivo na jednoduché slovní úlohy, které řeší úvahou či použitím trojčlenky		nevyžadovány slovní úlohy		

charakterizuje a třídí čtyřúhelníky.	rozeznává pravidelné (rovnoběžníky - čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník) a nepravidelné (lichoběžníky); charakterizuje jejich vlastnosti (úhly, strany, úhlopříčky)	čtyřúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžníky		rozpozná deltoid a určí jeho vlastnosti	F/7 - skládání a rozklad sil různého směru, těžiště, hmotný bod
odhaduje a vypočítává obsah a obvod	aplikuje vzorce na výpočet obsahu a obvodu; odhadem kontroluje správnost řešení			vypočítá obvod a obsah deltoidu	
načrtne a sestrojí čtyřúhelníky	sestrojí čtyřúhelníky a symbolicky zapisuje popis konstrukce		nevyžadován symbolický popis konstrukce		
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší geometrické úlohy z praktického života				
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek část (procentem, zlomkem, desetinným číslem)	vypočítává 1%, 10%, 100% z paměti, ostatní procenta úsudkem nebo trojčlenkou	procenta		vypočítává 25%, 50%, 75% z paměti; objasní pojem promile, uvede příklad, vypočítá	F/8,9 - účinnost
řeší aplikační úlohy na procenta i pro případ, že procentová část je větší než celek	aplikuje výpočty procent na slovní úlohy z každodenního života	slovní úlohy s procenty - výpočet základu, procentové části, počtu procent		řeší slovní úlohy s úroky (jednoduché úrokování)	
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	popíše vrcholy, hrany, stěny, podstavy, tělesové a stěnové úhlopříčky hranolů. Rýsuje a popisuje síť 3 a 4 - bokého hranolu; rýsuje obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání	hranoly			F/6 - hustota látky Pč - dárkové krabičky

Matematika

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
provádí početní operace v Z a Q čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vyhledává v tabulkách druhou mocninu a odmocninu; určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulačtoru	druhá mocnina a odmocnina, mocniny s přirozeným mocnitelem			D/8 - reformy Marie Terezie - staré jednotky obsahu (sáh, lán) F/8,9 - exponenciální vyjádření čísla a operace s nimi
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností; účelně využívá kalkulačtor	používá zaokrouhlování při určení druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek; (čísla větší než tisíc, desetinná čísla)		nevyžadováno určování druhé mocniny a odmoc. s pomocí zaokrouhlování		F/8, 9 - výpočet energie - Ek, EC
provádí početní operace s Z a Q čísla	vyhledává v tabulkách třetí mocninu a odmocninu; určuje třetí mocninu a odmocninu pomocí kalkulačtoru	třetí mocnina a odmocnina			
	sčítá, odčítá, násobí, dělí a umocňuje mocniny s přirozeným mocnitelem	početní operace s mocninami			F/9 - astronomie
	zapisuje přirozené číslo v desítkové soustavě ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 < a < 10$	rozvinutý zápis čísel v desítkové soustavě			
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v Z a Q	aplikuje Pythagorovu větu při výpočtu délek stran v pravoúhlém trojúhelníku, využívá ji při zjištění pravého úhlu v trojúhelníku	Pythagorova věta a obrácená Pythagorova věta		užití Pythagorejských trojúhelníků v praxi	D/6 - řecká vzdělanost

řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí	využívá Pythagorovu větu k řešení slovních úloh z běžného života	aplikace Pythagorovy věty			F/7 - 9 - skládání a rozkládání sil
využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	popíše vlastnosti kružnice a kruhu, symbolicky zapíše kružnici a kruh; určí části kruhu (kruhová výseč, úseč, mezikruží)	kruh a kružnice			F/7 - otáčivý pohyb, otáčivé účinky síly
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí a symbolicky zapíše vzájemnou polohu bodu a kružnice (kruhu), přímky a kružnice (kruhu), dvou kružnic (kruhu)	metrické vlastnosti rovinných útvarů, Thaletova věta			
odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovinného útvaru	aplikuje vzorce obvodu a obsahu kruhu ve výpočtech	obsah a obvod kruhu			F/7 - deformační účinky síly
určuje a charakterizuje tělesa, analyzuje jejich vlastnosti	rozeznává válec a jednotlivé druhy hranolů podle názoru; určuje podstavy, stěny, hrany, vrcholy, plášť těles, stranové a tělesové úhlopříčky	rotační válec, kolmý n-boký hranol (3, 4, 6-boký)			Př/7 - členovci, hmyz - včelí plástev Pč - skládky těles (dárkové krabičky) F/7 - hydrostatický tlak

odhaduje a vypočítává objem a povrch těles	sestaví a aplikuje vzorce na výpočet objemu a povrchu hranolů a válce; odhadem kontroluje správnost výpočtu	rotační váleček, kolmý n-boký hranol (3, 4, 6-boký)			
načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť hranolů a válce				
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne obraz hranolů a válce ve volném rovnoběžném promítání				
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	zapiše výraz pomocí jedné či více proměnných	výrazy, vzorce			F/6-9 - vyjádření vztahů mezi veličinami, výpočty
určí hodnotu výrazu	určí číselnou hodnotu výrazu				
sčítá a násobí mnohočleny; provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýká	sčítá a odčítá výrazy; násobí a dělení mnohočlenu jednočlenem; násobí mnohočlen mnohočlenem; aplikuje vzorce pro úpravu výrazu; $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, $a^2 - b^2$ a vytýká před závorku		nevyžadováno násobení mnohočlenu mnohočlenem a aplikace vzorců		
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	používá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic; hledá kořen rovnice; určuje a symbolicky zapisuje počet řešení rovnice; správnost řešení ověří zkouškou; sestaví a vyřeší rovnici na základě slovní úlohy	rovnost, lineární rovnice, ekvivalentní úpravy rovnic, rovnice se zlomky, zkouška, slovní úlohy řešené rovnicí	nevyžadovány slovní úlohy řešené rovnicí		F/6-9 vyjádření vztahů mezi veličinami, výpočty
aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	vyjádří neznámou ze vzorců probíraných v 8. ročníku v M a F	výpočet neznámé ze vzorce			F/8-9 - fyzikální vztahy pro rychlost, hustotu, objem ...

<p>využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p>	<p>sestrojuje a symbolicky zapisuje popis konstrukce u trojúhelníků, čtyřúhelníků, lichoběžníků; aplikuje Thaletovu větu v konstrukčních úlohách (tečny ke kružnici z daného bodu)</p>	<p>konstrukční úlohy, množiny všech bodů dané vlastnosti, osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice</p>	<p>sestrojuje trojúhelník a čtyřúhelník; nevyžadován symbolický zápis a Thaletova věta</p>		<p>D/6 - řecká vzdělanost</p>
					<p>Z/6-9 - složení obyvatel, průmysl, práce s diagramy v atlase</p> <p>F/9 - jaderná fyzika</p> <p>F6-9 - zaznamenávání vzájemných závislostí fyzikálních veličin do grafu</p>

Matematika

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	graficky znázorňuje a symbolicky zapisuje řešení nerovnic v oboru N, Z, Q a R	nerovnice	nevyžadován symbolický zápis řešení nerovnic		F/7 - Archimédův zákon, rozhodnutí o plování těles
aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	vypočítá, pro které hodnoty proměnné má lomený výraz smysl; určí definiční obor a obor hodnot lomeného výrazu; provádí základní početní operace s lomenými výrazy; rozšiřuje a krátí je	lomené výrazy, definiční obor a obor hodnot lomeného výrazu, krácení a rozšiřování lomených výrazů	vypočítá, pro které hodnoty proměnné má lomený výraz smysl; určí definiční obor; krátí lomený výraz číslem	upravuje složený lomený výraz	
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli; řeší soustavu lineárních rovnic se dvěma neznámými - sčítací, dosazovací a grafickou metodou; sestaví rovnici nebo soustavu rovnic k řešení slovních úloh o pohybu, o směsích a o společné práci	řešení lineárních rovnic a jejich soustav se dvěma neznámými, slovní úlohy o pohybu, směsích a společné práci		sestavuje rovnice při řešení složitějších úloh	F/7 - klid a pohyb tělesa, jednotky rychlosti, dráha a čas pohybu F/8-9 - volný rovnoběžný pohyb F/8 - mechanická práce F/8-9 - využití při řešení příkladů z praktického života

vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem	rozpozná jednotlivé druhy funkcí; určí definiční obor a obor hodnot; sestaví tabulky a rovnice funkcí, sestrojí grafy funkcí; odvodí vlastnosti funkcí (rostoucí a klesající) z grafu a rovnice	funkce - pravouhlá soustava souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost, lineární, kvadratická a goniometrické funkce (sinus, kosinus a tangens)	nevyžadovány kvadratické a goniometrické funkce		D/8 - věda v 17. století - René Descartes F/9 - elektromagnetické vlnění, periodické děje, jaderná fyzika F/6-9- vyjádření závislosti fyz. veličin grafem
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	používá vztahy mezi stranami a úhly pravouhlého trojúhelníka k výpočtům slovních úloh z praktického života	řešení slovních úloh pomocí lineárních a goniometrických funkcí			F/6-9 - využití při řešení fyzikálních úloh
využívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníka	určí podobné útvary, vypočítá poměr podobnosti; zvětšuje či zmenšuje rovinné útvary; aplikuje věty o podobnosti trojúhelníku ve výpočtech slovních úloh z praktického života	podobnost, zvětšení a zmenšení, věty o podobnosti trojúhelníků, dělení úsečky v daném poměru		aplikuje stejnolehlost na zvětšení a zmenšení rovinných útvarů v daném poměru	F/9 - optika
určuje a charakterizuje tělesa, analyzuje jejich vlastnosti	rozeznává jehlan, kužel a kouli podle názoru; určuje podstavu, stěny, vrchol, plášť těles; strany, hrany, stranové a tělesové úhlopříčky u jehlanu	kužel, n-boké jehlany, koule		rozeznává komolý jehlan a komolý kužel; načrtne jejich plášť	Př/7- členovci, hmyz - včelí plástev F/9 - optika
odhaduje a vypočítává objem a povrch těles	sestaví a aplikuje vzorce na výpočet objemu a povrchu uvedených těles; odhadem kontroluje správnost výpočtu	povrch a objem jehlanu, kužele, koule			F/6 - hustota látky

5. 3 Informační a komunikační technologie

Informační a komunikační technologie

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět je zařazen v 5. a 6. ročníku základní školy s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá zpravidla v počítačové učebně školy. Vyučovací předmět informatika je součástí vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie.

Cílem je dosažení základní úrovně informační gramotnosti, což představuje získání dovedností v ovládnutí výpočetní techniky a orientace ve světě informací. Žák pracuje s informacemi a využívá je v dalším vzdělávání a praktickém životě.

Klíčové kompetence rozvíjíme u žáků tím, že je vedeme k:

- poznání úlohy informací, jejich toku a k využívání ICT
- schopnosti zformulovat požadavek na vyhledání informace a porovnávání vyhledaných informací
- využití ICT k větší efektivitě učení a práce, prezentaci výsledků
- respektování autorských práv
- bezpečné práci s ICT

Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru uplatňují žáci ve všech vzdělávacích oblastech základního vzdělávání.

Základní práce s počítačem					
Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	vysvětlí pojem informace, informační zdroj a uvede příklady	informace a data, velikost a obsah informací, informační zdroje, zpracování informací pomocí PC - soubory			
	pojmenuje a popíše části počítače a jeho nejpoužívanější periferie	části počítače a jejich úkol (myš, klávesnice, tiskárna, monitor ...)			
	zapíná, vypíná počítač a jeho periferní součásti	uvedení počítače a periférií do provozu, přihlášení do sítě			
	objasní funkci operačního systému, uvádí příklady a základní rozdíly. Řeší jednoduché situace v operačním systému MS Windows (spouští programy, nastavuje uživatelské prostředí, ukládá soubor)	MS Windows, MS DOS, program, uživatelské prostředí, okno, práce s okny, ukládání souboru, složka.			
respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	rozpozná hardware a software, uvede příklady	hardware, software			
	navrhne postup řešení problému s PC v modelové i konkrétní situaci	restartování počítače, nefunkčnost periférií (příčiny), chybová hlášení systému.			
	popíše základní zásady práce s počítačem	ergonomie pracoviště, zdravotní rizika; údržba počítače.			
	rozhodne, zda jeho činnost na počítači není v rozporu s řádem učebny	bezpečná práce s počítačem, řád učebny			

chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	rozpozná média, popíše jejich klady a zápory.	zálohování dat, média			
	v konkrétním příkladě dokáže zálohovat data pomocí funkce Odeslat, uložením na zvolené médium	význam funkce Odeslat,			

Vyhledávání informací a komunikace					
Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	popíše cestu informací (původce, příjemce).	internet, přenos informací, server			
	ovládá základní funkce internetového prohlížeče	internetová adresa (zdroje), internetový prohlížeč, funkce vpřed a zpět (struktura stránek).			
vyhledává informace na portálech, knihovnách a databázích	uvede příklady internetových portálů	internetové portály (struktura).			
	při vyhledávání využívá klíčová slova	katalog, kategorie, klíčová slova, nadřazená slova.			
komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	odesílá a přijímá e-mailovou zprávu	základní způsoby komunikace (Email, chat, forum, ICQ).			
	komunikuje se spolužáky pomocí textových a hlasových služeb	komunikační programy (ICQ, SKYPE), mobilní telefon			

Zpracování a využití informací

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	využívá základní funkce grafického editoru, namaluje obrázek, uloží a vytiskne.	jednoduchý grafický editor - Malování.			Vv/7 – počítačová grafika
	využívá základní funkce textového editoru, napíše text, uloží a vytiskne.	jednoduchý textový editor - Poznámkový blok.			
	využívá pravidel pro psaní textu, orientuje se na klávesnici, edituje text.	klávesnice, editace textu, pravidla pro psaní.			

Vyhledávání informací a komunikace					
Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	rozliší věrohodné a nevěrohodné informace na internetu a na základě ověření posoudit jejich pravdivost	Trendy ve vývoji hardware a software			
	se orientuje v problematice vývoje zpracovávání informací. Žák vyhledává nové trendy v IT.	Vývoj operačních systémů			
	efektivně využívá nabízené možnosti elektronické komunikace a vyhledávání informací	Internet (server a klient, služba WWW, prohlížeče a jejich nástroje, portály - příklady a použití, praktické služby - dopravní spojení, telefonní seznam, mapy, elektronické časopisy a noviny, disk. Fóra, SMS brány, elekt. komunikace, elektronické nakupování, el. bankovníctví)			
	Prakticky využívá síťové služby a služby internetu				

Zpracování a využití informací

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	využívá pokročilé funkce grafického editoru, jednoduchá úprava fotografie. Žák vytvoří logo, plakát, propagační leták.	Grafický editor malování (rastr), vektorová grafika Zoner Callisto.			Vv/9 - počítačová grafika
	využívá pokročilé funkce textového editoru, úpravy textu, vkládání objektů, tvoření tabulek	MS Word			
	využívá základní funkce programu, tvoří tabulky, vkládá jednoduché vzorce, vybere a vytvoří vhodný graf vzhledem ke zpracovávaným datům	MS Excel			
uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Pravidla práce s textem a obrázkem			
pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika			
používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	Informační zdroje, pravdivost zdrojů, vztahy mezi údaji			
zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Zpracování informací, prezentace (Word, Excel, Power Point)			

5. 4 Člověk a jeho svět

Člověk a jeho svět

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato oblast rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově a v předškolním vzdělávání. Žáci poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, učí se vnímat základní vztahy ve společnosti.

Obor **Člověk a jeho svět** je vyučován v 1. a 2. ročníku ve dvou vyučovacích hodinách, v 3. a 4. ročníku ve třech vyučovacích hodinách a v 5. ročníku ve čtyřech vyučovacích hodinách. V 1. - 3. ročníku je vytvářen jeden vyučovací předmět - Prvouka a ve 4. a 5. ročníku dva předměty - Přírodověda a Vlastivěda.

Vzdělávací obor **Člověk a jeho svět** je členěn do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví
-

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** se žáci učí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a v čase, poznávají jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické i fyziologické funkce a potřeby. Poznávají jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech.

Prvouka
1. ročník

Místo, kde žijeme					
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák:	Žák:				
rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí; orientuje se v budově a okolí školy	rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí; orientuje se v budově a okolí školy	nebezpečná a riziková místa v okolí, přecházení vozovky, orientace ve škole			PT/OSV - dopravní výchova
pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	místní krajina, význačné budovy, domov a škola, činnosti ve škole, chování ve škole			

Lidé kolem nás					
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák:	Žák:				

➤ <i>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</i>	➤ <i>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</i>	postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, pojmy: teta, strýc, babička, dědeček, rodiče; významné události v rodině			PT/MEV- komunikace - rozdílnost lidí
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zaměstnání rodičů; seznámí se se základními obory lidské činnosti			
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	vzájemné vztahy ve třídě, vztahy k dospělým; různé vlastnosti lidí			PT/OSV - mezilidské vztahy
Lidé a čas					
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák:	Žák:				

využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v částech dnů; určí na hodinách čas, vyjmenuje měsíce; zná své datum narození; seznamuje se s kalendářem	ráno, poledne, večer, včera, dnes, zítra; hodiny - čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá			M - hodina, jednotka času
pojmenuje kulturní či historické památky	zařadí mezi kulturní a historické památky, kostel, zámek, cedr ve Višňovém	památky			
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	lidská společnost			

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	roční období, kalendář přírody, významné změny v ročních obdobích			
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	byliny, stromy a keře; listnaté a jehličnaté stromy, ovocné a okrasné stromy a keře; jarní květiny; stavba těla rostlin, stavba těla živočichů; zvířata domácí a hospodářská, lesní zvířata, ptáci stálí a stěhovaví; názvy mláďat; ekosystémy			Pč - pozorování růstu rostlin Tv - pobyt v přírodě Ev - Národní park Podyjí
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	smysly			M - váha

Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák:	Žák:				
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	seznámí se základními částmi těla, používá zákl. hygienické návyky; seznámí se základy zdravé výživy	lidské tělo, hygiena, nemoci, návštěva lékaře, smysly, zdravá výživa, pitný režim, pohybový režim			Zdravé zuby Pč - stolování
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	seznamuje se s důvody bezpečného chování a s možnými následky nevhodného chování a jednání, seznámí se se základními dopravními značkami, s rozdělením dopravních prostředků a užitím semaforu	úrazy a nemoci, první pomoc, úrazová zábrana, semafor, přechod pro chodce, dopravní prostředky			Tv - pobyt v přírodě, Besip , Vv - barvy

<i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné,</i>	seznámení s nebezpečnými situacemi (cizí lidé, nevhodná komunikace)	šikana, týrání, formy násilí		
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	seznámí se s důležitými tel. čísly, seznamuje se s chováním v krizových situacích, v modelové situaci použije důležité tel. čísla	tel. čísla: 155, 158, 150, 112		poplach

Prvouka

2. ročník

Místo, kde žijeme					
Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
vyznačí v jednoduchém plánu cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	plánek, cesta do školy, nebezpečná místa v okolí			

<p>pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>místní krajina, význačné budovy, domov a škola, činnosti ve škole, dopravní síť</p>			<p>Tv - přeprava v dopravních prostředcích PT/OSV - dopravní výchova</p>
<p>rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p>	<p>seznámení se se vztahem přírodnina a lidský výrobek</p>	<p>materiály, suroviny, výrobky, přírodniny</p>			

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	postavení jedince v rodině, role členů rodiny, život a funkce rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, pojmy - bratranec, sestřenice, prarodiče			Čj - používá správné tvary slov
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	povolání a pracovní činnosti			
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	vzájemné vztahy ve třídě, vztahy k dospělým, různé vlastnosti lidí			Čj - komunikační pravidla PT/MEV - komunikace - rozdílnost lidí PT/OSV - mezilidské vztahy

Lidé a čas

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák:	Žák:				
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	seznámí se s digitálním časem, orientuje se v hodinách; (za pět min. tři čtvrtě na šest.) přiřadí měsíce k ročním období, určí počet dnů v měsíci; orientuje se ve školním i kalendářním roce; zkouší vyhledat v kalendáři různá data a významné dny	minulost, přítomnost, budoucnost; digitální čas – seznámení; druhy hodin			M - převod jednotek
pojmenuje kulturní či historické památky, významné události regionu	zařadí Znojemské vinobraní mezi událost regionu, zařadí mezi kulturní a historické památky, kostel, zámek, cedr ve Višňovém	události regionu, kulturní a historické památky			
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	lidská společnost			

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	roční období podle data kalendáře, rovnodennost a slunovrat			Tv - pobyt v přírodě
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ekosystémy - les, pole, louka, voda; houby jedlé a jedovaté, byliny, stromy a keře; listnaté a jehličnaté stromy, ovocné a okrasné stromy a keře, jarní květiny, stavba těla rostlin a živočichů, zvířata domácí a hospodářská, zvířata lesní, ptáci stálí a stěhovaví, názvy mláďat; pojmy přírodnina a surovina			PT/EV - zákl. podmínky života, Národní park Podyjí, přírodnina, surovina, výrobek
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek	teploměr - zvýšená teplota, horečka			PT/EV - Podyjí

Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	seznámí se se základní činností lidského těla, kostry a vnitřních orgánů	vnitřní orgány, kostra, části těla, zdravá výživa			PRO Zdravé zuby PRO – Jsem člověk
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	seznamuje se s důvody bezpečného chování a s možnými následky nevhodného chování a jednání, seznámí se se základními dopravními značkami, s rozdělením dopravních prostředků a užitím semaforu	úrazy a nemoci, první pomoc, úrazová zábrana, semafor, přechod pro chodce, dopravní prostředky			Tv - pobyt v přírodě

chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	seznamuje se s nebezpečnými situacemi (cizí lidé, nevhodná komunikace), na modelové situaci se učí požádat o pomoc a odmítat komunikaci, která je mu nepřijemná, seznamuje se s pojmy šikana	šikana, týrání, formy násilí		PRO – Ajaxův zápisník (Policie ČR)
				Besip
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	seznámení s důležitými tel.číslly, seznamuje se s chováním v krizových situacích, v modelové situaci použije důležité tel. číslo	<ul style="list-style-type: none"> krizové situace, tel. čísla 150, 158, 155, 112, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém 		ochrana člověka za mimořádných situací

Prvouka

3. ročník

Místo, kde žijeme					
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák:	Žák:				

vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	plán bydliště a školy, nebezpečí v nejbližším okolí			PT /OSV - dopravní výchova
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec do Jihomoravského kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, označí rozdíly mezi městem a vesnicí, pojmenuje hlavní a vedlejší světové strany, seznámí se s principem buzoly a kompasu, seznámí se se způsoby využití krajiny člověkem, seznámí se s orientací na mapě, vyjmenuje a ukáže na mapě ČR státy, se kterými ČR sousedí, rozlišuje některé státní symboly (hymna, znak, vlajka)	mapa ČR, město a vesnice, světové strany, kompas a buzola, využití krajiny, státní symboly			Hv - státní hymna PT/VDO - Bydlím v ČR
rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	přírodnina, surovina, výrobek, živá a neživá příroda			
Lidé kolem nás					
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák:	Žák:				

rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, uvědomí si práva a povinnosti členů rodiny, seznámí se s funkcí rodiny ve společnosti, hovoří o činnostech své rodiny, uvědomuje si vhodné chování k jednotlivým členům rodiny	postavení jedince v rodině, role členů rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, funkce rodiny, příbuzenské vztahy			
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	uvědomuje si potřebu a význam různých povolání, pojmenuje a přiblíží profesi svých rodičů, uvědomí si rozdíl mezi dobrou a špatnou prací a možnými důsledky, chápe potřebu práce a odpočinku, chrání výsledky práce své i jiných a šetrně s nimi zachází	práce a volný čas, režim dne			PČ - dobrá a nedbalá práce, šetrné zacházení s výsledky práce, pořádek a čistota při práci
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	vlastnosti lidí, základní pravidla slušného chování, práva a povinnosti, komunikace, mezilidské vztahy			Čj - pravidla v rozhovoru Tv - chování v přírodě PT/MV – komunikace- rozdílnost lidí PT/OSV - mezilidské vztahy
Lidé a čas					
Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata

využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určí čas pomocí hodin analogových i digitálních, pojmenuje typy hodin, zná a prakticky využívá základní časové jednotky (h, min, s), vyhledává v kalendáři, určí měsíce, týdny, dny, sleduje data narození členů rodiny, kamarádů nebo jiných významných dnů, rozlišuje mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	lidé a čas, hodiny, časové jednotky, kalendář, minulost, přítomnost, budoucnost, státní svátky a významné dny			M - jednotky času
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	seznámí se s některými rodáky (např. Prokop Diviš - Přímětice) zařadí mezi kulturní a historické památky kostel, zámek, větrné kolo, cedr, rotundu a podzemí ve Znojmě, seznámí se s významnými událostmi a pověstmi regionu (Brno – drak)	obec a její historie, významné události, osobnosti a pověsti regionu			
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	lidé a společnost			
Rozmanitost přírody					
Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata

<p>pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>roční období, kalendář přírody</p>			<p>Čj - články, básně, pořekadla a pranostiky k ročním obdobím</p> <p>Vv - výtvarné ztvárnění ročních období, přírody</p>
<p>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>seznamuje se s rozdílem mezi živou a neživou přírodou, rozeznává přírodniny a lidské výtvary, rozlišuje přírodniny, suroviny a výrobky; popíše základní vlastnosti vody, orientuje se v proměnách vody v přírodě, vysvětlí základní význam vzduchu, vody, půdy, Slunce pro život organismů, jednoduše popíše podle obrázku koloběh vody v přírodě, seznámí se se základním složením vzduchu, půdy</p>	<p>třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvary), změny látek a jejich skupenství, vlastnosti látek; vzduch, voda, půda, Slunce a Země; znaky života, životní potřeby a projevy, význam rostlin, živočichů, hub a jejich části těla, jedovaté houby; ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>			<p>Vv - výtvarné ztvárnění učiva</p> <p>Pč - pozorování přírody (pokusy)</p> <p>Pč - ošetřování pokojových rostlin</p> <p>PT/EV - ekosystémy</p> <p>PT/EV - základní podmínky života - neživá příroda, EKOKOM</p>

<p>roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí, zařadí je do skupin (užitkové, okrasné, planě rostoucí, léčivé, jedovaté,aj.), určuje části těla rostlin, vysvětlí rozdíl mezi dřevinami a bylinami, pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny, vyjmenuje základní znaky života rostlin, pozná nejznámější jedovaté houby a vysvětlí nebezpečí jejich záměny s jedlými houbami, seznámí se s houbami jako skupinou živých organismů</p>	<p>třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvoř), změny látek a jejich skupenství, vlastnosti látek; vzduch, voda, půda, Slunce a Země; znaky života, životní potřeby a projevy, význam rostlin, živočichů, hub a jejich části těla, jedovaté houby; ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>			
	<p>jmenuje základní znaky života živočichů, určí některá volně žijící i domácí zvířata a rozdíly jejich existence (chování, způsob života, životní podmínky...), popíše podle obrázku základní vnitřní a vnější stavbu těla živočichů, seznamuje se s významem živočichů pro člověka.</p>				
<p>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>vlastnosti látek</p>			

Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	orientuje se v základních odlišnostech člověka od ostatních živočichů, pojmenuje základní části lidského těla, seznámí se se základními vývojovými obdobími vývoje člověka, orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou, chápe důležitost dodržování pitného režimu a režimu dne (odpočinek, spánek, pohyb, práce), zvládá základní návyky osobní hygieny, seznamuje se se zásadami zdravého způsobu života a možnostmi prevence nemocí	společné a odlišné znaky člověka a jiných živočichů, základní stavba lidského těla, funkce jeho základních částí, vývin jedince, zdravá výživa, pitný režim, vliv stravování na zdraví, režim dne, osobní hygiena, zdravý způsob života, prevence nemocí, obranyschopnost organismu			Pč - bezpečnost a hygiena práce Pč - příprava stolu Tv - pobyt v přírodě PRO – Jsem člověk

<p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, uplatňuje základní pravidla provozu na pozemních komunikacích z pohledu chodce a cyklisty, seznámí se s členěním dopravních značek do skupin (zákazové, příkazové, informativní,...)</p>	<p>chování, prevence; rozezná nebezpečná místa ve svém okolí a v souvislosti s nimi uplatňuje způsoby bezpečného chování, základní pravidla provozu, dopravní značky, příprava na roli cyklisty</p>			
<p><i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i></p>	<p>chápe možné nebezpečí při setkání s neznámými lidmi, ví, na koho se obrátit v případě pocitu vlastního ohrožení, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • osobní bezpečnost, přivolání pomoci, důležitá telefonní čísla (150, 158, 155, 112), tísňové volání, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku 			

reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> mimořádné události, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém 		

Přírodověda

4. ročník

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	člověk ve společnosti (vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, mezilidské vztahy); rodina (postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny)			Vv - rodokmen (malba, kresba) Čj - spisovné a nespisovné tvary slov PT/OSV - mezilidské vztahy
poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	místní region			Čj - vyprávění, popis

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
objevuje a zjišťuje propojení prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojení prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	neživá příroda (voda, vzduch, nerosty, horniny, půda)			Vv - horniny, nerosty (malba, kresba) Čj - práce s textem M - grafy, tabulky
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva)			Tv - pobyt v přírodě PT/EV - Ekosystémy

<p>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>rostliny, houby, živočichové (znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů)</p>			<p>Čj - práce s textem (encyklopedie, atlasy, internet)</p> <p>Pč – pěstování rostlin ze semen, navlékání přírodnin, pěstitelské pokusy, bezpečnost práce</p> <p>Čj - porovnává významy slov, práce s textem</p>
<p>založí jednoduchý pokus,naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>založí jednoduchý pokus,naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>vypařování vody , teplota vzduchu, rozpustnost látek, pozorování půdy lupou...</p>			<p>M - sestavení tabulky, grafu</p>
<p>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, třídění odpadů</p>			<p>Vv - výtvarné ztvárnění skutečnosti</p> <p>Čj - práce s textem</p> <p>Pč - používání odpadových tříděných materiálů</p> <p>PT/EV - EKOKOM</p>

Lidé kolem nás					
Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, popř. připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, popř. připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	<ul style="list-style-type: none"> člověk ve společnosti soužití lidí (komunikace), 			OSV - komunikace Čj - základní komunikační pravidla
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	<ul style="list-style-type: none"> člověk ve společnosti chování lidí (principy demokracie), , – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům, korupce 			VI - obnova demokracie v ČR PT/VDO - kultura, rasová nesnášenlivost, etnika, solidarita PRO – Jsem člověk PT/OSV - mezilidské vztahy

<p>➤ rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p>➤ rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • člověk ve společnosti, vlastnictví (soukromé, veřejné, společné, osobní) peníze, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky, včetně nároku na reklamaci, 			
---	---	--	--	--	--

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
objevuje a zajišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	seznamuje se, jakým způsobem člověk využívá přírodních zdrojů, fyzikálních zákonitostí a svojí práce v zemědělské, průmyslové výrobě a v běžném životě	člověk a svět práce; člověk a technika (jednoduché stroje); člověk a energie (zdroje energie); elektrická energie; člověk; výroba (zemědělství, průmysl)			Pč - jednoduché tematické výrobky
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období			Vv - výtvarné zpracování tématu
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	sleduje rozmanitost podmínek života na Zemi a všimá si přizpůsobení organismů prostředí; pojmenovává a na mapě ukazuje podnebné oblasti Země	rozmanitost podmínek života na Zemi - podnebné oblasti			Pč - vlepování živočichů do map PT/EV - ohrožené druhy živočichů PT/EV - ekosystémy

<p>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba život. prostředí, třídění odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p>			<p>PT/EV - EKOKOM</p>
<p>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>magnetické pole Země, elektrický obvod...</p>			<p>Pč - pěstování rostlin (podmínky pro život)</p>
<p>➤ <i>stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</i></p>	<p>➤ <i>stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi 			

Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	vysvětlí funkce jednotlivých orgánových soustav	lidské tělo - základní stavba a funkce a projevy			Vv - výtvarné ztvárnění člověka Čj - porovnávání významu slov
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a podle obrázku se orientuje ve vývoji dítěte před a po jeho narození	základy lidské reprodukce, vývoj jedince			
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	<ul style="list-style-type: none"> denní režim, duševní hygiena - stres a jeho rizika, – zdravý životní styl, , správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií 			Pč - zásady hygieny

<p>➤ <i>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</i></p>	<p>➤ <i>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</i></p>	<p>osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení</p>			
<p>předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<p>předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<p>návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost</p>			
<p>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<p>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>				<p>Pč - příprava pokrmu</p>

rozpozná život ohrožující zranění;ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění;ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	drobné úrazy a poranění,první pomoc, prevence nemocí a úrazů,			Čj - telefon. rozhovor Tv - pobyt v přírodě
uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty	<ul style="list-style-type: none"> základy sexuální výchovy - rodina a partnerství, dospívání, etická stránka sexuality, nemoci přenosné a nepřenosené, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality 			

Místo, kde žijeme					
Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zjišťuje co nejvíce informací z obce vždy k jednomu tématickému okruhu (např. škola, památky, doprava,...); pozoruje, popisuje, porovnává okolní krajiny	obec (město); okolní krajina			Vv - výtvarné zpracování tématu
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určuje světové strany, čte v plánu obce, orientuje se podle plánu (vyhledává budovy, ulice,...); pomocí učitele vytváří vlastní plánek (škola, byt,..)	světové strany, orientační body a linie			Pč - plánek (bytu, obce ..)
plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	mapy obecně zeměpisné a tématické			

<p>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p>	<p>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p>	<p>regiony ČR, armáda ČR, naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</p>			<p>Čj - vyprávění Vv - prožitek Pč - výroba dekoračních předmětů</p>
<p>zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu naší vlasti</p>	<p>zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu naší vlasti</p>	<p>Česká republika (orientace na mapě, cestování)</p>			<p>Vv - prožitková malba, kresba Čj - vyprávění</p>
<p>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>naše vlast (národ, základy státního zřízení a politického systému, státní správa a samospráva, státní symboly)</p>			<p>Vv - výtvarné zpracování tématu PT/VDO - práva a povinnosti dítěte, společnost a stát</p>

Lidé a čas

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a událostmi	časové údaje a události			M – časové údaje, číselná osa
využívá archivů, knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá archivů, knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	současnost a minulost v našem životě, regionální památky			exkurze, výlet
rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	s pomocí časové osy se orientuje v nejznámějších událostech od nejstarších dějin po vládu Marie Terezie a Josefa II.	nejstarší dějiny - vláda Marie Terezie a Josefa II.			Čj - literatura (pověsti, báje) Pč, Vv - časová osa PT/VDO - starší české dějiny
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	současnost a minulost v našem životě (proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby)			Čj - staré pověsti české Vv, Pč - lidská obydlí, nástroje zbraně
objasní historické důvody pro zařazení svátků a významných dnů	objasní historické důvody pro zařazení svátků a významných dnů	státní svátky, významné dny			

Místo, kde žijeme					
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák:	Žák:				
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí, ve které obci, okrese, kraji a státě se nachází jeho bydliště	místní krajina a region obec, okres, kraj, stát			Př - rostliny a živočichové žijící v místním regionu
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu v přírodě	mapa ČR světové strany orientace v místě bydliště			
rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	mapy obecně zeměpisné a tematické rovník, poledník a póly; světadíly a oceány			M - vyhledává rozlohu v km
		Evropa - vodstvo a povrch, Evropské oblasti a státy, orientace na mapě, EU			Pč - prvky lidových tradic - výrobky Hv - tanec v Evropě PT/MUV - tradice a zvyky v Evropě PT/VMEGS - Státy Evropy, kult
zprostředkuje ostatním zkušenosti zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zprostředkuje ostatním zkušenosti zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	ČR, EU, kontinenty - orientace na mapě - cestování		ukazuje na mapě místo, popř. průběh cesty	Čj - sloh (vypravování z cest) Vv - ztvárnění prožitků

Lidé a čas

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	při práci s letopočty se orientuje na časové ose a mezi zjištěnými údaji hledá vztahy	orientace v čase	časová osa		M - číselná osa (srovnání s časovou)
využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	využívá knihovnu (muzeum), internet	dějiny a současnost regionální památky, obory zkoumající minulost (muzea)		vyhledávání informací v knihovně (referáty)	exkurze nebo výlet (muzeum..)
rozeznává současné i minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	s pomocí časové osy se orientuje v nejznámějších událostech dějin naší vlasti od Národního obrození po Sametovou revoluci	novodobé dějiny - sametová revoluce a obnovení demokracie			M - římské číslice, osa Čj - spisovatelé Národního obrození Př - člověk ve společnosti - demokratické principy ve společnosti PT/VDO - dějiny demokracie v ČR

<p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>současnost a minulost v našem životě ,proměny způsobu života, předměty denní potřeby</p>			<p>Pč - montáž a demontáž stavebnice Vv - technické vynálezy</p>
<p>objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<p>objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<p>státní svátky</p>			

5. 5 Člověk a společnost

Dějepis

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor **dějepis** patří spolu s **občanskou výchovou** do vzdělávací oblasti **Člověk a společnost**. Je vyučován na 2. stupni základní školy s hodinovou dotací - 8 hodin - tj. 2 hodiny v každém ročníku. Při výuce se využívá aktivně učebnice, pracovních listů, historických map, dějepisných atlasů, obrazů a dalších názorných pomůcek.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru dějepis je rozdělen na osm tématických okruhů:

- Člověk v dějinách
- Počátky lidské společnosti
- Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
- Křesťanství a středověká Evropa
- Objevy a dobývání. Počátky nové doby
- Modernizace společnosti
- Moderní doba
- Rozdělený a integrující se svět

Kompetence k učení

- důsledným odlišením základního a rozšiřujícího (aplikačního) učiva žák směřuje k schopnosti rozlišovat podstatné a podružné, posiluje se jeho individuální metoda učení
- vstupem do chronologie vývoje dějin lidstva si žák vytváří povědomí o postupných změnách ve vývoji lidské společnosti v souvislosti s biologickými a enviromentálními podmínkami života; osvojuje si příčinné a následné vztahy mezi jednotlivými historickými údobími a jejich projevy v současnosti
- osvojuje si základní pojmy a termíny, jejichž systém se završí ukončením dějepisné výuky na daném stupni školy
- plněním úkolů, naplňováním dílčích projektů (tvorba školní pomůcek, dramatizace českých dějin, ...) si žák upevňuje tvořivý a činnostní přístup k obsahu vzdělávání, na základě naznačených mezipředmětových vztahů si utváří vlastní systém vědomostí, dovedností a hodnot
- především porovnávání historických událostí a vlastní autentické zkušenosti

- manipulací s mapou a dobovým obrazovým materiálem se žák učí ověřovat si zprostředkovaně znalosti a vytvářet si vlastní názor

Kompetence k řešení problémů

- žák se učí vyhledávat potřebné informace a poznatky pro řešení úkolů v učebnici, v pracovních listech, v encyklopediích a na internetu. Pro práci s mapovým a obrazovým materiálem aktivně využívá učebnici a dějepisné atlasy
- na základě porovnávání historického a současného stavu se učí argumentovat a obhajovat své stanovisko (např. porovnáváním kostry pravěkého a dnešního člověka - hledání příčin změn držení těla, porovnáváním pojetí řecké demokracie a demokracie 20. století)

Kompetence komunikativní

- žák se postupně učí rozumět odbornému textu, nachází zdroje informací na internetu i v tištěných médiích, zpracovává nalezené informace do podoby samostatných vystoupení v hodinách

Kompetence sociální a personální

- žák si osvojuje dovednost kooperovat ve skupině při plnění úkolů obsažených v učebnici a pracovním sešitě, osvojuje si pravidla týmové spolupráce, seznamuje se s prožitkem odpovědnosti za společnou práci, učí se obhajovat stanovisko skupiny a prezentovat výsledky její práce před ostatními
- spojuje si dějepisné poznatky s prostředím a regionem, kde žije nebo který dobře zná, přispívá svými znalostmi ke znalostem třídy jako celku (historické památky v místě, kde se narodil, kde žijí prarodiče ...)

Kompetence občanské a pracovní

- výuka dějepisu umožňuje poznání člověka v různých regionech světa, pochopení jeho rozdílů, ale i shod (např. objevy učiněné ve starověké Číně se částečně shodují s objevy v Evropě, i když třeba v jiném historickém období)
- žák si vytváří povědomí o specifikách národního vývoje, formují se základy občanské hrdosti a vlastenectví
- žák poznává základní principy soužití mezi lidmi a jejich vývoj v dějinách - např. vznik států, vývoj forem vlády, postavení člověka ve společnosti, úloha jednotlivce v dějinách
- vytváří si základní vztah k umění a k uměleckým dílům, k výtvorům lidského ducha i materiální kultury

- vytváří si vztah k historii jako potenciálnímu zájmu a koníčku, který může být základem pro příští profesní volbu v oblasti humanitních věd a umění

Při hodnocení a ověřování znalostí a dovedností klademe důraz na pochopení historických souvislostí, správné použití faktů, práci s historickou mapou, orientaci na časové ose, využití získaných informací při řešení problémových úkolů (křížovky, spojovačky, osmisměrky ...). Naším cílem je rozvinout vyjadřovací schopnosti žáků, která se projeví při ústním zkoušení (cca jednou za pololetí) a společném opakováním se třídou (za každým tematickým celkem). Pozitivně motivujeme žáky k samostatnému vytváření referátů a jejich prezentaci před třídou. (V nižších ročnících jsou referáty dobrovolné, v devátém ročníku je zadáván 1 povinný referát za rok). Po přednesení referátu spolu s ostatními žáky hodnotíme úroveň projevu a zdařilé referáty ohodnotíme známkou. Po probraném a ústně zopakovaném celku následuje písemná práce hodnocená známkou.

Člověk v dějinách					
Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
uveďte konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	objasní význam znalosti historických poznatků na příkladech ze svého nejbližšího okolí	úvod do studia dějepisu – hmotné a písemné prameny, instituce - archiv, muzeum a galerie			
uveďte příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	přiřadí k obrázkům předmětů druh historického pramene a příslušnou instituci (archiv, galerie, muzeum). Popíše činnost archivů, muzeí a galerií.				
orientuje se na časové ose, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	porozumí určování dat historických událostí a orientuje se na časové ose ve vztahu k přelomu letopočtu	počítání času, periodizace			M/6 - 9 - číselná osa M/7 - záporná čísla OV/6 - člověk v rytmu času
orientuje se v historické mapě	zapamatuje si různé druhy map; srovnává historický rozsah území států s dnešním stavem	mapy			Z/6 - 9 práce s atlasem a mapami

Počátky lidské společnosti

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	učí se interpretovat zdroje poznatků o jednotlivých obdobích – rozpozná užívané nástroje a keramiku, zařadí je do správné doby a popíše jejich funkci; zapamatuje si typy obydlí a způsoby pohřbívání, vysvětlí uspořádání společnosti; srovná vývojové typy člověka	počátky lidské společnosti - vývoj rodu homo, paleolit, neolit, eneolit, doba bronzová, železná a římská, stěhování národů, Keltové, Bójové, Germáni, Slované			Hv/7 - hudba v pravěku Pč/6 - výroba pravěkých nástrojů, pomůcek do výuky (plakáty, ...) Kroužek keramika - tvorba keramiky
objasní význam zemědělství, dobytkařství pro lidskou společnost	vysvětlí závislost zemědělství na přírodních podmínkách, uvede druhy chovaných zvířat a pěstovaných plodin		Pč/6 - pěstování plodin na školní zahradě		
objasní význam zpracování kovů pro lidskou společnost	vlastními slovy vyjádří výhody a nevýhody jednotlivých materiálů (kámen, dřevo, kost, kovy - měď, bronz, železo), popíše způsoby jejich zpracování; uvede příklady využití kovů v životě pravěké společnosti		F/6 - magnetismus a vlastnosti pevných látek		
uvede příklady archeologických kultur na našem území	orientuje se na dějepisné mapě a reprodukuje z ní informace o archeologických kulturách na našem území; pozná typické znaky předmětů vyrobených v jednotlivých arch. kulturách		Z/8 - Česká republika		
orientuje se na časové ose	doplňuje na časovou přímku důležité události a chronologicky seřadí období		M/6 - 9 - číselná osa M/7 - záporná čísla		

Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	zapamatuje si oblasti vzniku nestarších států; vysvětlí závislost zemědělství na přírodních podmínkách, uvede druhy chovaných zvířat a pěstovaných plodin	nejstarší civilizace Mezopotámie, Egypt, Fénicie, Palestina, Indie, Čína, antické Řecko (Kréta, Mykény, Homér, mytologie, Athény, Sparta, Řekové ve válkách, vzdělanost a umění, architektura, Makedonie), Řím (kmene Itálie, Etruskové, založení Říma, republika, Římané ve válkách, císařství, vzdělanost a umění, architektura)			Hv/7 - počátky hudby ve starověku
uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	rozlišuje jednotlivé typy písem, druhy architektury, užitných a uměleckých předmětů; přiřazuje je ke kulturám a obdobím; podle obrázku je popíše a určí jejich charakteristické prvky				Vv/8 - 9 kresba a malba architektury Vv/6 - 9 perspektiva Ov/6 - člověk v rytmu času M/6 - úhly

demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	uvede významné osoby (panovníky, umělce, filozofy, bohy ...), báje a pověsti dané kultury; charakterizuje formy náboženských představ, rozpozná typické stavby jednotlivých náboženství; popíše vývoj řecké a římské kultury a jejich přínos evropské civilizaci				Čj/6 - báje a Homér Vz/7 - dějiny odívání
porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vysvětlí uspořádání společnosti a postavení jejích členů; sestaví tzv. „pyramidu společnosti“; charakterizuje formu vlády v jednotlivých státech, srovná demokracii Athén a oligarchii ve Spartě; vysvětlí příčiny a důsledky řeckých a římských expanzí				Ov/7 - formy státu INT/MV
orientuje se na časové ose, řadí hlavní historické epochy v chronolog. sledu	doplní na časovou přímku důležité události a chronologicky seřadí období				M/6 – 9 - číselná osa M/7 - záporná čísla

Křesťanství a středověká Evropa					
Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	přiřadí k obrázkům předmětů druh pramene a uvede, která pomocná věda historická se jí zabývá, ve které instituci ji nalezneme	prameny a instituce, pomocné vědy historické			
orientuje se na číselné ose, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	doplní a interpretuje číselnou osu s vyznačením členění dějin a uměleckými slohy v Evropě a Českých zemích od 5. do 20. století	členění dějin, přehled uměleckých slohů			Ov/7 Kulturní bohatství - přehled historických slohů a ukázky jejich památek
popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	z dějepisné mapy reprodukuje informace o rozmístění národů v Evropě v 5. - 9. století a přiřadí je k dnešním státům; zapamatuje si významné raně středověké říše; porozumí příčinám rozdílného vývoje nejstarších státních útvarů v Evropě; vysvětlí uspořádání společnosti a postavení jejích členů v raném středověku	stěhování národů, Slované, Germáni, Vikingové, Francká říše, Sámův kmenový svaz, Svatá říše římská, Polsko, Uhry, Anglie, Francie			D/6 Nejstarší civilizace

porovná základní rysy zápoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	rozlišuje jednotlivé typy písem, druhy architektury, užitných a uměleckých předmětů; přiřazuje je k jednotlivým kulturám; podle obrázku je popíše a určí jejich charakteristické prvky	Arabská říše a islám, Byzanc			Vv/7 kresba oděvů Vz/6 dějiny odívání OV7 člověk a kultura
objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	uvede významné osoby (panovníky, věrozvěsty, svaté, německé císaře, ...) a popíše jejich nejvýznamnější skutky; rozpozná a charakterizuje typické stavby, popíše vývoj Pražského hradu v 10. a 12. století; doplní dle předlohy rodokmen Přemyslovců; objasní politické vztahy Velkomoravské říše a českého státu k významným evropským říším a státům	Velká Morava, Prvních tři sta let českého státu.			Čj/7 - Cyril a Metoděj, Kosmas, Hv/7 dějiny středověké hudby PRO/OV/7 - dramatizace českých dějin
vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	vysvětlí uspořádání církve, důležitost víry pro středověkého člověka; popíše příčiny a důsledky velkého schizmatu; vlastními slovy vyjádří příčiny, průběh a důsledky křížových výprav	křesťanství, velké schizma, církev, křížové výpravy			Hv/7 - gregoriánský chorál Ov/7 - člověk a kultura - náboženství a víra
ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti	charakterizuje a srovná život šlechtice, mnicha, měšťana a venkovana ve středověku; popíše a rozpozná jejich sídla, nástroje, zbraně a oděv; popíše středověké způsoby hospodaření	urození s erby, venkované, řemeslníci a obchodníci v nových městech, kolonizace			Pč/7 - výroba erbů

<p>uvede příklady románské a gotické architektury</p>	<p>rozpoznává a popisuje základní znaky románské a gotické architektury, pojmenovává nejznámější stavby, rozlišuje malířství, sochařství, písmo a oděv obou slohů</p>	<p>románský a gotický sloh, pozdní gotika v Čechách</p>			<p>Hv/7 - písně trubadúrů Vv/7 - kresba oděvů Vz/7 - dějiny odívání</p>
<p>objasní vnitřní vývoj českého státu a jeho postavení v evropských souvislostech</p>	<p>charakterizuje české krále, uvede jejich nejvýznamnější skutky; popíše vnitřní rozvoj státu a pomocí dějepisné mapy jeho územní vývoj; v základních rysech charakterizuje vývoj v okolních státech, který měl vliv na české dějiny</p>	<p>Přemyslovští králové, Lucemburkové a země Koruny české, Stoletá válka</p>			<p>Ov/7 - dramaturgie českých dějin Čj/7 - Karel IV.</p>

Objevy a dobývání. Počátky nové doby

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	popíše život a působení Mistra Jana Husa, příčiny, průběh a důsledky husitské revoluce; charakterizuje vývoj českého státu a jeho postavení v Evropě za vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců	Mistr Jan Hus a husitství, Jiří z Poděbrad, Vladislav a Ludvík Jagellonský			Hv/7 - husitský chorál Čj/7 - doba husitská
popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše příčiny a průběh zámořských objevů; vyjmenuje nejznámější objevitele a jejich objevné cesty; objasní změnu životního stylu původních obyvatel Ameriky v důsledku objevení Nového světa	vznik Španělska, zámořské objevy, původní obyv. Ameriky - Mayové, Aztékové a Inkové, conquistadoři			
rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele	rozpoznává a popisuje základní znaky italské a české renesanční architektury, pojmenovává nejznámější stavby, určuje renesanční malířství, sochařství, písmo a oděv	Italská a česká renesance			Hv/7 - renesanční hudba Vv/6-9 – perspektiva Čj/7 - renesanční literatura Vv/7 - kresba oděvů Vz/6 - dějiny odívání

<p>vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</p>	<p>zdůvodní nový způsob života a myšlení, charakterizuje pokroky ve vzdělávání a rozvoji moderních věd; objasní nové myšlenky žádající reformu církve, popíše příčiny a průběh šíření evropské reformace a soupeření evropských států</p>	<p>rozvoj umění, vzdělání a věd, evropská reformace, soupeření velmocí</p>			<p>Př, F/9 - astronomie, dějiny fyziky a přírodních věd</p>
<p>objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p>	<p>uvede příčiny nástupu Habsburků na český trůn, charakterizuje jednotlivé panovníky, uvede a datuje jejich nejdůležitější činy; popíše územní vývoj českého státu, uvede proměny společnosti a postavení stavů</p>	<p>Habsburkové na českém trůně a v Evropě</p>			

Objevy a dobývání. Počátky nové doby					
Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	popíše průběh českého stavovského povstání a její vliv na českou společnost a vznik třicetileté války; určí válčící strany, uvede nejvýznamnější bojovníky a bitvy třicetileté války; zhodnotí důsledky porážky stavovského povstání a třicetileté války na další vývoj českých zemí	české stavovské povstání, třicetiletá válka			Čj/7 - Život a dílo Jana Amose Komenského
na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus	porozumí funkci parlamentu v anglické revoluci; vysvětlí pojem konstituční monarchie v souvislosti se vznikem Velké Británie; na příkladě vlády Ludvíka XIV. charakterizuje pojem absolutismus; uvede reformy Petra I. a Kateřiny I., objasní pojem samodržaví	Anglická revoluce, vznik Velké Británie, absolutní monarchie ve Francii, Rusko za Romanovců			INT/VDO
rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady kulturních památek	popíše základní znaky baroka a rokoka, uvede barokní umělce a nejvýznamnější barokní stavby u nás	Baroko a rokoko			Hv/7 - Barokní hudba Vv/7 - Návrhy kostýmů Vz/7 - dějiny odívání

Modernizace společnosti

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	popíše změny ve složení obyvatelstva po 30-ti leté válce; vyjmenuje nové objevy a vynálezy, jejich objevitele; vysvětlí pojem osvícenství, uvede hlavní představitele a posoudí vliv nových myšlenek na společenské změny	Evropané po třicetileté válce, počátky moderní vědy, osvícenství			
vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa	na příkladu Pruska a Polska objasní různý vývoj evropských států v 18. století	Prusko a Polsko v 18. století			
objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení v podmínkách habsburské monarchie	charakterizuje vládu Marie Terezie a Josefa II., uvede jejich reformy; popíše důležité historické události od konce 30 –ti leté války po zrušení nevolnictví	Habsburská monarchie, v 17. - 18. stol. české království v habsburské monarchii			INT/VDO
vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	uvede změny po příchodu Evropanů do Ameriky; charakterizuje boj anglických osad za nezávislost, vznik USA; vysvětlí pojem otroctví a rasismus; objasní příčiny, průběh a výsledky války v USA	dobývání Ameriky Evropany, vznik USA, válka Severu proti Jihu			Z/7 - Obyvatelstvo Severní a Jižní Ameriky, úřední jazyky.

<p>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a pohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa</p>	<p>vyjmenuje některé vynálezce období 1. prům. revoluce a jejich objevy; uvede významné přírodovědce a využití nových poznatků pro technické využití, objasní význam osobnosti A. Nobela a jeho odkazu pro naši dobu (Nobelova cena); uvede vynálezce v oblasti elektřiny, chemie, průmyslu (první automobily a letadla)</p>	<p>1. a 2. průmyslová revoluce, přírodní vědy a jejich úspěchy, ve znamení elektřiny, chemie</p>			<p>F/9 - Rentgen, Ciolkovskij - reaktivní pohon, F/9 - A. Einstein - teorie relativity, T. A. Edison, F. Křížík. Ch/9 - M. Curie - Sklodovská - radium</p>
<p>objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</p>	<p>vysvětlí příčiny, průběh a výsledky francouzské revoluce; zapamatuje si základní myšlenky Deklarace práv člověka a občana; uvede francouzské politické kluby; charakterizuje postavu Napoleona, popíše hlavní události období Napoleonovy vlády, uvede významné bitvy a tažení; objasní význam vídeňského mírového kongresu pro politické uspořádání Evropy po napoleonských válkách</p>	<p>Francouzská revoluce, Evropa v období Napoleonových výbojů, Vídeňský kongres</p>			
<p>rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady kulturních památek</p>	<p>popíše základní znaky klasicismu a romantismu, uvede příklady významných staveb u nás</p>	<p>klasicismus, romantismus, empír</p>			

porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	vysvětlí pojem metternichovský absolutismus a národní obrození, uvede naše nejvýznamnější národní obrozence; objasní vznik Rakousko - Uherska	Národní obrození, České země za Rakouska - Uherska			Čj/7 - Naši národní obrozenci, jejich díla
charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	uvede požadavky sociálních skupin v Německu, Francii, Anglii, Itálii a u nás; popíše průběh pouličních bojů v Praze; vyjmenuje nové státy Evropy; popíše průběh sjednocovacích snah v Itálii a Německu a vysvětlí důsledky sjednocení těchto států	revoluce 1848 v Evropě a u nás, sjednocení Itálie a Německa			INT/VDO
na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy	charakterizuje nové politické směry a strany v Evropě, vyjmenuje české politické strany v R - U, objasní jejich program a uvede jejich hlavní představitele; vysvětlí pojem nacionalismus, rasismus, antisemitismus, anarchismus a uvědomí si jejich nebezpečnost pro společnost	politické směry v Evropě, české politické strany a jejich politika v R -U			
vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	porovná rychlost průmyslového růstu v USA a ve vyspělých evropských zemích; popíše rozdělení Afriky a ostatních kolonií mezi velmoce; objasní příčiny vzniku spojeneckých smluv na začátku 20. století a následné rozdělení mocností do válečných bloků	rozdělení kolonií a spojenecké smlouvy před 1. světovou válkou			

Moderní doba					
Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	vysvětlí příčiny válek, vyjmenuje bojující strany, postavení českých zemí během válek, úlohu domácího a zahraničního odboje, popíše válečnou techniku, zachytí poválečný vývoj (popř. nástupnické státy)	příčiny a vznik 1. a 2. světové války; politické, sociální a kulturní důsledky válek			Čj/9 - téma války v literatuře
rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	popíše významné historické mezníky meziválečného období; porozumí souvislosti mezi politickým uspořádáním světa po 1. sv. válce a nastolením totalitních režimů v Evropě; vyjmenuje rozdíly mezi demokratickými a nedemokratickými systémy	Evropa podle versailleského systému			INT/VDO
charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět	analyzuje příčiny, průběh a důsledky hospodářských a politických krizí v USA, ČSR, SSSR a Německu; vysvětlí příčiny a popíše průběh nástupu Adolfa Hitlera k moci; srovná totalitní systémy v Německu a SSSR	hospodářské krize, jejich příčiny a důsledky; nacismus v Německu, komunismus v SSSR			Ov/8 - majetek v našem životě, tržní vztahy

<p>rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu; na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p>	<p>na příkladech demonstruje společné a rozdílné znaky vybraných meziválečných totalitních systémů; objasní jejich postoj k lidským právům. (gulagy, koncentrační tábory ...); vysvětlí pojmy antisemitismus, rasismus, komunismus, fašismus, nacismus, holocaust; posoudí nebezpečí rasistických a antisemistických projevů pro pozitivní vývoj společnosti</p>	<p>komunismus, fašismus a nacismus; boj za lidská práva. Rasismus, holocaust</p>			<p>Ov/8 - lidská práva INT/MV</p>
<p>zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>	<p>zapamatuje si významné historické mezníky vývoje ČSR v letech 1918 – 45; popíše politický systém ČSR; zapamatuje si vývoj hospodářských a politických vazeb ČSR s evropskými státy; vysvětlí příčiny a důsledky mnichovské konference pro ČSR a jeho obyvatele; zhodnotí vztah Čechů ke Třetí říši v období 2. světové války; rozliší základní znaky dobových uměleckých slohů</p>	<p>politický, hospodářský a kulturní vývoj ČSR v letech 1918 - 45 - vznik ČSR, meziválečný vývoj, Malá Dohoda, příčiny a důsledky Mnichova, II. republika, Protektorát Čechy a Morava</p>			

Rozdělení a integrující se svět

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků.	objasní politické, mocenské a ekonomické důsledky 2. světové války, rozdělení sfér vlivu vítězných států a jejich vzájemné střetávání. Charakterizuje příčiny a důsledky začlenění Československa do sovětského bloku. Doloží na příkladech vojenské střetávání supervermoci v období sudené války.	konec 2. světové války. Rozdělení světa, bipolarita			
vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.	charakterizuje rozdělení světa do vojenských bloků, jejich politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření. Popíše důležité mezníky procesu evropské integrace.	Studená válka.			Ov/9 - svět kolem nás - nadnárodní organizace.(EU, NATO, OSN ...)
posoudí postavení rozvojových zemí.	popíše situaci mimoevropských zemí a rozpad koloniálního systému.	rozpad koloniálního systému.			

<p>prokáže základní orientaci v problémech současného světa.</p>	<p>objasní příčiny vzniku a cíle světového terorismu. Zhodnotí vliv globalizace na život občanů.</p>	<p>globalizace</p>			<p>Ov/8 - globalizace, významné globální problémy.</p>
<p>Zhodnotí postavení ČSR a ČR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.</p>	<p>Uvede klíčové události poválečného vývoje naší republiky (Únor 1948, srpen 1968, listopad 1989, vznik ČR).</p>	<p>Československo v letech 1945-92. Vznik ČR a její postavení ve světě.</p>			<p>Čj/9 Václav Havel</p> <p>Ov/ - svět kolem nás - nadnárodní organizace. (EU, NATO, OSN ...)</p> <p>PRO/D,OV - Projekt Příběhy bezpráví.</p>

Občanská výchova

Charakteristika předmětu

Předmět Občanská výchova je součástí vzdělávacího oboru Výchova k občanství a je vyučován s hodinovou dotací 1 hodina v každém ročníku druhého stupně. Do vzdělávacího obsahu předmětu je integrováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova. Předmět je zaměřen na formování osobnosti žáka, jeho sociální a občanskou výchovu, na utváření praktických životních dovedností, řešení běžných situací každodenního života žáka a jeho žákovské skupiny i jeho rodiny. Vedeme žáky ke sledování aktuálního dění v České Republice i ve světě, pravidelně tyto aktuality diskutujeme začátkem hodiny občanské výchovy.

Vzdělávací obsah předmětu se bezprostředně dotýká vzdělávacích oblastí:

- Jazyk a jazyková komunikace (komunikace jako nástroj jednání v životě)
- Člověk a jeho svět (mezilidské vztahy, sebepojetí, seberegulace)
- Člověk a společnost (výchova k občanství, člověk ve společnosti, člověk jako jedinec)
- Člověk a příroda (praktické dovednosti ve vztahu k přírodnímu prostředí)
- Umění a kultura (rozvoj smyslového vnímání, vnímání estetična, kreativita)
- Člověk a zdraví (zdravý duševní a sociální život)
- Člověk a svět práce (dovednost spolupráce a komunikace v týmu)

Vzdělávací obsah je rozdělen do tématických okruhů:

1. Občanské dovednosti
2. Osobnostní rozvoj
3. Sociální rozvoj
4. Mravní rozvoj

Tyto tématické okruhy jsou realizovány především prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení a modelových situací, diskuzí. Témata reflektují aktuální potřeby žáků a jejich kolektivu, často vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi.

Při realizaci těchto témat jsou u žáka rozvíjeny i všechny klíčové kompetence, především však kompetence sociální, personální a občanské:

- žák si osvojuje základní pojmy a termíny, které souvisí s jeho aktivním zapojením do života společnosti

- žák si upevňuje tvořivý a činnostní přístup k obsahu vzdělávání, na základě naznačených mezipředmětových vztahů si utváří vlastní systém vědomostí, dovedností a hodnot
- při diskuzích se žák učí respektovat názor ostatních, vytvářet a obhajovat si vlastní názor, vnímat problémy z více úhlů pohledu
- žák si osvojuje pravidla týmové spolupráce, seznamuje se z prožitkem odpovědnosti za společnou práci, učí se obhajovat stanovisko skupiny a prezentovat jej před ostatními
- u žáka je rozvíjeno realistické sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí
- žák se učí respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití, přebírá odpovědnost za vlastní názory, chování i jednání a jejich důsledky
- výuka témat občanské výchovy umožňuje žákovi poznání člověka v různých regionech světa, pochopení lokálních rozdílů, ale i vzájemného propojení (=globalizace) světa, poznání hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, utváření pozitivních občanských postojů, formují se základy občanské hrdosti a vlastenectví
- žák poznává základní principy soužití mezi lidmi, učí se respektovat a přijmout společenská pravidla
- žák je veden k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot
- velký důraz je kladen na prevenci rasistických, xenofobních a extrémistických postojů
- je rozvíjeno otevřené partnerství mezi učiteli, žáky i jejich rodiči (případně dalšími subjekty) a vytváření pevných vazeb mezi nimi
- žáci se učí vzájemně spolupracovat, vyjednávat, dosahovat konsensu a hledat kompromisní řešení, vhodně vyjadřovat vlastní myšlenky, názory, postoje, pocity a motivy jednání, obhajovat své názory a vhodně argumentovat, respektovat názory, postoje, požadavky a zájmy druhých lidí, komunikovat bez konfliktů i přes názorové a sociální odlišnosti
- žáci jsou rovněž vedeni k předcházení konfliktním situacím a k uplatňování zásad účinného řešení konfliktů, učí se řešit případné konflikty nenásilným a nekofrotačním způsobem

Občanská výchova

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	uplatňuje vhodné způsoby chování v rodině, ve škole, ve společnosti, dodržuje své povinnosti, zná svá práva ve škole, podílí se na vytváření třídních pravidel a na rozhodování v rámci třídního kolektivu	rodinný život, význam rodiny, naše škola, život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život, systém školství v ČR			
respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky	chápe vztahy ve vrstevnické skupině, respektuje pravidla skupiny, přejímá pozitivní hodnoty vrstevníků a společnosti, propojuje zdraví a zdravé mezilidské vztahy se základními morálními postoji	mezilidské vztahy a komunikace, rozvíjení schopnosti komunikace, modelové situační hry na získávání dovedností asertivního jednání, pravidla chování ve třídě			Oz/6 – rodina
posoudí a na př. doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v obci; vyloží smysl voleb do zastupitelstev v dem. státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	rozlišuje základní principy státní správy a samosprávy; popíše průběh voleb do obecního zastupitelstva; uvědomuje si, jak se člověk může podílet na veřejných záležitostech	naše obec - obecní samospráva, státní správa, obecní zřízení, podíl občana na životu obce			

rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vysvětlí význam dodržování občanských práv a jaké jsou podmínky získání občanství ČR, objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	pojem vlastenectví a neonacionalismus, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky			Z 8 Česká republika
přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí; dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	rozpoznává jednotlivou podobnost lidí, orientuje se v základních dokumentech týkajících se dětských práv	úvod do lidských práv - podobnost či rozdílnost lidí, práva a povinnosti dětí, zásady lidského soužití, morálka a mravnost, pravidla chování, výhody spolupráce lidí, prosociální chování v osobních vztazích, pomoc druhým, darování, dělení se, spolupráce, přátelství			
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí	vysvětlí význam slavení svátků, popíše zvyky, které je provází	slavení svátků - dušičky, advent, Vánoce, Tři králové, masopust, Velikonoce			

Občanská výchova

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	začleňuje se do různých sociálních skupin; objasňuje nebezpečné působení masmédií a masové kultury na člověka; kriticky hodnotí a využívá informace obsažené v médiích	život mezi lidmi - vliv společnosti, rodiny, školy, vrstevníků, médií; záměrné a nezáměrné působení, pozitivní působení televize a médií, média a volný čas, pozitivní vzory versus negativní idoly			PT/MUV - fungování a vliv ve společnosti
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	bezproblémově komunikuje s okolím, používá a využívá mimoslovní komunikaci; vysvětlí proč je důležité dodržovat společenská pravidla; je obeznámen s problémem šikany, rozezná ji a spolupodílí se na jejím odstranění	komunikace - slovní a mimoslovní komunikace, zóny osobního prostoru; společenská pravidla komunikace (pro oslovení, představování apod.); řešení konfliktů; problém šikany, komunikační chyby, aktivní naslouchání			Ov/6 - mezilidské vztahy a komunikace, komunikace v rodině
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	respektuje kulturní zvláštnosti a odlišné názory lidí, toleruje menšiny	člověk a kultura, rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, tradice a instituce, prostředky masové komunikace, masmédiá			PRO/MUV – Člověk a kultura

zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají; zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	poznává kulturní památky; orientuje se v nabízené kultuře v regionu	druhy kultury a umění			D/7 - 9 - umělecké slohy Vz/7 - dějiny odívání
objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání	uvědomuje si autorská práva k lidským výtvorům a vysvětlí jak může dojít k jejich porušení	autorská práva			INT/MEV – autorská práva
rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky; objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	popíše státní symboly; vyjmenuje znaky státu; navzájem srovná demokracii, autokracii, monarchii, republiku, uvede příklady států, ve kterých jsou uvedené formy vlády	řízení společnosti - stát, znaky státu, formy státu, formy vlády, státní občanství ČR, Ústava ČR, státní správa a samospráva			D/6 - 9 - uspořádání společnosti a států v dějinách PT/VDO formy participace občanů
rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	objasní činnost Parlamentu ČR, vlády, prezidenta a vymezí jejich základní pravomoce a povinnosti	řízení společnosti - rozdělení moci ve státě - moc zákonodárná, výkonná a soudní, volby do parlamentu			PT/VDO formy participace občanů

Občanská výchova

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	vysvětlí jaké dávky a příspěvky poskytuje stát občanům a co naopak odvádí zaměstnanec státu	stát a hospodářství, sociální síť státu (dávky), výdaje na sociální oblast, daně, sociální politika státu, solidarita a sociální problémy, prosociální chování ve veřejném životě			D/8 - 9 - sociální postavení obyvatel v 19. - 20. století v jednotlivých státech
rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady; dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi	rozeznává odlišnosti mezi veřejným a soukromým vlastnictvím; orientuje se v druzích majetku a funkci peněz; uvědomuje si potřeby své a ostatních; sestaví si a obhájí svůj žebříček hodnot	majetek v našem životě - naše potřeby, žebříček hodnot, majetek a vlastnictví, peníze a jejich funkce, životní úroveň, obchod, služby; banky a jejich služby			
objasní význam právní úpravy vlastnictví	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - koupě, oprava či pronájem věci	člověk a majetkové právo - smlouvy o prodeji, koupi, reklamace			

<p>rozpoznává protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady; rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p>	<p>rozlišuje pojmy právní stát, právní předpisy, zákon, trestný čin; uvědomuje si jaké chování porušuje zákon</p>	<p>člověk a trestní právo - právní ochrana obyvatel, dodržování a porušování zákona, trestný čin a jeho postih</p>			
<p>rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>	<p>uvědomuje si nutnost tolerance k menšinám; vysvětlí pojmy rasismus, diskriminace, xenofobie, rasismus ... a zaujme k nim své stanovisko; rozlišuje a objasní pojmy mravnost a morálka</p>	<p>lidská práva - rasismus, diskriminace, solidarita, tolerance k národnostním menšinám; morálka a mravnost</p>			
<p>uvede příklady některých projevů globalizace, objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu</p>	<p>uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše možné důsledky pro život lidstva</p>	<p>významné globální problémy - třídění odpadu, oteplování Země, globalizace obchodu, ekonomiky, kultury, zápory globalizace, bída světa, situace zemí třetího světa, multikulturní společnosti</p>			

Občanská výchova

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života, rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	reálně zhodnotí svoje vlohy, nadání, charakterové vlastnosti, dovednosti a schopnosti, rozpozná charakterové vlastnosti lidí, kladné i záporné	psychologie osobnosti - osobnost, osobnostní schopnosti, nadání; sebevzdělání, sebevýchova, sebepoznání, lidská důstojnost, charakter, temperament, inteligence, inteligenční testy, podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, pozitivní hodnocení druhých, charakter člověka, poznávání sebe i druhých, stereotypy v posuzování druhých			
popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru, posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	na základě testů a vlastní sebereflexe rozpozná, jaký je učební typ, osvojí si učební styl, který odpovídá jeho typu, poznává vliv osobních vlastností a rozvoj osobnosti a naplnění jejích životních cílů	umění učit se - učební typy a styly, plánování a organizace učení (testy stylu učení, testy studijních předpokladů), osobní rozvoj, životní cíle a plány, životní změny a adaptace na ně, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji			

rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady; dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi	rozeznává odlišnosti mezi veřejným a soukromým vlastnictvím; orientuje se v druzích majetku a funkci peněz; uvědomuje si potřeby své a ostatních; chápe potřebu autorského zákona, poznává formu deševního vlastnictví	ekonomické hodnoty, rozumné nakládání s penězi, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických cností – šetrnost, podnikavost, lidé a peníze v průběhu času, bankovníctví, veřejný rozpočet – daně, rozpočet domácnosti, koloběh zboží a služeb v ekonomice, autorský zákon, duševní vlastnictví			PT/OSV sebezpoznání a sebezpojetí
nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci, rozhoduje se uvážlivě s vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	asertivní chování, prosociální chování, empatie v kolektivu, fair play – zdravá soutěživost, řešení konfliktu, přijetí kompromisu, kritiky, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, realizace svých práv, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost			
analyzuje etické aspekty různých životních situací, aplikuje etické hodnoty a mravní zásady ve vlastním životě	uvědomuje si smysl mravních a etických hodnot v životě člověka, přejímá osobní odpovědnost	zdroje etiky, smysl života, mravní zásady a hodnoty, cnosti, svědomí a jeho rozvoj			
popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	rozumí slovu spolupráce a vysvětlí k čemu je potřebná, uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, poznává nadnárodní organizace a objasní jejich základní činnost	svět kolem nás - spolupráce mezi zeměmi Evropy, historie vzniku EU, členské státy, svět kolem nás - nadnárodní organizace - EU, NATO, OSN, RE, UNICEF ...			

5. 6 Člověk a příroda

Fyzika

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět je zařazen na druhém stupni základní školy od 6. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá podle možností v odborné učebně fyziky a chemie po jednotlivých třídách.

Vzdělávací obor fyzika navazuje na základní poznatky a dovednosti, které žáci získávají na prvním stupni v oblasti Člověk a jeho svět. Žáci jsou vedeni ke zkoumání přírodních jevů a jejich souvislostí pomocí pozorování, měření a experimentů. Na základě těchto metod vedeme žáky k poznávání a formulování zákonitostí, kterými se řídí přírodní jevy. Významné je dále pochopení souvislostí mezi činnostmi lidí a stavem přírodního prostředí, vlivem této činnosti na zdraví lidí a pochopení důležitosti využívání obnovitelných zdrojů energie.

Důraz klademe na propojení vzdělávacího obsahu s běžným životem.

Při výuce fyziky rozvíjíme klíčové kompetence následujícími výchovně vzdělávacími strategiemi (postupy) :

kompetence k učení

- zájem o předmět a učení vzbuzujeme zařazováním smysluplného učiva a orientací obsahu na běžný život
- zadáváním referátů a projektovou výukou učíme žáky vyhledávat informace v textu (slovníky, literatura, encyklopedie, internet)
- vedeme žáky k sebehodnocení
- zadáváme úkoly, jejichž vyřešení vede k poznání smyslu učení

kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáky úlohami z praktického života
- vytváříme a řešíme modelové situace
- zadáváme úlohy s několika možnými postupy řešení
- při řešení problémů učíme žáky pracovat s informacemi (vyhledání, třídění, využití)

kompetence pracovní

- zadáváme praktické úlohy bez předepsaného postupu

- vedeme žáky k hodnocení efektivity zvoleného postupu
- vyrábíme s žáky jednoduché pomůcky
- zadáváním úkolů vedeme žáky k odpovědnosti

kompetence komunikativní

- projektovou výukou a řešením experimentálních úloh učíme žáky prezentovat výsledky jejich práce v různých podobách (ústně, písemně i elektronicky)
- diskusí vedeme žáky k vyvozování nového učiva
- obhajobou zvolených postupů řešení rozvíjíme osvojování si pravidel správné diskuse (vhodná argumentace, přijetí názorů druhé strany)
- vyvozováním závěrů rozvíjíme dovednost žáků správně formulovat své myšlenky

kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování
- neztracujeme odlišné způsoby řešení, žáky hodnotíme pozitivně, vedeme diskusi o chybách
- používáme metody skupinové práce (experimenty, pozorování, řešení problémových úloh)

kompetence občanské

- vedeme žáky k posuzování využívaných přírodních dějů z hlediska rozvoje společnosti i vlivu na životní prostředí (zdraví...)

Fyzika

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné nebo plynné	těleso, látka, skupenství látek			Př/5 - provádí jednoduché pokusy, u známých látek určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti
	nalezne společné rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek	vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných			Ch/8 - určí společné a rozdílné vlastnosti látek; používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
	uvede příklady využití vlastností látek				PT/OSV - rozvoj schopností poznávání; kooperace
	popíše alespoň jeden jev, kterým se nepřímo přesvědčujeme, že částice z nichž jsou složeny látky, jsou v neustálém neuspořádaném pohybu	částicová stavba látek, neuspořádaný pohyb částic, difuze			PT/VDO - rozvoj formulačních, argumentačních schopností a dovedností. PT/EV - koloběh vody v přírodě

předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	uvede příklad změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty	měření teploty			Př/4 - orientace v čase; provádí jednoduché převody jednotek; měří a odhaduje základní fyzikální veličiny; porovnává látky a měří základní fyzikální veličiny
předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	vysvětlí princip měření teploty teploměrem	měření teploty			M/7-9 - tabulkou nebo grafem vyjádří funkční vztah Ch/8 - měří teplotu, hmotnost, objem Z/7 - sleduje změny teploty v různých ročních obdobích a v různých klimatických oblastech (nejvyšší a nejnižší hodnoty naměřené na Zemi) Tv - sleduje rekordy v různých sportovních odvětvích D/8-9 - historie měření fyzikálních veličin
	změří změny teploty (kapaliny, vzduchu) s časem a zaznamenává je tabulkou a grafem				OSV - rozvoj schopností poznávání; kooperace PT/VMEGS - zavedení a užívání metrické soustavy (nutnost kooperace v EU)

změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	změří rozměry tělesa (předmětu) vhodně zvoleným měřidlem	měření délky			
	změří objem tělesa odměrným válcem, vypočte objem tělesa jednoduchého tvaru (krychle, kvádr) z naměřených rozměrů tělesa	měření objemu			
změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	změří hmotnost tělesa na vahách	měření hmotnosti			
	převádí běžně používané jednotky téže veličiny				
změří velikost působící síly	změří velikost síly siloměrem	síla, velikost a směr síly, měření síly			<p>M/7-9 - vztah přímé úměrnosti mezi dvěma veličinami D - historie poznávání gravitační síly</p> <p>Z/7, Tv - kompas, buzola, orientace v terénu</p> <p>PT/OSV - rozvoj schopností poznávání; kooperace PT/VDO - rozvoj formulačních, argumentačních schopností a dovedností</p>
	v konkrétní situaci rozhodne, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou	vzájemné působení těles			
	určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti	gravitační síla, vztah $F_g = m \cdot g$			
	experimentem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles a tento jev vysvětlí	elektrické vlastnosti látek, elektrický náboj, elektrické pole, elektrická síla			
	experimentálně určí póly tyčového magnetu	magnetické vlastnosti látek, póly magnetu, magnetická síla			
	znázorní průběh indukčních čar magnetického pole tyčového magnetu	magnetické pole, indukční čáry magnetického pole			

změří velikost působící síly	popíše magnetické pole Země a uvede příklad jejího využití	magnetické pole Země, kompas			
využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa	hustota látky			Př/9 - provádí jednoduché převody jednotek; měří a odhaduje základní fyzikální veličiny; porovnává látky a měří základní fyzikální veličiny; hmotnost; objem PT/OSV - rozvoj schopností poznávání; kooperac PTVDO - rozvoj formulačních, argumentačních schopností a dovedností
	určí hustotu výpočtem pomocí vztahu $\rho = m : V$				
	zjistí hustotu látky v tabulkách				
	vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty látky, z kterého je těleso	výpočet hmotnosti tělesa			

Fyzika

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, zda se těleso pohybuje vzhledem k jinému tělesu nebo je v klidu	klid a pohyb tělesa			M/9 - řeší úlohy o pohybu těles vazby
	určí trajektorii pohybu tělesa a rozhodne, zda je pohyb přímočarý či křivočarý	trajektorie, přímočarý a křivočarý pohyb tělesa			M/7-9 - rozpozná vztah přímé úměrnosti; vyjádří funkční vztah tabulkou a grafem
	rozliší pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný	dráha, čas pohybu, rovnoměrný pohyb a nerovnoměrný pohyb			Př/8 - porovnává rychlosti různých druhů zvířat
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	určí rychlost rovnoměrného pohybu tělesa	rychlost pohybu			Tv/7 - změří průměrnou rychlost běhu spolužáka
	má představu o jednotkách rychlosti a odhadne velikost rychlosti pohybů v běžném životě	jednotky rychlosti			Z/7 - určuje vzdálenosti, odhaduje dobu potřebnou k pohybu
	vypočte dráhu rovnoměrného pohybu tělesa				Vz/8 - seznámí se s pravidly silničního provozu; odhaduje rychlost běžných vozidel
	nakreslí a popíše graf závislosti dráhy na čase	graf pohybu tělesa			PT/OSV - řešení problémů, kooperace
	vypočte průměrnou rychlost pohybu z daných údajů	průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu			
změří dráhu a dobu určitého pohybu a vypočte jeho průměrnou dráhu					

určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	znázorní sílu graficky	znázornění síly			Př/5 - měří sílu siloměrem; gravitační síla M/7 - konstrukce rovnoběžníka při skládání sil Tv - poznává význam změny polohy těžiště při sportech PT/OSV - učí se spolupracovat při experimentech, organizovat práci, vyslovit a obhájit svůj názor
	určí výslednici sil působících v jedné přímce	skládání sil			
	rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze	rovnováha sil			
	graficky určí výslednici dvou různoběžných sil.				
	odhadne polohu těžiště	těžiště tělesa			
	experimentem určí polohu těžiště				
	rozhodne, zda je těleso v poloze stabilní nebo nestabilní	stabilita tělesa			
využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	v jednoduchých případech kvalitativně předpoví, jaký bude pohyb tělesa nebo jeho změna, když zná sílu nebo výslednici sil, které na těleso působí	posuvné účinky síly, zákon síly			Př/9 - vzájemnost silového působení vazby – Vz - setrvačnost automobilů Tv - akce a reakce ve sportu
	zdůvodní, proč je v konkrétní situaci těleso v klidu nebo v pohybu rovnoměrně přímočarém, a určí síly působící na těleso, které jsou při tom v rovnováze	zákon setrvačnosti			
	na příkladech ukáže, že silové působení těles je vždy vzájemné	zákon vzájemného působení těles			

aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	rozhodne, zda je páka otáčivá kolem pevné osy v rovnovážné poloze	páka, rovnováha sil na páce			Př/6,8,9 - využití jednotlivých strojů k usnadnění práce
	experimentem nebo výpočtem určí sílu nebo rameno síly tak, aby se páka dostala do rovnovážné polohy	moment síly ($M = F \cdot a$)			Př/8 - popíše páky ve stavbě těla člověka
	uvede příklady užití páky v praxi				Tv - využití rovnováhy v různých tělovýchovných činnostech
	určí podmínku rovnováhy na kladce pevné a volné	kladka pevná, kladka volná			
	uvede příklady využití kladek v praxi a ukáže jejich výhody				
	předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou síla působí; navrhne zmenšení či zvětšení tlaku	deformační účinky síly, tlak, tlaková síla			
	určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na plochu	$p = F / S$			
	v jednoduchém případě změří třecí sílu	tření, třecí síla, měření třecí síly			
	porovná třecí síly mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti povrchu nebo obsahu stykových ploch				
	navrhne způsob zmenšení třecí síly	tření v praxi			
rozhodne, je-li v konkrétní situaci tření škodlivé nebo užitečné					

využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	předvede a popíše pokus, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně	Pascalův zákon			Př/7-8 - přizpůsobení živočichů životu v hloubce; potápění lidí a jejich výbava; krevní tlak a jeho měření Inf/6-9 - vyhledává informace o počasí na internetu PT/OSV - rozvoj dovedností pro kooperaci při práci ve skupinách
	vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení	hydraulická zařízení			
	porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky se stejné hloubce dvou různých kapalin	hydrostatický tlak			
	určí pokusem i výpočtem velikost vztlačové síly působící na těleso v kapalině	vztlačová síla, Archimédův zákon			
předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	znázorní síly a jejich výslednici působící na těleso v kapalině (plynu) a předpoví chování tělesa	potápění, plování a vznášení se těles v kapalině			
	pokusem prokáže existenci atmosferického tlaku vzduchu vysvětlí příčiny jeho existence	atmosferický tlak			
	porovná atmosferický tlak v různých výškách, popíše způsob měření atmosferického tlaku a měření provede	měření atmosferického tlaku			
	uvede příklad dokazující existenci vztlačové síly působící na těleso v plynu	vztlačová síla v plynu			
	změří tlak v určité nádobě či zařízení a určí, zda je v nádobě přetlak či podtlak	měření tlaku, přetlak, podtlak			

Fyzika

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	v jednotlivých případech rozhodne, zda se koná mechanická práce	ENERGIE - mechanická práce			Př/9 - využití kladky, formy a druhy energie D/6-7 - využití jednoduchých strojů k usnadnění práce Tv - příklady konání práce při sportu, odhad a měření výkonů při běhu a šplhu Př/8 - vysvětlí svalovou námahu při konání i nekonání mech práce M/8,9 - úpravy rovnic
	vypočte práci při znalosti síly a dráhy (v případě konstantní velikosti síly rovnoběžné s dráhou)				
	porovná práci vykonanou při zvedání těles pomocí nakloněné roviny, kladky, kladkostroje, páky, hydraulického zařízení	jednoduché stroje			
využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	určí výkon z práce a času, nebo při rovnoměrném pohybu ze síly a rychlosti	výkon			
	porovná velikosti prací a výkonů v konkrétních příkladech z praxe				
využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních úloh	na příkladech či pokusem ukáže, že energie tělesa (mechanická) se projevuje schopností konat práci	polohová a pohybová energie tělesa			Př/8 - formy a druhy energie, jejich využití

využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních úloh	výpočtem určí velikost polohové ($E_p = mgh$) i pohybové energie ($E_k = 1/2mv^2$) a porovná ji s vykonanou prací	polohová a pohybová energie tělesa			Tv - příklady využití a přeměn energie ve sportech Př/8-9 - porovnání pohybové energie živočichů, vliv energetiky na životní prostředí Vz/7 - přeměny energie při dopravní nehodě, brzdění.
	určí v praktických příkladech vliv změny rychlosti a hmotnosti tělesa na velikost pohybové energie tělesa				
	popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při jeho pohybu v gravitačním poli (pády a vrhy)	zákon zachování mechanické energie			
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	uvede příklady přeměn jiných forem energií (mech, el., jad., tepelná...), jejich využití v praxi a posoudí vliv jejich využívání na životní prostředí	výroba elektrické energie			
určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	doloží příkladem souvislost teploty tělesa s rychlostí neuspořádaného pohybu částic	vnitřní energie			Z/6 - vysvětlení příčin klimatických jevů Př/7 termoregulace, vliv barvy povrchu na zahřívání M/8,9 - úpravy rovnic
	objasní vnitřní energii tělesa jako energii související s pohybovou a polohovou energií částic				

určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	předvede pokusy na změnu teploty tělesa tepelnou výměnou, konáním práce a výsledek objasní	teplo			Čzv - volí vhodný oděv podle účelu a ročního období, dbá na ochranu před UV zářením
	při objasňování jednotlivých dějů správně používá pojmy teplo a teplota				Čsp - zahřívání nástrojů při obrábění, volba vhodných materiálů z tepelného hlediska, ekonomika ohřívání a chlazení potravin
	vyhledá v MFCHT měrnou tepelnou kapacitu látek a vysvětlí její význam	měrná tepelná kapacita látky			Inf/6-9 - vyhledávání aktuálních informací o možnostech izolace domů a jejich vytápění, ohřev vody
	určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně, změnu teploty s využitím vztahu $Q=cm(t-t_0)$	teplo přijaté, odevzdané tělesem při tepelné výměně (bez skup. přeměny)			
	na jednoduchých příkladech z praxe rozhodne, jakým způsobem dochází k tepelné výměně.	tepelná výměna vedením, prouděním, zářením			
	na základě získaných vědomostí rozhodne, jak lze v jednotlivých případech účelně zmenšovat či zvětšovat účinnost tepelné výměny a navrhne konkrétní možnosti využití v praxi				
	pojmenuje a uvede příklady změn skupenství látek z praxe (tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění, sublimace, desublimace) a objasní, kdy musíme teplo dodávat a kdy odevzdávat	změna skupenství látek			Čsv - skupenství vody, oběh vody v přírodě

určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	v tabulkách nalezne teploty tání a tuhnutí látek a rozhodne v jakém skupenství je těleso z určité látky při dané teplotě	tání a tuhnutí			Z/6 - vysvětlení příčin některých meteorologických jevů Př/9 - anomálie vody jako podmínka přežití vodních živočichů v zimě M/9 - tvorba grafu a čtení z něho Ch/8 - destilace vazby – PT/OSV - ekonomika vaření, rychlost vypařování při sušení prádla, zazimování rostlin Vz/8 - bezpečné zacházení s tepelnými spotřebiči a horkými tělesy, kapalinami, první pomoc
	pokusem ukáže změnu skupenství látky a prokáže uvolnění, pohlcení skupenského tepla				
	v tabulkách najde měrné skupenské teplo tání látky a vysvětlí jeho význam				
	popíše a objasní pokus prokazující anomálii vody a vyvodí její možné negativní důsledky				
	na základě získaných poznatků navrhne a pokusem ověří, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny a uvede praktické využití	vypařování a kapalnění			
	na konkrétních příkladech objasní, kdy dochází kapalnění vodní páry ve vzduchu, vysvětlí vznik mlhy, jinovatky a oblaků				
	na modelu popíše základní součásti motoru a vysvětlí rozdíl mezi zážehovým a vznětovým motorem	pístové spalovací motory			
	porovná škodlivost provozu různých spalovacích motorů a na základě nalezených informací navrhne a obhájí způsob jejich náhrady				

využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních úloh	popíše stavbu atomu a jeho jádra, porovná vlastnosti nukleonů	atomové jádro			Ch/8 - částicové složení látek, atomové jádro, chem prvky, protonové a nukleonové číslo Z/7 - místa, kde se nacházejí jaderné elektrárny v Evropě a ČR D/8,9 - historie objevu přirozené a umělé radioaktivity, zneužití jaderné energie v dějinách Vz/8 - vliv radioaktivity na zdraví člověka PT/EV - exkurze EDU a EDA.
	na příkladech objasní pojem izotop prvku				
	vysvětlí pojem radioaktivita, uvede druhy radioaktivního záření a porovná jejich vlastnosti	radioaktivita			
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	uvede příklady využití jaderného záření	využití jaderného záření			
	porovná výhody a nevýhody skladné a štěpné reakce a uvede možnosti jejich využití	jaderné reakce			
	vysvětlí na modelu princip činnosti jaderné elektrárny (exkurze EDU) a porovná výhody a nevýhody různých typů elektráren	jaderná elektrárna			
	uvede možné vlivy záření na zdraví člověka	ochrana před jaderným zářením			
	popíše způsob zabezpečení provozu jaderných elektráren u nás				
	popíše možnosti ochrany člověka před účinky jaderného záření				

využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	na základě ukázky předpovědi počasí z tisku, internetu, TV nalezne základní meteorologické prvky a navrhne způsob jejich měření	meteorologie			PT/OSV sleduje změny počasí Př/9 - význam předpovědi počasí Z/6 - porovnání stavu počasí v různých částech světa pomocí radioaktivity, zneužití jaderné energie v dějinách Vz/6 - volba vhodného oblečení vzhledem k počasí, ochrana před UV zářením PT/EV - projekt "Jaké bylo počasí"
	objasní význam předpovědi počasí pro jednotlivé oblasti lidské činnosti				
	provádí měření meteorologických veličin a jednoduchá pozorování, výsledky zaznamenává do grafu a tabulek (projekt Jaké bylo počasí).	meteorologická měření			
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	uvede hlavní látky znečišťující ovzduší a jejich základní zdroje, naznačí cesty ke zlepšení stavu.	problémy znečišťování ovzduší			
	vyhledá informace o globálních problémech lidstva a jejich vlivu na klima na Zemi, informace prezentuje a o problémech diskutuje				

Fyzika

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
rozlíší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností	demonstruje a objasní vznik zelektrovaných těles (třením)	elektrování těles			Ch/9 - nebezpečí výbuchu při práci s hořlavinami Př/7 - vyhledá informace o el. úhoři a rejnokovi Pč - údržba oblečení z umělých vláken, odstraňování prachu v domácnosti za použití antistatických přípravků
	rozhodne, zda se budou elektricky nabitá tělesa přitahovat, či odpuzovat	elektrický náboj			
	na základě pokusu vysvětlí, proč se k zelektrovanému tělesu přitahují nenabitě izolanty i vodiče (polarizace izolantu, elektrostatická indukce)	vodič a izolant v elektrickém poli			
	pokusem prokáže existenci elektrického pole v okolí nabitého tělesa, v jednoduchých případech znázorní elektrické siločáry	siločáry elektrického pole			
	uvede z praxe příklady elektrostatických jevů (odlučovače popílku, nebezpečí el. výboje při tření těles...)				
sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	objasní podstatu vedení elektrického proudu v kovových vodičích a na základě těchto poznatků vysvětlí, proč izolanty elektrický proud nevedou	elektrický proud, elektrické napětí			Př/5 - jednoduché elektrické obvody, schematické značky

sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	rozhodne, zda jsou splněny podmínky průchodu elektrického proudu obvodem a pokusem správnost tvrzení ověří	elektrický obvod			M/8,9 - zpracování dat do tabulky Vz/8 - zásady bezpečného zacházení s elektřinou
	změří ampérmetrem elektrický proud v daném místě elektrického obvodu	měření elektrického proudu a elektrického napětí			
změří elektrický proud a elektrické napětí	změří voltmetrem elektrické napětí na svorkách spotřebiče a na svorkách zdroje elektrického napětí				
	z hlediska hospodárnosti a ekologické zátěže porovná vhodnost použití různých zdrojů elektrického napětí pro dané spotřebiče (suché články, akumulátory, síťové zdroje...)	zdroje elektrického napětí			
využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	na základě provedeného pokusu objasní, jak se změní elektrický proud v obvodu při změně elektrického napětí a změně elektrického odporu spotřebiče	Ohmův zákon, elektrický odpor			M/7-9 - přímá a nepřímá úměrnost Pč - zapojení spotřebičů v domácnosti, zdroje el. napětí a vhodné vodiče
	s využitím znalosti Ohmova zákona vypočte jednu z veličin (el. proud, el. napětí, el. odpor) pro spotřebič, zná-li zbývající dvě veličiny				
	zaznamená do grafu závislost elektrického proudu procházejícího spotřebičem na elektrickém napětí na svorkách tohoto spotřebiče				

využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	z grafu závislosti elektrického proudu na elektrickém napětí určí k danému proudu napětí, k danému napětí proud, nebo odpor spotřebiče	Ohmův zákon, elektrický odpor			
	porovná odpor dvou vodičů, které se liší materiálem, průřezem, délkou, svou úvahou ověří pokusem	elektrický odpor kovového vodiče			
	rozpozná podle zapojení i podle schématu elektrického obvodu zapojení dvou spotřebičů za sebou a vedle sebe	zapojení více elektrických spotřebičů do elektrického obvodu			
	na základě měření zformuluje vztahy pro výsledné elektrické napětí a elektrický proud				
	určí výsledné i dílčí hodnoty elektrického napětí, proudu a odporu v obou zapojeních.				
	na základě získaných poznatků rozhodne o vhodnosti využití těchto zapojení v praxi a uvede konkrétní příklady jejich využití.				
	určí velikost elektrické energie nutné pro činnost spotřebiče z elektrického napětí, proudu či odporu a času	elektrická energie			

využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	vysvětlí význam fyzikálních veličin příkon, výkon, účinnost pro porovnání energetické náročnosti spotřebičů	příkon, výkon, účinnost			
	z údajů o příkonech na štítcích spotřebičů určí spotřebu elektrické energie, elektrický proud, napětí, odpor				
	vyjádří elektrickou energii v kWh, odhadne cenu, kterou zaplatí za elektrickou energii spotřebovanou různými spotřebiči v domácnosti				
	s pomocí získaných poznatků navrhne a obhájí možné úspory elektrické energie v domácnosti, škole...				
využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem, porovná vlastnosti trvalých magnetů a elektromagnetů	magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet			M/8-9 - vyjádření vztahu mezi veličinami, data v tabulce a grafu, řešení rovnic D/8 - vliv Faradayova objevu elektromagnetické indukce na rozvoj techniky
	vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru, uvede příklady jeho využití v praxi	elektromotor			
rozlíší stejnosměrný proud od střídavého a změní elektrický proud a napětí	objasní a předvede pokusem vznik indukovaného elektrického napětí (proudu) v cívce	elektromagnetická indukce			

rozdílí stejnosměrný proud od střídavého a změní elektrický proud a napětí	objasní princip činnosti alternátoru	alternátor			
	z konkrétního grafu časového průběhu střídavého elektrického napětí, proudu určí periodu a frekvenci				
	vybere vhodné měřidlo a změní střídavý elektrický proud nebo napětí, objasní význam jejich efektivní hodnoty, porovná s hodnotou maximální	měření střídavého elektrického proudu a napětí			
využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních úloh	popíše transformátor, vysvětlí princip jeho činnosti a určí jeho transformační poměr	transformátory			
	zdůvodní využití transformátorů v rozvodné elektrické síti, uvede příklady využití transformace dolů a nahoru	rozvodná elektrická síť			
rozdílí vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností	uvede příklady využití vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech a polovodičích	vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích			Ch/9 - články, akumulátory, elektrolýza Pč - zásady bezpečnosti, první pomoc
	objasní mechanismus vedení elektrického proudu v kovech, elektrolytech, plynech a polovodičích				
	na konkrétním příkladu vysvětlí princip elektrolytického pokovování předmětů				
	pokusem prokáže vodivost lidského těla a objasní vliv této skutečnosti na bezpečnost při zacházení s elektrickými spotřebiči				
	popíše podstatu blesku				

zapojí správně polovodičovou diodu	zapojí polovodičovou a svítivou diodu v propustném i závěrném směru	vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích			
	uvede příklad využití usměrňujícího účinku diody				
	objasní podstatu přeměny energie ve slunečním článku, uvede příklady jeho využití				
využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních úloh	vysvětlí pojem vlnová délka a kvantitativně z ní vyjádří kmitočet f	vlnová délka			D/8 - významné objevy s využitím elektromagnetických vln Vz/8 - vliv elektromagnetického záření na zdraví člověka M/6 - geometrie, souměrnost v rovině M/6-9 - geometrické znázornění obrazu Vv/6-9 - zaznamenávání vizuálních vjemů
	popíše základní druhy elektromagnetického vlnění podle vlnové délky, uvede příklady jejich využití	elektromagnetické záření			
	uvede velikost rychlosti šíření světla ve vakuu a porovná ji s jinými rychlostmi				
	na příkladech uvede základní vlastnosti elektromagnetického vlnění.				
	využívá zákon odrazu světla k řešení problémů a úloh, geometricky sestrojí obraz tělesa vytvořený rovinným i kulovým zrcadlem	zákon odrazu světla			
	pokusem rozhodne, které zrcadlo je duté a které vypuklé	zrcadla			
	uvede praktické příklady využití různých typů zrcadel				
					D/7-9 - význam optických přístrojů pro vývoj poznání v historii lidstva

<p>rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>	<p>na příkladech ukáže a předpoví, kdy dochází k lomu světla ke kolmici a od kolmice</p>	<p>lom světla</p>			<p>Př/8 - pozorování pomocí lupy, mikroskopu, stavba oka</p> <p>Vz/7-8 - zraková hygiena, využití opt. přístrojů v lékařství</p>
	<p>vysvětlí přenos informací pomocí optických vláken, uvede příklady využití a objasní, kdy dochází k úplnému odrazu světla</p>				
	<p>rozliší na základě pokusu spojnou a rozptylnou čočku, najde jejich ohnisko a změří ohniskovou vzdálenost</p>	<p>čočky</p>			
	<p>zobrazí předmět spojkou, určí, jaký obraz vznikne při použití rozptylky</p>				
	<p>vysvětlí funkci čočky v lidském oku, objasní vznik zrakového vjemu</p>	<p>optické vlastnosti oka</p>			
	<p>popíše vady oka (krátkozrakost a dalekozrakost)</p>				
	<p>sestaví z vhodných čoček model mikroskopu a dalekohledu a uvede příklady jejich využití</p>	<p>optické přístroje</p>			
<p>rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p>	<p>určí u konkrétních těles (hudebních nástrojů), co je zdrojem zvuku</p>	<p>zdroje zvuku</p>			<p>Př/8 - lidské ucho, meze slyšitelnosti u různých živočichů, ultrazvuková orientace netopýrů</p> <p>Hv/6 - využití zvukových jevů při konstrukci nástrojů a stavbě koncertních sálů</p>

rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	vysvětlí, proč je nezbytnou podmínkou šíření zvuku látkové prostředí	šíření zvuku			Vz/7-8 - ochrana sluchu před nadměrným hlukem
	na příkladech dokáže, že rychlost zvuku závisí na druhu prostředí, ve kterém se šíří				
	na příkladu vnímání hromu a blesku porovná rychlost šíření zvuku a světla ve vzduchu, rychlost zvuku dokáže kvantitativně vyjádřit				
	pokusem dokáže, že výška tónu závisí na rychlosti kmitání těles	výška tónu			
	uvede příklady využití odrazu zvuku v praxi (měření vzdáleností, echolokátor, divadla, sály...)	odraz zvuku, ozvěna			
	vysvětlí podstatu vzniku ozvěny				
posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	popíše přijímání zvuku uchem	ochrana před nadměrným hlukem			
	na základě znalosti fyziologie lidského ucha posoudí škodlivost nadměrného hluku				
	navrhne způsoby zmenšení škodlivého vlivu nadměrného hluku na člověka (komunikace, byt, hlučné provozy...)				

objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše jednotlivé součásti sluneční soustavy	Sluneční soustava			Př - střídání dne a noci a ročních období
	na základě informací o tělesech sluneční soustavy potvrdí platnost Keplerových zákonů				Z/6 - Země jako vesmírné těleso, časová pásma D/7-9 - geocentrismus, heliocentrismus, dobývání vesmíru
odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou	naše Galaxie			
	se orientuje v základních souhvězdích na noční obloze (Velký vůz, Malý vůz, Polárka, Kasiopea, Orion)				

Chemie

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět je zařazen na druhém stupni základní školy v 8. a 9. ročníku, časová dotace v obou ročnících 2 hodiny týdně.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na sedm okruhů:

- Pozorování, pokus a bezpečnost práce
- Směsi
- Částicové složení látek a chemické prvky
- Chemické reakce
- Anorganické sloučeniny
- Organické sloučeniny
- Chemie a společnost

Vzdělávací obsah chemie navazuje na základní poznatky a dovednosti, které žáci získávají na 1. stupni ZŠ ve vzdělávací oblasti Člověk a svět.

Ve vyučovacím předmětu chemie jsou žáci vedeni pozorováním a experimentováním k poznávání přírodních jevů, k ověřování daných zákonitostí a hypotéz, vysvětlování pozorovaných jevů a vyvozování závěrů. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních jevů a uvědomovat si souvislost mezi přírodou a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích a jak ovlivňuje lidská činnost životní prostředí a lidské zdraví. Učí se využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí.

V chemii rozvíjíme především enviromentální výchovu, vedeme žáky k odpovědnému vztahu člověka k přírodě, k aktivní účasti na ochraně životního prostředí a k odpovědnosti na život v budoucnosti, objasňujeme důsledky globálních vlivů na životní prostředí.

Kompetence k učení

- zájem o předmět a učit se podněcujeme výběrem učiva, jehož obsah nějak souvisí s běžným životem a poznatky je možné použít v praxi
- začleňujeme zadávání referátů, učíme žáky vyhledávat informace (internet, encyklopedie, literatura) a vedeme žáky k diskusi o daném problému

Kompetence pracovní

- zadávání přiměřených úkolů podle daného pracovního postupu při skupinovém experimentování s ohledem na bezpečnost při práci
- využívání projektů - laboratorní práce

Kompetence k řešení problémů

- při experimentálních úkolech vedeme žáky k samostatnému řešení a vyvození závěrů, k aplikaci získaných znalostí

Kompetence komunikativní

- při řešení projektů a experimentálních úkolů učíme žáky prezentovat výsledky práce písemně (laboratorní práce) nebo ústně (skupinové i frontální pokusy)

Kompetence sociální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k respektování pravidel chování, toleranci ke spolužákům, dodržování bezpečnosti

Kompetence občanské

- při experimentování ve skupinách vedeme žáky k vzájemné pomoci, k posuzování prováděných úkolů z hlediska ochrany životního prostředí

Chemie
8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určuje základní vlastnosti vybraných chemických látek	vlastnosti látek - rozpustnost, skupenství, hustota		výpočet koncentrace, příprava roztoku dané koncentrace	F/6 - hustota
pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně podle daných zásad s vybranými dostupnými látkami	bezpečnost práce v chemické pracovně i běžném životě, seznámení s S - větami, R - větami, varovnými značkami			PRO/EV – LP Chemický děj
rozlišuje směsi a chemické látky	pozná směsi a chemické látky	směsi různorodé, stejnorodé - roztok nasycený, nenasycený, rozpustnost, rychlost rozpouštění			PRO/EV – LP Filtrace
vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků	hmotnostní zlomek, procentový výpočet koncentrace	žák nepočítá hmotnostní zlomek a procentový výpočet		
vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	vysvětlí na čem závisí rozpustnost pevných látek	vliv teploty, plošného obsahu a míchání pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku, roztok koncentrovanější a zředěnější			

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy oddělování složek směsí, prakticky provede filtraci a krystalizaci	oddělování složek směsí různorodých - filtrace, usazování, oddělování a oddělování složek směsí stejnorodých - destilace, krystalizace, sublimace			
rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	rozlišuje druhy vod a jejich význam, uvede příklady znečišťování vody	základ života - voda, druhy vod, výroba pitné vody, čištění odpadních vod			PT/EV - Chemie v životním prostředí PRO/EV - LP Rozlišení vod
uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	poznává složení vzduchu, uvede příklady znečišťování vzduchu	základ života - vzduch, čistota ovzduší, ozonová vrstva, způsoby likvidace znečištění			PT/EV - Chemie v životním prostředí PRO/EV - LP Vzduch
používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	vysvětluje pojmy atom a molekula	částicové složení látek -atom, atomové jádro - protony, neutrony; elektronový obal - elektrony; molekuly			F/6 – model atomu, částicová stavba látek
rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	definuje pojmy chemický prvek a chemická sloučenina	názvy a značky základních chemických prvků. názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků (kyslík, vodík, alkalické kovy, halogeny); chemická vazba - vznik chemických sloučenin	znalost vybraných chem. značek prvků		

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy	periodická soustava prvků - perioda, skupina, protonové číslo, periodický zákon, rozdělení prvků na kovy, nekovy a polokovy, jejich vlastnosti	žák sestavuje chemické rovnice chemických reakcí	podrobnější znalost periodické soustavy	
rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	pozná průběh chemické reakce, rozliší výchozí látky a produkty, definuje základní chemické reakce	chemické reakce, definice reaktantů a produktů chemické reakce, klasifikace chemických reakcí - chemické slučování, nahrazování, rozklad			
přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti	znázorní a přečte chemickou reakci, avyužívá zákona zachování hmotnosti	zákon zachování hmotnosti,			
aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalyzátory			

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák:	Žák:				
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	pozná názvosloví prakticky významných dvouprvkových sloučenin, porovná jejich vlastnosti a použití a posuzuje jejich vliv na životní prostředí	základní dvouprvkové sloučeniny - oxidy, halogenidy, sulfidy, jejich názvosloví, vlastnosti a použití prakticky významných těchto látek	žák nepoužívá vzorce dvouprvkových sloučenin		PT/EV - Chemické sloučeniny v životním prostředí
vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	definuje vznik kyselých dešťů a uvede jejich vliv na životní prostředí a opatření, jak jim předcházet	významné oxidy - oxid uhličitý, uhelnatý, oxidy dusíku, oxid siřičitý			PT/EV- Chemie v životním prostředí

Chemie

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	pozná názvosloví, vlastnosti a použití prakticky významných kyselin, hydroxidů a solí a posuzuje jejich vliv na životní prostředí	kyseliny a hydroxidy - názvosloví, vzorce, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů; soli bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných solí kyselin	znalost jen základních vzorců kyselin a hydroxidů, nepoužívá vzorce solí	žák umí odvodit složitější vzorce kyselin a solí	PT/EV – Chemie v životním prostředí
orientuje se na stupnici pH	orientuje se na stupnici pH, rozliší roztok kyselý a zásaditý univerzálním indikátorovým papírkem	kyselost a zásaditost roztoků, stupnice pH, indikátory; neutralizace - příklady užití v praxi, vznik solí			PRO/EV – LP Kyselost a zásaditost látek

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	zná příklady prakticky důležitých chemických reakcí, jejich klasifikaci a praktické využití	klasifikace chemických reakcí - reakce exotermní a endotermní, reakce redoxní (oxidace, redukce) - příklady výrob kovů z rud (Fe, Al); elektrolýza - výroba elektrického proudu chemickou cestou, galvanické články - praktické použití	nepoužívá chemické rovnice		F/9 - elektrický proud PRO/EV – LP Koroze
rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje jednoduché organické sloučeniny - nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	základní organické sloučeniny - uhlovodíky: pro praxi významné alkany, uhlovodíky s násobnými vazbami (alkeny, alkiny), aromatické uhlovodíky (areny)	používá jen základní vzorce uhlovodíků		PRO/EV – LP Složení uhlovodíků
zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	rozliší známá fosilní paliva a zhodnotí jejich užívání jako zdrojů energie, uvede významnější vyráběná paliva jako zdroj energie, uvede příklady produktů zpracování ropy	paliva - uhlí, ropa, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva; průmyslové zpracování ropy - frakční destilace			PT/EV – Zdroje energie

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	pozná vybrané deriváty uhlovodíků, vybaví si jejich zdroje, vlastnosti a použití	deriváty uhlovodíků - alkoholy, karboxylové kyseliny (příklady v praxi)	nepoužívá vzorce derivátů		PRO/EV – LP Modely uhlovodíků a derivátů
orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů, určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	definuje fotosyntézu, orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy, orientuje se v produktech biochemického zpracování bílkovin, tuků a sacharidů	fotosyntéza - princip, zdroj cukrů, jejich vlastnosti a význam pro lidský organismus; bílkoviny, tuky - jejich zdroje, vlastnosti a funkce v lidském těle	fotosyntéza bez chemické rovnice		
uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	zná příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů, vitamínů	katalyzátory životních dějů - vitamíny, enzymy, hormony			
zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	posoudí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska rozvoje Země a ochrany životního prostředí	chemický průmysl v ČR - životní prostředí a chemie, chemizace národního hospodářství, chemická výroba a její fáze (příklady chemických výrob a jejich výrobky, rizika chemických výrob v souvislosti s životním prostředím - recyklace surovin, koroze)			

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	pozná některé chemické látky, které se používají v praxi, jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí	látky v zemědělství - průmyslová hnojiva, pesticidy, insekticidy; prací a čisticí prostředky – detergenty; léčiva a návykové látky; plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace; tepelně zpracované materiály - cement, vápno, sádra, keramika			PT/EV – Chemie v životním prostředí
aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	diskutuje o principech hašení požárů na příkladech	hořlaviny - rozdělení do tříd podle nebezpečnosti, prevence a hašení požárů, hasební prostředky a jejich použití, první pomoc při popáleninách			
objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	rozhodne, jak jednat při havárii s únikem nebezpečných látek	otravné látky - rozdělení podle účinku na člověka, prostředky protichemické ochrany			

Přírodopis

Charakteristika předmětu

Přírodopis je spolu s fyzikou, chemií, zeměpisem součástí vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**. V 6., 7., 8. ročníku je přírodopis vyučován ve dvou vyučovacích hodinách týdně, v 9. ročníku v jedné hodině týdně.

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V přírodopisu žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Žáci postupně poznávají podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda, jehož součástí je přírodopis, navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení všech klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení a prohlubování dříve získaných základních znalostí o fungování přírodních procesů a zákonitostí
- využití jednoduchých vlastních pozorování a měření, k jejich zpracování a vlastní interpretaci získaných dat, která se žáci snaží z různých pohledů zhodnotit a hledat mezi nimi souvislosti
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby

- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- využívání výukových programů
- přímého využívání počítače k procvičování svých znalostí a k vyhledávání informací
- hledání informací sledováním přírodopisných filmů a internetu
- čtení přírodovědných encyklopedií

Přírodopis

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel, vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti, odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k rostlinným orgánům	porovnává rostlinnou a živočišnou buňku podle stavby, nakreslí její stavbu a popíše, vysvětlí funkce základních organel, charakterizuje způsoby výživy buňky, popíše principy pohlavního a nepohlavního rozmnožování, na základě vlastního pozorování uspořádá stavbu těla rostlin (buňka, tkáň, orgán, rostlina jako organismus)	cytologie - stavba rostlinné, živočišné, bakteriální buňky, pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus, výživa a rozmnožování buněk			
třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší	rozděluje organismy podle typu buněk - rostliny (producenti), živočichové (konzumenti), nebuněční, jednobuněční mnohobuněční, zařazuje organismy do říše hub, rostlin, živočichů, virů, bakterií	rozdělení organismů podle složitosti, podle typu buněk			
uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	charakterizuje rozdíly mezi virem a bakterií, uvádí příklady onemocnění u rostlin, zvířat, člověka způsobená viry a bakteriemi, uvádí příčiny a následky těchto onemocnění	viry, bakterie - stavba těla, onemocnění			

<p>porovnává vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku; rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů ; odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p>	<p>popisují vnější a vnitřní stavbu rostlinných orgánů, charakterizují zástupce u vybraných taxonomických skupin, porovnávají, určují a zařazují jednotlivé rostliny do taxonomických skupin (říše, podříše, třída, čeleď, rod, druh)</p>	<p>biologie rostlin - anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla nižších a vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, plod); systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), využití hospodářsky významných druhů</p>	<p>snížen počet taxonomických skupin a jejich zástupců podle vlastního výběru</p>	<p>rozšířen počet taxonomických skupin podle vlastního výběru</p>	<p>M/6 - žáci vyjadřují přirozenými čísly počet zástupců jednotlivých taxonomických skupin PT/EV - ekosystém</p>
<p>rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků; vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích; objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</p>	<p>pozná nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a srovnává je podle charakteristických znaků, vysvětluje způsoby výživy hub (např. cizopasnici) a význam v přírodě, popíše stavbu lišejníku a jejich význam v přírodě</p>	<p>biologie hub - houby bez plodnic - základní charakteristika; houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami; lišejníky - stavba, symbióza, výskyt a význam</p>	<p>snížen počet taxonomických skupin a jejich zástupců podle vlastního výběru</p>	<p>rozšířen počet taxonomických skupin podle vlastního výběru</p>	

<p>aplikuje praktické metody poznávání přírody, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody</p>	<p>pozoruje mikroskopem trvalé preparáty a preparáty vlastnoručně zhotovené, dbá na bezpečnost práce</p>	<p>praktické poznávání přírody - stavba mikroskopu a jeho praktické použití (laboratorní práce)</p>			
	<p>sbírá, lisuje, určuje samostatně nebo s pomocí učitele podle klíče nasbírané druhy vyšších rostlin</p>	<p>založení herbáře</p>			
<p>vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p>	<p>popíše na základě vlastního úsudku rozdíl mezi organickou (složitou) a anorganickou (jednoduchou) látkou a uvádí jejich příklady z běžného života, vysvětlí na základě nákresu obrázku princip fotosyntézy, vysvětlí podstatu dýchání u rostlin a srovná to s živočichy</p>	<p>fotosyntéza - produkce organických látek a vznik kyslíku, dýchání</p>			<p>PT/EV - ekosystém PT/EV - voda, vzduch</p>

Přírodopis

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů; rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních skupin ; odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí; zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>popisují vnější stavbu těla, charakterizují tělní soustavy u vybraných taxonomických skupin, porovnávají, určují a zařazují jednotlivé živočichy do taxonomických skupin (kmen, podkmen, třída, popř. řád, rod, druh), vlastním úsudkem vyvozují způsob a místo života, chování u vybraných druhů, jejich význam v přírodě a k člověku, posoudí bezpečný kontakt člověka s daným živočišným druhem</p>	<p>zoologie - bezobratlí KMEN: PRVOCI - jednobuněční živočichové ŽAHAVCI (polypovci, medúzy, koráli) PLOŠTĚNCI (ploštěnky, tasemnice, motolice) HLÍSTI (roupy, škrkavky, háďátka) MĚKKÝŠI (mlži, plži, hlavonožci) KROUŽKOVCI (opaskovci, mnohoštětinatci) ČLENOVCI (trilobiti, klepítka - pavoukovci, roztoči, vzdušnicovci - stonožky, mnohonožky, hmyz, žabernatí - koryši, buchanky, perloočky) OSTNOKOŽCI</p>	<p>snížen počet taxonomických skupin a jejich zástupců podle vlastního výběru</p>	<p>rozšířen počet taxonomických skupin podle vlastního výběru</p>	<p>M/6 - žáci vyjadřují přirozenými čísly počet zástupců jednotlivých taxonomických skupin</p>

<p>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů; rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních skupin; odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přízpůsobení danému prostředí; zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>popisují vnější stavbu těla, charakterizují tělní soustavy u vybraných taxonomických skupin, porovnávají, určují a zařazují jednotlivé živočichy do taxonomických skupin na základě charakteristických znaků (kmen, podkmen, třída, popř. řád, rod, druh), vlastním úsudkem vyvozují způsob a místo života, chování u vybraných druhů, jejich význam v přírodě a k člověku, posoudí bezpečný kontakt člověka s daným živočišným druhem</p>	<p>biologie živočichů - vývoj, vývin, rozšíření, význam, ochrana, projevy chování a systém živočichů KMEN: STRUNATCI PODKMEN: pláštěnci (salpy, sumky), bezlebeční (Kopinatci), obratlovci (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)</p>	<p>snížen počet taxonomických skupin a jejich zástupců podle vlastního výběru</p>	<p>rozšířen počet taxonomických skupin podle vlastního výběru</p>	<p>M/6 - žáci vyjadřují přirozenými čísly počet zástupců jednotlivých taxonomických skupin</p>
<p>aplikuje praktické metody poznávání přírody, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody</p>	<p>pozoruje mikroskopem trvalé preparáty, dbá na bezpečnost práce</p>	<p>praktické pozorování přírody - práce s mikroskopem</p>			
<p>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi, vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</p>	<p>popisuje výskyt živočichů podle světadílů popř. podnebných pásů a jejich vzájemné vztahy v daném ekosystému</p>	<p>základy ekologie - organismy a prostředí</p>			<p>PT/EV - ekosystém</p>

Přírodopis

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů; rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních skupin; odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přízpůsobení danému prostředí; zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>popisují vnější stavbu těla, charakterizují tělní soustavy u vybraných taxonomických skupin, porovnávají, určují a zařazují jednotlivé živočichy do taxonomických skupin na základě charakteristických znaků (kmen, podkmen, třída, popř. řád, rod, druh), vlastním úsudkem vyvozují způsob a místo života, chování u vybraných druhů, jejich význam v přírodě a k člověku, posoudí bezpečný kontakt člověka s daným živočišným druhem</p>	<p>biologie živočichů - vývoj, vývin, rozšíření, význam, ochrana, projevy chování a systém živočichů KMEN: STRUNATCI PODKMEN: OBRATLOVCI (savci)</p>	<p>snížen počet taxonomických skupin a jejich zástupců podle vlastního výběru</p>	<p>rozšířen počet taxonomických skupin podle vlastního výběru</p>	<p>M/6 - žáci vyjadřují přirozenými čísly počet zástupců jednotlivých taxonomických skupin</p>
<p>uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi, vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</p>	<p>popisuje výskyt živočichů podle světadílů popř. podnebných pásů a jejich vzájemné vztahy v daném ekosystému</p>	<p>základy ekologie - organismy a prostředí</p>			<p>PT/EV - ekosystém</p>

určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu, polohu funkci jednotlivých orgánových soustav lidského těla	biologie člověka - anatomie a fyziologie stavba a funkce jednotlivých orgánových soustav - opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, řídicí - hormonální, nervová a vyšší nervová činnost			PT/EV - vztah člověka k prostředí PRO - onemocnění člověka
orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka, objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	popíše stavbu, polohu funkci jednotlivých orgánů rozmnožovací soustavy, charakterizuje a porovnává jednotlivá vývojová stádia během prenatálního a postnatálního vývoje člověka	fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka, stavba a funkce rozmnožovací soustavy			Vz/7 - drogy, infekce HIV
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	charakterizuje příčiny, vyvodí příznaky nejčastějších nemocí, popíše způsoby léčby a prevence	nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy			Vz/8 - nemoci, zásady první pomoci
aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	popisuje a názorně předvádí poskytování první pomoci při poranění a jiném poškození těla	první pomoc			Vz/8 - nemoci, zásady první pomoci, situace ohrožující život osob
zařazuje do hlavních taxonomických skupin	zařadí člověka do zoologického systému - do odpovídajících taxonomických skupin na základě charakteristických znaků	postavení člověka v zoologickém systému			
vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti, uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	porovnává pohlavní a tělní buňky na základě tvaru, velikosti, počtu chromozómů, na příkladech změněného počtu chromozómů odvodí příčiny genetických onemocnění člověka a uvede jejich příklady	základy genetiky - Mendel a jeho zákony o dědičnosti, přenos dědičných informací, gen, genom			

Přírodopis

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	popíše postavení a vznik planety Země ve vesmíru, rozliší a charakterizuje jednotlivé vrstvy zemského tělesa, rozliší jednotlivé sféry Země (atmosféra, hydrosféra, litosféra, pedosféra, biosféra)	Země - vznik a stavba Země, vývoj zemské kůry (Wegenerova teorie)			PT/EV- základní podmínky života, voda, vzduch M/6 - stavba zemského tělesa
uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	porovnáva stavbu atmosféry při vzniku planety Země a současné složení atmosféry (odvodí příčiny ve změně složení), objasní rozdíl mezi počasím a podnebí	atmosféra - vrstvy, složení vzduchu			Z/6 - atmosféra
uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí	na základě pozorování uvádí příklady znečištění atmosféry a jeho následky na život na Zemi	atmosféra - znečišťování			PT/EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí F/6 - teplota
rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	na základě vlastních poznatků porovná vnitřní a vnější geologické procesy, objasní příčiny vzniku a důsledky pro život na Zemi	vnější a vnitřní geologické procesy - zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání, eroze, příčiny a důsledky			
rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	charakterizuje vývoj organismů a zemské kůry během prahor, starohor, prvohor, druhohor, třetihor, čtvrtohor	vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování			

porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	rozliší základní typy půd, na základě vlastního pozorování určuje půdotvorné činitele a způsoby devastace, rekultivace	půdy- vznik, složení, typy, význam pro výživu rostlin, hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady devastace, možnosti rekultivace			PT/EV - základní podmínky života INT - půda
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná na základě vlastního pozorování základní druhy nerostů a hornin, charakterizuje rozdíl mezi minerálem a horninou, uvádí příklady použití hornin a minerálů v každodenním životě	nerosty (halogenidy, sulfidy, prvky, křemičitany) a horniny (vyvřelé, přeměněné, usazené) - vznik, vlastnosti, praktický význam a využití zástupců, typy krystalových soustav			
uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi, rozlišuje a uveďte příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému, uveďte příklady narušení rovnováhy v ekosystému	uvádí vlastní příklady populací, společenstev, ekosystémů z říše živočichů a rostlin, objasní vztahy mezi jednotlivými organismy v uvedeném ekosystému, hledá příčiny narušení rovnováhy v ekosystému	základy ekologie - ekosystém, populace, společenstvo			PT/EV - ekosystém
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam, uveďte příklady narušení rovnováhy ekosystému	uvádí na základě vlastního pozorování přírody příklady potravních řetězců a pyramid	potravní řetězec a potravní pyramidy			

Zeměpis

Charakteristika předmětu

Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6.,8. a 9. ročníku ve dvou hodinách a v 7.ročníkú v jedné vyučovací hodině týdně.

Vzdělávání v předmětu zeměpis:

- směřuje k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, poznávání hlavních geografických pojmů a poznávání metod
- umožňuje získávat a rozvíjet dovednosti pracovat s plány, s mapami, s atlasy a dalšími geografickými podklady, materiály a zdroji informací
- podporuje vytváření aktivního přístupu při rozvoji a ochraně životního prostředí
- podchycuje a rozvíjí smysl pro respektování veškeré přírody na Zemi
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností
- podporuje a rozvíjí trvalý zájem o poznávání vlastní země a zemí našich sousedů, regionů světa jako součásti životního způsobu moderního života

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce.
- krátkodobé projekty
- využití audiovizuální techniky
- praktické činnosti s plány, mapami a atlasy
- praktická topografie a orientace v terénu

Předmět **zeměpis** úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**:

- přírodopis: výskyt rostlin a živočichů, ochrana přírody a životního prostředí, globální problémy, chráněná území, ekosystémy, geologický vývoj
- chemie: ochrana životního prostředí-chemické znečištění, pesticidy, chemické vlastnosti hornin, chemické suroviny, průmyslově vyráběná paliva, průmyslová hnojiva
- fyzika: pohyby těles, gravitační síla, atmosférický tlak, přeměny skupenství, šíření zvuku- vliv nadměrného hluku na životní prostředí

Zeměpis

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	zhodnotí postavení Země ve Vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Vesmír, Slunce, sluneční soustava, planety, hvězdy, galaxie			PT/EV - základní podmínky života
prokáže na konkrétních příkladech tvar Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů	prokáže na konkrétních příkladech tvar Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí	pohyb Země a jeho důsledky, roční období			
organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	orientuje se na mapě, používá a rozumí základním mapovým značkám, rozeznává rovnoběžky a poledníky, rozlišuje čas v jednotlivých státech	glóbus, mapa, určování zeměpisné polohy, časová pásma			
používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, rozeznává, pojmenuje tvary zemského povrchu	krajinná sféra a prvky přírodní sféry, jednotlivé složky přírody - litosféra			PT/EV - ekosystémy
ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Orientace v terénu (buzola, kompas)			

aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Pozorování, Zobrazování, krajina			
uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Pohyb v přírodě, bezpečnost pohybu			
přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	porovná jednotlivá podnebná pásma, vysvětlí střídání dne a noci, rozliší rozdíly mezi mořem a oceánem, rozdělí vodstvo na pevnině	Atmosféra a hydrosféra			
prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	rozlišuje mezi druhy a typy půd, klasifikuje je. Rozpozná jednotlivé typy přírodních krajin a charakterizuje je. Vliv na člověka	Pedosféra a biosféra			
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu				

<p>porovnáva a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>porovnáva a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry daného světadílu. Hodnotí polohu a využitelnost oceánu</p>	<p>světadíly, oceány, kontinenty, Afrika a Indický oceán</p>			<p>PT/VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p>
	<p>porovnáva a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry daného světadílu, hodnotí polohu a využitelnost oceánu</p>	<p>Austrálie, Oceánie, Tichý oceán, Antarktida</p>			

Zeměpis

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	orientuje se a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány	Zeměpis světadíľů, oceánů a Ruska			
	vyhledá na mapě jednotlivé oceány, charakterizuje jejich význam a hospodářské využití	Oceány - Tichý, Atlantský, Ledový, Severní, Indický			
	vysvětlí problémy životního prostředí , týkající se oceánů				
	vysvětlí význam a nutnost mezinárodní spolupráci při řešení				
rozdlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstv o, rostlinstvo a živočišstvo a jejich rozmístění	Austrálie a Oceánie			
	orientuje se a lokalizuje rozmístění přírodních zdrojů, obyvatel a hospodářství				
	uvědomuje si rozdělení Oceánie na jednotlivé oblasti				
	vyhledá a pojmenuje území, která náležejí k jednotlivým státům				

rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo a jejich rozmístění	Amerika – Severní, Střední, Jižní			
	vyhledá a charakterizuje na mapě Ameriky jednotlivé oblasti				
	charakterizuje státy Severní, Střední a Jižní Ameriky				
	Uvědomuje si rozmístění obyvatel, zemědělství a průmyslu v jednotlivých státech a jejich podmínky				
	charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo a jejich rozmístění	Asie			
	orientuje se a lokalizuje rozmístění přírodních zdrojů, obyvatel a hospodářství				
	vysvětlí hospodářské postavení Japonska v asijském regionu				
	orientuje se v demografické a politické situaci Číny (u nich i ve světě)				
	vyhledá největší města asijského kontinentu				

rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo a jejich rozmístění	Evropa, Rusko			
	orientuje se a lokalizuje rozmístění obyvatel				
	vyhledá na mapě Evropy hlavní města jednotlivých států				
	orientuje se podrobněji ve státech, které sousedí s ČR				
zařadí státy do patřičných regionů	orientuje se a lokalizuje rozmístění přírodních zdrojů a hospodářství	Politické a hospodářské rozdělení Evropy - jižní, severní, západní, východní, střední, jihovýchodní Evropa			
	vysvětlí politické rozdělení Evropy na dané regiony				
	orientuje se díky jakým podmínkám se Evropa takto dělí, zaujme k nim své stanovisko				

Zeměpis

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vysvětlí rozmístění vodstva a půd, rostlinstva a živočišstva, jejich podmínky	ČR na mapě Evropy			
	charakterizuje podnebné podmínky v ČR	Přírodní podmínky – reliéf, horopisné celky, podnebí, vodstvo, půdy, rostliny+zvěř, ochrana krajiny			
	rozeznává jednotlivé druhy ochrany přírody a uvědomuje si působení různých vlivů na životní prostředí				
	orientuje se v rozmístění obyvatel a sídel v ČR	Obyvatelé a sídla			
vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy				
hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Orientuje se v přírodních podmínkách ČR				

hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	charakterizuje podnebné podmínky v ČR	Obyvatelé a sídla			
hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	rozeznává jednotlivé druhy ochrany přírody a uvědomuje si působení různých vlivů na životní prostředí				
uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	vysvětlí hlavní hospodářské aktivity ČR a lokalizuje jednotlivá odvětví (průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahr. obchod)	Hospodářství - průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod			
lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	vyhledává a popíše jednotlivé geografické oblasti ČR a charakterizuje jejich přírodní a hospodářské předpoklady, zvláštnosti a kulturní zajímavosti	Oblasti ČR			
	charakterizuje hl. přírodní a kulturní předpoklady pro rozvoj cestovního ruchu				
	vymezí a konkretizuje území místní krajiny a charakterizuje přír., sídelní, hospod., kulturní a ekologické poměry tohoto území	Náš region			

Zeměpis

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost	pokouší se najít nějaké řešení	Světové (globální) ekologické problémy			
uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí				
zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	pojmenovává hlavní současná civilizační rizika				
porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	orientuje se v chráněných územích obecně i v místní krajině				
uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	orientuje se v globálních problémech, vysvětlí jak a kde vznikají				

vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	uvádí příklady odlišnosti a podobnosti států	Státy světa: společné a odlišné znaky (podle svrchovanosti, polohy, rozlohy, počtu a původu obyvatel, tvaru hranic, správního členění, státního zřízení, formy vlády, politického systému, stupně rozvoje)			
	rozeznává státy podle jednotlivých hledisek (u moře, ostrovní, vnitrozemské, unitární, federativní,				
	republika, monarchie, demokratický st., diktatura,				
	nejvyspělejší, rozvojový, rozvinuté)				
posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel				
porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit				
posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	rozlišuje státy: malé, středně velké, velké, nejlidnatější, málo zalidněné, s přirozenými hranicemi, s umělými hranicemi, závislé, nezávislé				

zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	uvádí nejvýznamnější politické, vojenské a hospodářské seskupení a sdružení a charakterizuje jejich cíle, zásady a funkci	Mezinárodní organizace + OSN			
porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	zaměřuje se na OSN, EU, NATO				
lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje aktuální politické, národnostní, náboženské konflikty	Ohniska národnostních a náboženských konfliktů			
	Vyhledá a určí na mapě nově vzniklé státy a oblasti – převážně z aktuálních informací	Nové státy na mapě světa			

5. 7 Umění a kultura

Hudební výchova

Charakteristika předmětu:

Hudební výchova je vyučována ve všech ročnících základní školy s časovou dotací 1 hodiny týdně. Výuka probíhá v učebně vybavené klavírem a poslechovou sestavou.

Hudební výchova se svým obsahem a zaměřením vztahuje k oblasti **Umění a kultura**. Tato vzdělávací oblast umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznání světa. Dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému a k okolnímu světu.

V hudební výchově se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky, vybranými uměleckými díly a hudebním jazykem, poznávají zákonitosti tvorby. Vnímají i historické souvislosti ovlivňující umění.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím **vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností** k porozumění hudebního umění. Hudební činnosti vedou k rozvoji jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – pěveckými, rytmickými, sluchovými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými a poslechovými.

Vokální činnost - práce s hlasem, kultivace pěveckého projevu, posilování správných pěveckých návyků

Instrumentální činnost – hra na hudební nástroje, zejména z Orffova instrumentáře

Hudebně pohybová činnost - ztvárnění hudby pohybem a tancem, taktování

Poslechová činnost – aktivní vnímání znějící hudby ve všech jejích stylových a žánrových podobách, analýza hudby

Kompetence k učení

- žák operuje s hudebními znaky, uvádí je do souvislostí, orientuje se v hudebním záznamu aj.

Kompetence k řešení problému

- vytváří různé varianty hudebního ztvárnění, prakticky si ověřuje správnost pěveckým projevem, hrou na hudební nástroj, pohybem

Kompetence komunikativní

- vnímá hudbu jako možnost komunikace mezi národy, sleduje užití tempa, dynamiky a různých hudebních nástrojů pro vyjádření autorova názoru

Kompetence sociální a personální

- respektuje hudební projev svůj i druhého, spolupracuje ve skupině – sborový zpěv

Kompetence občanské

- účastní se kulturních akcí k propagaci školy

Kompetence pracovní

- správně používá hudební nástroje Orffova instrumentáře

Hudební výchova

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
zpívá na základě svých dispozic v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic jednoduchou jednohlasou melodií ve skupině za doprovodu hudebního nástroje; dbá na správné dýchání a držení těla, zřetelně vyslovuje; provádí dechová a hlasová cvičení	pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, držení těla); hlasový rozsah c1-g1; hlasová a dechová cvičení		zpívá intonačně čistě a rytmicky správně i bez doprovodu	Čj - výslovnost, cvičení dechu, čtení textu Čj a Prv - písně k probíranému učivu Tv - držení těla Vv - výtvarné zpracování písniček PT/MV- písně a tance v Evropě
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	opakuje rytmus podle vzoru, rytmizuje a melodizuje slova a jednoduché texty (např. na tónové výšce g1 - e1), dokončí jednoduchou melodií (např. hra Na otázku a odpověď)	rytmizace a melodizace, hudební hry, dokončená a nedokončená melodie			
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	seznamuje se s Orffovým instrumentářem a učí se jej používat, zkouší jednoduché doprovody a rytmická cvičení	Orffův instrumentář, hudební doprovod, hudební hry, reprodukce motivů			

reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	chůze, pochod podle hudebního doprovodu, správné držení těla, metrum, tempo, melodie stoupavá - klesavá, slabě - silně (piano - forte), jednoduché taneční a pohybové hry			Čj - volí vhodné nonverbální prostředky Tv - pohybové tvořivé činnosti, cvičení s hudbou, držení těla
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazové tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje tóny a zvuky, hlas mluvený a zpívaný; poznává jednotlivé kvality tónů (sílu, délku, výšku, barvu), rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v hudbě	zvuky a tóny, slabě a silně (piano a forte), tóny krátké a dlouhé, výška tónů - hluboké a vysoké, ukolébavka			Čj - délka slabik
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	na obrázku nebo ve skutečnosti pozná klavír, zobcovou flétnu, kytaru, housle, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; seznamuje se státní hymnou ČR; v proudu znějící hudby pozná klavír a housle	hudební nástroje, hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; lidský hlas a hudební nástroj; Hymna ČR			Prv - státní hymna ČR

Hudební výchova

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
zpívá na základě svých dispozic v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic jednohlasou melodií s doprovodem; učí se písni lidové i umělé; provádí dechová a hlasová cvičení	pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu); hlasový rozsah c1-a1; dechová a hlasová cvičení; písni lidové a umělé	zpívá ve skupině	zpívá intonačně čistě a rytmicky správně bez doprovodu	Čj, Prv - písni k probíranému učivu Čj - technika mluveného projevu Vv - výtvarné zpracování písniček PT/MUV - písni a tance v Evropě
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	opakuje rytmus podle vzoru; zahraje rytmus jednoduchých písni a říkanek na jednom tónu; podle svých schopností rytmizuje a melodizuje jednoduché texty (v tónovém rozsahu c1-g1); hraje na těžkou dobu v rytmickém doprovodu 2/4 a 3/4 taktu; melodizuje a rytmizuje odpověď na hudební otázku; zahraje rytmus podle jednoduchého notového záznamu (z osminových a čtvrtkových not), spojí zahraný rytmus s rytmickým zápisem; rytmicky a melodicky dokončí melodií	rytmizace a melodizace, rytmický doprovod, těžká doba takt 2/4 a 3/4, nota čtvrtková a osminová, hudební otázka a odpověď, zápis rytmu			Čj - délka slabik

využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá hudební nástroje Orffova instrumentáře k rytmickým cvičením ak jednoduchému hudebnímu doprovodu	Orffův instrumentář, hudební doprovod, reprodukce motivů, hudební hry			
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie; doprovází taktováním písně a hudební motivy ve 2/4 a 3/4 taktu; učí se třídobý krok	taktování ve 2/4 a 3/4 taktu, taneční hry se zpěvem, pochod, třídobý krok, metrum, tempo dynamika směr melodie			Čj - nonverbální prostředky řeči Tv - tvořivé pohybové činnosti, rytmická cvičení, cvičení s hudbou
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná melodii stoupavou a klesavou, rozlišuje forte, mezzoforte, piano, zesilování a zeslabování, zrychlování a zpomalování, opakování melodie	kvalita tónů (síla, délka, výška, barva), dynamika, tempo			
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	na obrázku nebo ve skutečnosti pozná trubku, buben, kontrabas, klarinet; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; pozná hymnu ČR; v proudu znějící hudby rozpozná trubku a kontrabas	hudební nástroje, hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; hymna ČR			Prv - hymna ČR

Hudební výchova

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic v jednohlase; provádí dechová a hlasová cvičení; učí se další písně lidové i umělé	pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu); hlasový rozsah c1-h1. Písně lidové a umělé	zpívá ve skupině	zpívá intonačně čistě a rytmicky správně bez doprovodu	Čj, Prv - písně k probíranému učivu Čj - čtení textu, základní techniky mluveného projevu Vv - výtvarné zpracování písní PT/MV - písně a tance v Evropě
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty; zahrane rytmus jednoduchých písní a říkadel i podle notového záznamu (noty osminové, čtvrt'ové, půlové, celé), spojuje zahráný rytmus s notovým záznamem, na daný rytmus vymýšlí slova; dokončí jednoduchý hudební motivek (rytmicky, melodicky)	rytmizace a melodizace; rytmický doprovod; takt 2/4, 3/4 a 4/4; těžká doba ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.; nota osminová, čtvrt'ová, půlová, celá; zápis rytmu jednoduché melodie hudební improvizace	pomocná slova na rytmus	pomáhá ostatním se zadanými úkoly	

využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Orffův instrumentář, reprodukce motivů, hudební doprovod, hudební hry		doprovází na hudební nástroj, na který se učí hrát	Tv - tvořivé pohybové činnosti, rytmická cvičení, cvičení s hudbou, pohybová paměť
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie; doprovází taktováním písně a hudební motivy ve 2/4 a 3/4 taktu; učí se taneční hry se zpěvem, dvoudobou a třídobou chůzi a zkouší pohybovou improvizaci podle hudebního doprovodu; procvičuje pohybovou paměť	taktování ve 2/4 a 3/4 taktu; taneční hry se zpěvem; pohybová improvizace; dvoudobá a třídobá chůze; pohybová paměť			
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	kvalita tónů (barva, síla, výška, délka); nota osminová, čtvrt'ová, půlová, celá; dynamika, tempo			
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	na obrázku nebo ve skutečnosti pozná akordeon, činely, violoncello, pozoun, tubu, klavír, zobcovou flétnu, kytaru, housle, trubku, buben, kontrabas, klarinet; odliší hudbu vokální instrumentální a vokálně instrumentální; zná autory a původ hymny ČR; v proudu znějící hudby rozpozná kontrabas, buben a činely	hudební nástroje; hudba vokální instrumentální a vokálně instrumentální; hymna ČR			Prv - státní symboly Vv - výtvarné zpracování hudebního nástroje

Hudební výchova

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových tóninách	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových tóninách; provádí dechová a hlasová cvičení; seznamuje se základy hlasové hygieny	pěvecké dovednosti (dýchání, prodlužování výdechu, výslovnost, frázování, nasazení a tvorba tónu); dynamicky odlišný zpěv; durová tónina; hlasová hygiena; hlasový rozsah c1-c2; kánon	zpívá ve skupině s hudebním doprovodem	zpívá sólo	Čj, Prv - písně k probíranému tématu Čj - čte texty písní Vv - výtvarné zpracování písní. PT/MV - písně a tance v Evropě
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou podle not	rozlišuje melodii, rytmus, doprovod; používá noty c1-g1; zachytí melodii jednoduché písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), používá notový zápis jako oporu při realizaci písně; napíše houslový klíč; vysvětlí pojmy notová osnova, repetice, takt 2/4 a 3/4, rozumí pojmu prima volta a seconda volta; používá noty osminové, čtvrt'ové, půlové, celé; pracuje s durovým kvintakordem; podle svých schopností zahraje a zazpívá jednoduchou melodii podle jednoduchého notového záznamu	melodie, rytmus, doprovod; noty c1-g1, noty osminové, čtvrt'ové půlové, celé, nota jako grafický znak pro tón; houslový klíč, notová osnova, repetice, prima volta, seconda volta, takt 2/4 a 3/4, vztahy mezi tóny - souzvuk, akord, durový kvintakord	plakát s přehledem učiva	pomáhá ostatním se zadanými úkoly	M - zlomky (polovina, čtvrtina, celek...)

využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hudební doprovod; reprodukce motivů. Orffův instrumentál	velmi jednoduchá doprovodná hra, pomocná slova na rytmus	doprovází na hudební nástroj, na který se učí hrát	
ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybová improvizace; základní taneční kroky; mazurka; taktování 2/4 a 3/4 taktu; pohybová paměť; taneční hry			Tv - rytmická a kondiční cvičení
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické změny	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické změny	hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické rytmické, dynamické změny v hudebním proudu; tónina durová			Vv - výtvarné zpracování slyšeného
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	malá písňová forma; variace			
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry a provádí elementární hudební improvizace	předehra; jednoduché hudební improvizace			

Hudební výchova

5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky písně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky písně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv); rozšiřování hlasového rozsahu (h - d2); jednohlas a vícehlas (kánon, lidový dvojhlas - seznámení); hlasová hygiena	zpívá s doprovodem	zpívá druhý hlas v lidovém dvojhlasu	Čj - čtení textu Vv - výtvarné zpracování písní Mv - písně a tance v Evropě
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not; používá noty c1- c2, noty osminové, čtvrt'ové, půlové a celé; pracuje se stupnicí C dur a s durovým kvintakordem	noty c1-c2 v houslovém klíči, noty osminové, čtvrt'ové, půlové celé; stupnice C dur, durový a mollový kvintakord; takt 2/4, 3/4, 4/4	plakát s přehledem učiva		
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Orffův instrumentár; reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček			

ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybová improvizace; taktování 2/4, 3/4 a 4/4 taktu; jednoduché lidové tance; pohybová paměť			Tv - rytmická a kondiční cvičení
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu; tónina durová a mollová			
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	malá a velká písňová forma.; rondo, variace			
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	přehra, mezihra, dohra; jednoduchá hudební improvizace			

Hudební výchova

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vnímá potřebu rozezpívání	rozšiřování hlasového rozsahu		správné dýchání, frázování, tvoření hlavového tónu		
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu	zpívá durovou stupnicí vzestupně i sestupně	diatonické postupy v durových tóninách				
	zpívá podle svých schopností intonačně čistě	jednohlasý zpěv				
	orientuje se v notovém zápise, rozlišuje stoupající a klesající melodii, rozlišuje stavbu jednoduchých písní	orientace v notovém záznamu melodie				
	zazpívá hrané (slyšené) tóny	rozvoj hudebního sluchu a představivosti		převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy		
	rozlišuje při zpěvu forte, mezzoforte, piano, využívá vzestupné a sestupné dynamiky	dynamika - vlastnost tónu				
reprodukuje na základě svých individuálních schopností různé motivy	vytleskává nebo vyťukává odposlouchaný rytmus, využívá Orffova instrumentáře	hudební rytmus		vytleskává delší rytmické útvary		
	zapiše rytmicky jednodušší motivy, rozlišuje základní rytmické hodnoty not, orientuje se v 4/4 a 3/4 taktu	záznam rytmu				

reprodukuje na základě svých individuálních schopností různé motivy	rozpoznává dynamická znaménka - f, mf, p, používá základní italské názvosloví	záznam dynamiky					
	orientuje se v jednočárkované oktávě, zapisuje pomocí not, rozlišuje zvýšené a snížené tóny pomocí křížku a béčka	záznam hudby				zkouší zazpívat půltón a celý tón	
provádí jednoduché hudební improvizace, volí jednoduché doprovody	využívá Orffova instrumentáře k jednoduchým doprovodům písní	hudební rytmus				vytváří složitější doprovody	
orientuje se v zápise písní různých žánrů, na základě svých individuálních schopností je realizuje	zpívá lidové i populární písně	lidová a umělá píseň					
rozpoznává některé z tanců různých stylových období	sluchově rozpoznává polku, valčík (dvoudobý a třídobý rytmus), seznámí se s mateníkem - střídání dvou a třídobého rytmu	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby					
zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	zvládá jednoduché taneční kroky - polka, valčík, mazurka, diriguje dvou a třídobý rytmus	pohybový doprovod znějící hudby, taktování					Tv - základní taneční kroky, orientace v prostoru
orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam	vnímá rozdíly ve zpracování tanců v lidových písních a v dílech hudebních skladatelů	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby					
	rozlišuje při poslechových skladbách opakující se hlavní motivy (rondo), práci s hudebním motivem (variace)	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby					

<p>orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam</p>	<p>rozdlišuje použité hudební nástroje na základě předchozího seznámení s typy hudebních nástrojů, vnímá jejich barvu tónu a vhodnost využití</p>	<p>orientace v poslouchané skladbě</p>			<p>Vv/6 - hudební nástroje</p>
<p>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>sleduje propojení textu a melodie v melodramu, dramatičnost, lyričnost, gradace děje</p>	<p>postihování hudebně výrazových prostředků, sémantické prvky užitá ve skladbě - zvukomalba</p>			<p>Čj/6 - Fibich - Vodník, zpracování Erbenovy balady</p>

Hudební výchova

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dokáže ocenit vokální projev druhého	zpívá durovou stupnici vzestupně i sestupně, rozlišuje celé tóny a půltóny	diatonické postupy v durové tónině			
	zpívá podle svých dispozic intonačně čistě písně různých hudebních žánrů, zpívá kánon	pěvecký a mluvní projev			
	zopakuje hraný tón intonačně čistě, reaguje na změnu tóniny	rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti			
	hlasově rozlišuje piano, mezzoforte, forte, decrescendo, crescendo	dynamika			
	orientuje se v notovém zápise, zpívá rytmicky správně, dodržuje legáto, korunu	orientace v notovém záznamu			
reprodukuje na základě svých individuálních schopností různé motivy, provádí jednoduché hudební improvizace, volí jednoduché doprovody	intonuje základní intervaly pomocí opěrných písní, dozpívá neukončenou melodii podle své fantazie - tvoří závěti	intonace a vokální improvizace			
	zpívá rytmicky správně, vytleská jednoduché rytmy, využívá Orffova instrumentáře	hudební rytmus, hra na hudební nástroje			
	zaznamenává noty v jedno a dvoučárkované oktávě, tvoří intervaly, zaznamená tečkovaný rytmus, zapisuje jednoduché rytmické motivy - využívá i šestnáctinových not	záznam hudby			

orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické znaky	vnímá stavbu hudebních forem - koncert, concerto grosso, fuga, sonáta, symfonie, seznámení s arií, duetem a sborem v opeře	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby			
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji s dalšími skladbami	vnímá poslouchanou hudbu z hlediska doby jejího vzniku - renesance, baroko, klasicismus, vnímá vliv autorova života na dílo	hudební dílo a jeho autor			
	jednoduše slovně charakterizuje poslouchané dílo, vytváří vlastní soud	interpretace znějící hudby			
rozpozná některé z tanců různých slohových období, zvolí vhodný typ pohybových prvků k poslouchané hudbě	předvádí jednoduché taneční kroky - mazurka, polka, valčík, menuet, taktování 2/4, 3/4, 4/4 taktu	pohybový doprovod znějící hudby			
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	sleduje propojení literárního textu s hudbou - opera, oratorium, sborové skladby	postihování hudebně výrazových prostředků			Čj - texty k operám (libreta), sborovým skladbám

Hudební výchova

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vnímá potřebu rozezpívání pro správné tvoření tónu	rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena			
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, dokáže ocenit vokální projev druhého	zpívá kultivovaně a podle svých dispozic intonačně čistě písňe různých hudebních stylů, vnímá vliv mutace na změnu lidského hlasu, rozlišuje základní skupiny hlasů	pěvecký projev			
	orientuje se v notovém zápise, dodržuje rytmické hodnoty not, dynamiku, vnímá vztah textu a notového zápisu - deklamace textu	orientace v notovém záznamu			
	zopakuje slyšený tón intonačně čistě, zpívá krátký hudební motiv od jiného základního tónu, převádí melodii z nezpěvné do zpěvné polohy	rozvoj hudebního sluchu a představivosti			
	zachycuje rytmus zpívané melodie pomocí notového zápisu				

reprodukuje na základě svých individuálních schopností různé motivy, provádí jednoduché improvizace, volí jednoduché doprovody	s oporou nástroje zpívá diatonické postupy v molových tóninách, dozpívá neukončenou melodii - tónické vnímání	intonace a vokální improvizace			
	zapisuje noty v malé, jedno a dvoučárokované oktávě, pracuje s intervaly, využívá různých rytmických hodnot not a pomlk	záznam hudby			
	vytřuká slyšený rytmus, tvoří hudební doprovod s využitím nástrojů Orffova instrumentáře	hudební rytmus, hra na hudební nástroje			
orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky	vnímá pravidelnost a nepravidelnost poslouchané hudební formy, sleduje pohyb melodie, hlavní téma - práce s tématem - symfonie, symfonická báseň - vliv literatury přírody, historie	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby			
zařadí na základě individuálních schopností a získaných dovedností slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji s dalšími skladbami	vnímá poslouchanou hudbu z hlediska doby jejího vzniku - česká hudba 19. a pol. 20. století, vnímá odraz autorových zážitků v díle, záliba v tanečních prvcích	hudební dílo a jeho autor			
	slovně charakterizuje poslouchané dílo, vytváří vlastní soud, hledá mimohudební inspiraci	interpretace znějící hudby			
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	sleduje spojení díla s literárním námětem, historií národa, přírodními motivy, lidovými zvyky	postihování hudebně výrazových prostředků			Lv - zpracování literárních děl v hudbě - Jirásek /8- Staré pověsti české/6, Erben/6 - Kytice, Wolker/8 - Slezské písně, aj.

Hudební výchova

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, dokáže ocenit vokální projev druhého	zpívá kultivovaně a podle svých dispozic intonačně čistě písně různých hudebních stylů, správně dýchá a vyslovuje text, vnímá vliv mutace na hlas	pěvecký a mluvní projev			
	orientuje se v notovém zápise, vnímá rytmus, dynamiku, vztah textu a notového zápisu - legáto	orientace v notovém zápise			
	zazpívá zahraniční tón intonačně čistě, zopakuje krátký hudební motiv od jiného základního tónu, zpívá rytmicky správně	rozvoj hudebního sluchu a představivosti			
reprodukuje na základě svých individuálních schopností různé motivy, volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	opakuje hrané tóny, intonuje základní intervaly, dozpívá neukončenou melodii podle své fantazie a schopností, s oporou nástroje zpívá durové a molové diatonické postupy	intonace a vokální improvizace			
	reprodukuje slyšený rytmický model, tvoří vlastní rytmický doprovod pomocí Orffova instrumentáře	hra na hudební nástroje, hudební rytmus a tempo			
	taktuje ve čtvrt'ových, popř. osminových taktech	pohybový doprovod znějící hudby			

reprodukuje na základě svých individuálních schopností různé motivy, volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zaznamenává noty v houslovém a v basovém klíči, vytváří intervaly, rozlišuje různé rytmické hodnoty not, tečkovaný rytmus, tvoří základní akordy	záznam hudby			
orientuje se v zápise písní různých stylů a žánrů, tyto písně na základě svých individuálních schopností realizuje	vnímá vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, zpívá písně různých žánrů	reflexe vokálního projevu, orientace v notovém zápise			
orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky	rozlišuje stavbu základních hudebních forem, pravidelnost a nepravidelnost poslouchané skladby, sleduje pohyb melodie	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby			
zařadí na základě individuálních schopností a získaných dovedností slyšenou hudbu do stylového období, porovnává ji z hlediska stylové příslušnosti s dalšími skladbami	vnímá poslouchanou hudbu z hlediska doby jejího vzniku - světový romantismus a hudba 20. století, vliv nově vznikajících uměleckých směrů, vnímá odraz autorova života v díle	hudební díla a jeho autor			
	slovně charakterizuje poslouchané dílo, vytváří vlastní soud, hledá mimohudební inspiraci - literatura, malířství	interpretace znějící hudby			
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	sleduje spojení díla s literárním námětem, výtvarným dílem, přírodními motivy, historií národa, lidovými písněmi	postihování hudebně výrazových prostředků			Lv/7 - Shakespeare

Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nástrojem poznávání a prožívání. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření jako k prostředku seberealizace a komunikace.

Předmět je na 1. stupni ZŠ vyučován v 1., 2. a 3. ročníku v jedné hodině a ve 4. a 5. ročníku ve dvou hodinách týdně. Na druhém stupni je časová dotace v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tvořivý přístup k práci při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky, rozvíjet vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí v vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahové zaměření:

- rozvíjení smyslové citlivosti
- uplatňování subjektivity
- ověřování komunikačních účinků

Cílové zaměření:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu
- pochopení a poznání uměleckých hodnot
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby

Výtvarná výchova

1. období (1. – 3. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pojmenovává barvy a hraje si s nimi; pracuje s pojmy linie, tvar, objem, barva, objekt	prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objekty)			Pč - práce s drobným materiálem
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své prožitky; pozná primární (červená, žlutá, modrá) a sekundární (oranžová, zelená, fialová) barvy; stopami štětce (smotku bavlny, houbičkou...) vytváří silným nebo lehkým přitlakem různé linie a tvary; vymodeluje (plastelína, hlína) prostorový objekt; ve výtvarném projevu se seznamuje s objemy	zážitková kresba (malba) barvy, linie, tvary, objekty, objemy (stínování)			Prv - semafor Čj - čtení textu
vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	vyjadřuje skutečnost, kterou vnímá svými smysly (sluchem, hmatem...)	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (hmatové, čichové, sluchové podněty)			Hv - písně, výtvarné zpracování daného tématu PT/EV-zákl. podm. života, neživá příroda

<p>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>	<p>ztvární podle svých schopností vnímanou skutečnost; např. objekt, ilustrace</p>	<p>typy vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace textu, výtvarné ztvárnění skutečnosti</p>			<p>Prv - výtvarné zpracování skutečnosti</p> <p>PT/MUV- tradice a zvyky v Evropě</p> <p>PT/EV - přírodnina, surovina, výrobek, ekosystémy</p> <p>PRO – Jsem člověk</p>
<p>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>komunikuje o svém výtvarném díle, vysvětluje a provádí komentář</p>	<p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování záměrů a výsledků tvorby</p>			<p>Čj - volí vhodné verbální prostředky</p> <p>PT/OSV - dílny na den dětí, vánoční a velikonoční dílny</p>

Výtvarná výchova

2. období (4. – 5. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	žák pracuje se symbolikou barev (světlé - tmavé, teplé - studené...); pracuje s kontrastem (hranatý - kulatý, světlo - tma, malý - velký, blízko - daleko ...); seznamuje se s proporčními vztahy (vpředu - vzadu, poměr částí lidského těla...)	kontrast, barvy, proporce, proporční vztahy, postava			Př - lidské tělo
užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku - v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	seznamuje se s různými druhy umění (sochařství, grafika, kresba, malba...); kombinuje prvky výtvarného vyjádření	kresba, malba, grafika, sochařství...			
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	na základě vlastních zkušeností, potřeb a života okolí vytváří díla s komunikačními účinky	pozvánka, přání, plakát, komiks, "animovaný film"...			Čj - vytváření krátkých sdělení

nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vyjadřuje skutečnost, kterou vnímá svými smysly a užívá k tomu vhodné prostředky	výtvarné vyjádření na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly			Hv - výtvarné pojetí hudby
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	ztvárňuje realitu podle svého osobitého vnímání a využívá k tomu vhodné prostředky	ztvárnění reality			Čj - dojmy z četby Př a V1 - výtvarné zpracování tématu PT/MV - tradice a zvyky v Evropě PRO – Jsem člověk
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	ilustrace, výtvarná díla			Čj - práce s textem
nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje o svém výtvarném díle, vysvětluje, provádí komentář	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování záměrů a výsledků tvorby			PT/OSV - dílny na den dětí, vánoční a velikonoční dílny

Výtvarná výchova

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
vybírání, vytváření a pojmenování co nejširší škálu prvků, vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	používá různé kvality linie, podobnost, kontrast	kresba pomocí linie – dynamická (přírodní živly)			Př/6 – voda, fotosyntéza
užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	nalézá a porovnává vztahy při využití plastických a prostorových prostředků	perspektivní zobrazování těles			M/6-9 - geom. tělesa

<p>užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>navrhne a vytváří vlastní text - reklama</p>	<p>využití písma GROTESK v kombinaci s prací na počítači (koláž)</p>			
<p>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>zkouší zachytit pohyb těla a jeho umístění v prostoru</p>	<p>kombinace kresby a malby při zachycení postavy v pohybu</p>			
<p>rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p>	<p>ilustruje vlastní zážitek z četby...</p>	<p>návrh ilustrace ke známé nebo oblíbené knize</p>			<p>Čj - autoři dětských knih</p>

<p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>aplikuje své zážitky ve vlastní tvorbě</p>	<p>vytváří starobylé domy, náměstí...</p>			<p>D/6 - starověké civilizace</p>
<p>porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů; ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<p>vytváří prostorová a plastická výtvarná díla; prezentace děl ve veřejném prostoru</p>	<p>práce s moduritem, plastelínou, hlinou, kaširování...; komunikující portréty, společenství zvířat, hudební nástroje...</p>			<p>Pě - instalace výstav</p>

Výtvarná výchova

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	chápe rozdíl kresba – malba; vnímá prostor, hloubku	kresba linie, kombinace barev, kontrasty			
užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	umí správně využít různé druhy barev; vyjadřuje trojrozměrnost vybraných objektů	vrstvení a překrývání barev; perspektivní zobrazování			M/6-9 - geom. tělesa
užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	vytváří akční dynamické práce; využívá počítačovou techniku	postavy v pohybu; práce na počítači			Inf/ (1. stupeň) - grafický program Malování

<p>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>uplatňuje znalosti o plastice, vybírá si vhodné materiály</p>	<p>tvorba plastik z různého materiálu (papír, hlína, sádra...)</p>			
<p>rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p>	<p>rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p>				
<p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>rozlišuje základní znaky v odívání v historických obdobích</p>	<p>tvorba dobových kostýmů</p>			<p>D/7 - renesance, gotika...</p>

<p>porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p>	<p>poznává naše současné umění</p>	<p>tvorba inspirovaná současnými díly</p>			
<p>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<p>využívá při vlastní tvorbě znalosti o současném umění</p>	<p>proměna známých výtvarných děl vlastní interpretací</p>			

Výtvarná výchova

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků, vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	aplikuje svá pozorování v tvorbě	kresba linie			
užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	využívá více smyslů při vlastní tvorbě	prožitek z hudby vyjádřený malbou			Hv - poslech vážné a současné hudby
užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá počítačové techniky, uplatňuje prvky souč. výtvar. umění	práce na počítači - grafika, úpravy objektů...			

<p>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>řeší dynamické vyjadřování</p>	<p>komiks, animovaný film, úprava fotografie</p>			
<p>rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p>	<p>porovnává vztahy mezi objekty</p>	<p>uspořádání prostoru (zátiší)</p>			
<p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření v současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>porovnává prvky historického a současného umění (architektura, malířství)</p>	<p>kresba budov (historických, současných); překrývání barev (současné umění)</p>			<p>D/8 - klasicismus, empír, baroko</p>

<p>porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p>	<p>poznává naše a světové malíře</p>	<p>ukázky známých a slavných obrazů, variace na téma slavných obrazů</p>			
<p>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<p>uplatňuje poznatky o výtvarném umění ve své tvorbě</p>	<p>tvorba, prezentace a obhajoba vlastních děl; prezentace ve veřejném prostoru</p>			<p>PČ - instalace výstav</p>

Výtvarná výchova

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	navrhne a vytváří obrazy s využitím alternativních technik	plakáty, reklamy - uspořádání prvků v ploše			Čj/9 - inzerát, reklamy
užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly ak zaznamenání podnětů z představ a fantazie	vyjadřuje vlastní pocity, nálady	volná malba - vědomé vnímání mimovizuálních podnětů			Hv - vnímání pocitové hudby
užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	vybírání a aplikuje prvky a poznatky současného výtvar. umění ve své tvorbě	počítačová grafika, kresba, malba			Inf (2. stupeň) - grafický program Zoner Callisto

<p>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujícími i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>uvádí vztah mezi vlastním osobitým vyjádřením a čteným textem</p>	<p>ilustrace textů</p>			<p>Čj - povinná četba</p>
<p>rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p>	<p>rozlišuje různé druhy inspirace - fantazii, symboliku, expresivnost, konstruktivnost</p>	<p>pohyb těla, manipulace s objekty; perspektivní zobrazování</p>			<p>D/9 - secese, kubismus, konstruktivismus...</p>
<p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>demonstruje tvorbu historie a kulturních tradic</p>	<p>kombinace a variace vlastní tvorby a děl výtvarného umění</p>			

<p>porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů; ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<p>porovnává záměry vlastní tvorby s díly výtvarného umění</p>	<p>tvorba, prezentace a obhajoba vlastních děl; prezentace ve veřejném prostoru</p>			<p>PČ - instalace výstav</p>
---	--	---	--	--	------------------------------

5. 8 Člověk a zdraví

Ochrana zdraví

Charakteristika předmětu

Předmět Ochrana zdraví je s tělesnou výchovou součástí vzdělávacího oboru Člověk a zdraví.

Jako samostatný předmět je vyučován na druhém stupni vždy 1 hodinu týdně v každém ročníku. Základním přínosem pro žáka je poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou lidského zdraví. Hlavním cílem je postupné formování trvalých postojů k celoživotní podpoře a ochraně zdraví. Předmět učí žáky rozvíjet a chránit zdraví ve všech jeho složkách : zdraví fyzické, sociální a psychické. Předmět přináší poznatky o rodině, škole, skupině vrstevníků, člověku a jeho vztazích ve společnosti a to vše z hlediska zdraví. Zaměřujeme se na rozvoj dovedností odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a ohrožení zdraví svého i ostatních, a to v situacích všedního dne i v situacích mimořádných. Vedeme dospívající ke správnému rozhodování se ve prospěch zdraví. Vzdělávací obor Ochrana zdraví je úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Kompetence k učení

- žák vyhledává a třídí informace z oblasti ochrany zdraví, informace posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro sebe i pro ostatní

Kompetence k řešení problémů

- uplatňuje osvojené způsoby chování a postupy při řešení rizikových situací, rozhoduje se ve prospěch zdraví, kontroluje své chování a jednání

Kompetence komunikativní

- rozvoj komunikace při týmové spolupráci, komunikační obrana při agresi a manipulaci od druhých osob, komunikace při jednání a obraně proti sociálně patologickým jevům

Kompetence občanské

- žáci mohou uplatnit osvojené poznatky ve svém praktickém životě, pečují o své zdraví, odpovědně přistupují k ochraně zdraví svého i druhých

Kompetence pracovní

- žák uplatňuje osvojené postupy ochrany a podpory zdraví při praktických činnostech ve škole i mimo ni, např. při práci s počítačem, v odívání, stravování aj.

Kompetence sociálně – personální

- osobnostní, sociální a morální rozvoj - rozvíjení dovedností pro spolupráci ve skupině a pro řešení problémů v mezilidských vztazích, chování k opačnému pohlaví, pomoc slabším a handicapovaným, respektování odlišných přístupů k sexualitě daných jinou kulturou a vírou, respektování jedinců s odlišnou sexuální orientací

Ochrana zdraví

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (rodině, komunitě), vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního sociálního klimatu (rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	rozumí pojmu rodina, chápe postavení i role muže a ženy i dětí v rodině	rodina a její struktura, role jednotlivých členů, druhy rodiny, změny v rodině (narození, úmrtí, rozvod, adopce aj.), faktory ovlivňující stabilitu rodiny, význam náhradní rodinné péče			
	chápe vliv rodinného prostředí na rozvoj osobnosti	kommunikace v rodině, dospívající a jeho kom. v rodině, mezigenerační konflikty, osobnost formovaná rodinou			
	rozumí potřebám rodiny vzhledem k bydlení, uplatňuje hygienické a bezpečnostní požadavky na zařízení domácnosti	ekonomické a právní otázky rodinného života, potřeba bydlení, změny potřeb v průběhu času, hygiena provozu domácnosti, třídění odpadu, potřeba a právo soukromí, estetické prostředí			
uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc	bezpečně se chová při komunikaci na internetu, přijímá odpovědnost za bezpečí své i ostatních, rozpoznává situace ohrožující bezpečnost	bezpečná komunikace po internetu, pojem kyberšikana, sociální síť, právní omezení při používání internetu, sdělování osobních informací, sdílení věcí			PT/OSV

<p>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>vysvětlí pojem relativnost času, vyjmenuje typy hodin a objasní, na jakém principu fungují; popíše výhody a nevýhody přechodu na letní a zimní čas; vyjmenuje nejpoužívanější typy kalendářů a objasní jejich historický vznik</p>	<p>člověk v rytmu času - relativnost a měření času, typy hodin, kalendáře, letní a zimní čas, cyklus přírody, biorytmus člověka, správný režim dne</p>			
<p>uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc</p>	<p>bezpečně se chová při kontaktu s vrstevníky, přijímá odpovědnost za bezpečí své i ostatních, rozpoznává situace ohrožující bezpečnost, používá v situacích ohrožení osobního bezpečí účinné způsoby chování</p> <p>bezpečně se chová v dopravním provozu, přijímá odpovědnost za bezpečí své i ostatních, rozpoznává situace ohrožující bezpečnost, používá ochranné pomůcky při pohybu na silnici</p>	<p>bezpečné chování v sociálním kontaktu, chování při pobytu v různých prostředích (diskotéka, výlet, divadlo, kino, restaurace apod.), situační hry na procvičení způsobu chování v krizové situaci - šikanování, deviantní osoby, pomoc v těchto situacích - dětská krizová centra, linky důvěry, policie,</p> <p>dopravní výchova -silniční provoz, veřejná doprava, pravidla na silnici, základní dopravní značky, bezpečnost při jízdě na kole</p>			<p>PT/OSV PRO - Den proti šikaně</p>

Ochrana zdraví

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	zná vliv výživy a stravování na zdravotní stav člověka, chrání se vhodnou výživou proti civilizačním chorobám,	zásady zdravého stravování, vliv způsobu stravování na zdraví, civilizační choroby (obezita, arteroskleróza, cukrovka), poruchy příjmu potravy, vliv reklamy versus výživová doporučení odborníků, způsoby rychlého občerstvení - rizika			Čj - reklama, Vv - návrh reklamy propagující zdravou výživu
	sestavuje rodinný jídelníček	gastronomická pravidla a výživová pravidla sestavování jídelníčků - stravování dětí a dospělých			
	šetrně zachází s potravinami a zná způsoby jejich skladování	výběr, nákup a skladování potravin v domácnosti, technologie zpracování potravin ve vztahu ke zdravé výživě			
	orientuje se v alternativních výživových směrech	specifické druhy výživy, biopotraviny; příprava jednoduchého pohoštění ze studené kuchyně, úprava stolu			

<p>respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usilovat o aktivní podporu zdraví, usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví, uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<p>uplatňuje ve svém denním režimu zásady k zachování a upevňování zdraví, porovnává odborné názory, mediální tvrzení a vlastní praktické zkušenosti, chápe zdraví jako vyvážený stav tělesné duševní i sociální pohody, poznává zdraví jako nejvyšší životní hodnotu</p>	<p>péče o zdraví, režim dne u dětí i dospělých, zdraví psychické - fyzické - sociální, duševní hygiena, nemoc v rodině a ošetřování nemocného, otužování a vliv pohybu na zdraví, režim dne (čas u televize, počítače)</p>			
	<p>uplatňuje hygienické zásady a návyky vzhledem ke zdraví</p>	<p>osobní hygiena, hygiena dívek a chlapců - intimní, duševní hygiena - únava, stres, relaxace, otužování sauna</p>			<p>Tv/6 -9 - správné dýchání, prvky jógy, relaxační masáže</p>
	<p>orientuje se v základních příčinách nemocí, chrání se před infekčními chorobami, přebírá odpovědnost za vlastní zdraví, prakticky pozoruje chování lidí související se zdravím (civil.chorobami)</p>	<p>základní zdroje a příčiny nemocí, faktory vzniku nemocí, prevence civilizačních chorob, integrace zdravotně postižených do společnosti</p>			<p>Př/8 – choroby, nemoci</p>
	<p>orientuje se v kosmetické péči, hygieně odívání av prostředcích osobní hygieny</p>	<p>výběr oblečení pro různé příležitosti, péče o pleť, ruce, nohy, ochrana před klimatickými jevy</p>			

Ochrana zdraví

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy, uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne první pomoc	rozpozná situace ohrožující bezpečnost uvědomuje si rizika závislosti a alkoholu a cigaretách	komunikace s neznámými lidmi, nebezpečí setkání se s lidmi pod vlivem drog, alkoholu, sebeobrana alkoholismus, kouření			
	poskytne adekvátní první pomoc	první pomoc, kdo ji provádí + zákony, poskytnutí první pomoci při krvácení, otravě, popálení, poranění končetin a páteře, drobných poranění kůže, masáž srdce, umělé dýchání, praktický nácvik			
	ví jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu,	obrana státu, obranné složky ČR, začlenění ČR do NATO, ozbrojené složky při řešení krizí vojenského i nevojenského charakteru, válka a terorismus jako projev globalizace			
	projevuje odpovědné chování v mimořádných situacích ohrožujících bezpečnost a zdraví člověka	požár, živelní pohromy, terorismus, evakuace + zavazadlo, telefonní čísla, zprávy, informace			projektový den
dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka	uvědomuje si rizika zneužívání návykových látek, orientuje se v účincích nejznámějších návykových látek, zná mechanismy vzniku závislosti, orientuje se v názorech na to, co může zdraví poškozovat	návykové látky (druhy, dopad na zdraví), trestní odpovědnost, zná souvislost injekční aplikace drog s přenosem HIV viru infekce HIV			

	dokáže pomoci vrstevníkovi při otravě návykovými látkami, přivolá pomoc ví, kde hledat speciální pomoc - krizová centra, ordinace AT, linky důvěry	první pomoc při otravě návykovými látkami možnosti léčení, odborná pomoc		
uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvědomuje si rizika závislosti na výherních automatech a hazardních hrách	patologické hráčství		
	chápe nebezpečnost náboženských sekt	náboženské sekty		OV 7
	asertivně jedná při kontaktu s neznámými lidmi (dealer drog)	situační hry - nácvik komunikace s neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí		
	uvědomuje si rizika používání internetu jako nástroje komunikace	bezpečné používání internetu, sociální sítě, kyberšikana		

Ochrana zdraví

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíly mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	uvědomuje si rizika při volbě partnera, chápe a respektuje práva a povinnosti související s partnerskými vztahy, chápe zdraví jako významný předpoklad pro výběr partnera	žebříček hodnot a volba partnera, rodinné zázemí partnera, dědičné choroby, sociálně - patologické jevy a jejich vliv na partnerství, deviantní chování			
	zná nemoci přenosné pohlavním stykem, účinně se se proti nim chrání	sexuálně přenosné choroby (druhy), preventivní ochrana, léčení a odborná pomoc			Př/8 – pohlavní choroby
	zná rizika předčasné sexuální zkušenosti, předčasného těhotenství	kdy zahájit sexuální život, předčasná sexuální zkušenost, předčasné těhotenství, rodičovství mladistvých			
	odpovědně se rozhoduje v oblasti sexuálního chování	nekoitální sexuální aktivity, masturbace, pohlavní styk, sexuální orientace			
	zaujímá správné postoje k sexualitě, zná rizika v sexuálním chování druhých i svém	rizika promiskuity, prostituce, pornografie, sexuální zneužívání, deviantní chování, ochrana a pomoc			

	přijímá trestní odpovědnost v oblasti sexu	sexualita a zákon, sexuální zneužívání a obtěžování, věkové hranice trestní odpovědnosti, ohrožení mravního vývoje dětí a mládeže (média a internet)			
v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíly mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	ví jak plánovat rodičovství, těhotenství, rozumí textům a obrazovým materiálům souvisejícím se stavbou lidského těla a funkcemi jeho orgánů	biologická zralost člověka pro rodičovství - psychická a sociální zralost, antikoncepce (druhy, metody, dostupnost, spolehlivost, zdravotní nezávadnost, vhodnost vzhledem k věku); těhotenství, vývoj dítěte, umělé přerušování a jeho zdravotní rizika, umělé oplodnění (zdravotní a etický problém), zdravotní rizika užívání návykových látek v době těhotenství (kouření, alkohol), porod			Př/8 – těhotenství, rodičovství
optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	vyhodnotí na základě svých zkušeností skryté formy individuálního násilí a zneužívání	formy násilí, sexuální kriminalita, komunikace s odbornou pomocí			
v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíly mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	rozpozná fyziologické změny v období dospívání chápe význam připravenosti a nepřipravenosti organismu pro zahájení sexuálního života	fyziologické změny v dospívání, dětství - puberta, dospívání tělesné a duševní, společenské změny			

	rozlišuje pojem zamilovanost a plná láska kultivovaně se chová k druhému pohlaví	první kontakty k druhému pohlaví, partnerské vztahy, první sexuální kontakty modelové situace na osvojení pozitivního vztahu k druhému pohlaví		
--	---	---	--	--

Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět je zařazen na prvním i druhém stupni základní školy s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá podle možností ve školní tělocvičně a v atletickém areálu školy. Vyučovací předmět tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Žáci jsou vedeni k poznání vlastních pohybových možností a zájmů. Důraz klademe na uvědomění si vlivu pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní pohodu. Kolektivní organizací pohybových činností rozvíjíme sociální kompetence žáků. V pojetí výuky postupujeme v jednotlivých ročnících od činnosti spontánní k činnosti řízené a výběrové.

Součástí výuky tělesné výchovy ve 3. a 4. ročníku je povinná výuka plavání v časovém rozsahu 40 hodin (20 hodin ve 3. a 20 hodin ve 4. ročníku).

Na druhém stupni si žáci vytváří portfolio sportovních výkonů. Na jeho základě mohou ohodnotit vývoj úrovně své zdatnosti. Neméně důležitou funkcí je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich případná korekce.

Hlavním cílem je získání kladného vztahu ke sportu a k jiným pohybovým aktivitám, které vedou k efektivnímu využití volného času a k ochraně zdraví a stávají se pro žáky přirozenou součástí života.

Očekávané výstupy jsou zformulovány pro ročníky 1. i 2. stupně, učivo vedoucí k dosažení těchto výstupů respektuje tělesnou vyspělost žáků.

V tělesné výchově rozvíjíme kompetence sociální a personální, kompetence občanské, komunikativní a kompetence k řešení problémů.

Tělesná výchova

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	seznamuje se s významem pohybu pro zdraví a vývoj organismu, zařadí pohyb do režimu dne uvědomuje si význam přípravy organismu před sportovním výkonem (rozcvičení) orientuje se v nabídce pohybu ve škole a mimo školu	pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu správné držení těla, správné zvedání zátěžeprůpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení			PT/OSV Overbaly. Hv - držení těla při zpěvu, tanci, hlasové rozcvičky Prv - režim dne Čtení, psaní - správné sezení PT/OSV-Tv-chvilky
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	sleduje a zaznamenává základní výkony předvede podle svých schopností základní pohybové výkony a usiluje o jejich zlepšení	záznam výkonů.			M - tabulky, grafy
	všechny činnosti děti provádějí podle svých individuálních předpokladů a usilují o jejich zlepšení				
	podle individuálních předpokladů opakuje po učiteli běžeckou abecedu (lifting, skiping, zakopávání, ...) zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého běhu (zrychlování z klidu do maxima)	běžecká abeceda, průpravná cvičení a hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce, rychlý běh do 50 m motivovaný běh v terénu (běh prokládaný chůzí, souvislý běh)			

<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>seznámí se a používá polovysoký start</p>	<p>start, výběhy na signál různého druhu a různých poloh</p>			
	<p>skáče z místa do dálky</p>	<p>skok do dálky</p>			
	<p>odhodí míček z místa, učí se správný postoj</p>	<p>hod míčkem</p>			
	<p>osvojuje si základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názory používaného nářadí a náčiní</p>	<p>základní postoje, nářadí a náčiní</p>			
	<p>provádí průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, kotoul vpřed provádí za pomoci nakloněné roviny (odrazový můstek) z roznožení</p>	<p>kotoul vpřed</p>			
	<p>přeskakuje lavičku a vrchní díly švédské bedny snožmo (ruce drží lavičku) a po odrazu jedné nohy, provádí průpravná cvičení pro nácvik přeskoku přes kozu</p>	<p>přeskok</p>			
	<p>přejde kladinku (obrácená lavička) a kladinu popř. s dopomocí učitele</p>	<p>kladina</p>			

zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	provádí průpravná cvičení pro zvládnutí šplhu na tyči, zkouší kousek vyšplhat	šplh na tyči			
	opakuje po učiteli vybraná cvičení s náčiním a na nářadí (kruhy, žebřiny, hrazda, míč,..)	cvičení na nářadí a s tradičními i netradičním náčiním			
	účastní se pohybových her s různým zaměřením a s různými netradičními pomůckami, tvořivě zachází s pohybovými dovednostmi a vytváří vlastní pohybové představy	pohybové hry, tvořivé pohybové činnosti			Hv - jednoduché taneční a pohybové hry
	podle svých schopností vyjádří pohybem výrazně rytmický a melodický doprovod, pohybuje se v rytmu hudby, provádí jednoduchý tanec	pohyb a hudba			Hv - pohybové činnosti
	osvojuje si základní pojmy spojené s danou sportovní hrou - základní role ve hře, organizace utkání, počítání skóre, počet hráčů, ukončení utkání, pravidla	základy sportovních her			
	používá přihrávkou míčem (jednoruč, obouruč, vrchní, spodní, trčením, vnitřním nártem po zemi), chytá míč, střílí a hází na cíl, zkouší dribling, manipulaci s florbalovou hokejkou	průprava cvičení pro sportovní hry			

zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	aktivně se účastní sportovních her se zjednodušenými pravidly (florbal, přehazovaná)	sportovní hry			
	učí se přijmout prohru	sportovní chování			
	zvládá přesun do terénu a chůzi v terénu, seznamuje se s první pomocí při drobných poraněních, osvojuje si základy ochrany přírody, zvládá přepravu v dopravních prostředcích (autobus), zvládá cvičení v pochodovém tvaru	pobyt v přírodě			Prv - první pomoc, pozorování přírody, ochrana přírody, mezilidské vztahy
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	učí se dodržovat zásady fair play, spolupráci při hře, podílí se na rozhodování (taktika hry), na sledování hry, zvládá základní způsoby				
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	dodržuje základní zásady bezpečného pohybu a chování při Tv a sportu. zvládá přípravu na pohybovou činnost (oblékání, obouvání..)	základy hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech			Prv. - bezpečnost a hygiena
reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizaci.	reaguje na smluvené povely, signály, znamení, gesta, značky aj., pomáhá při přípravě a úklidu nářadí a pomůcek, dodržuje smluvená pravidla, zvládá základní nástupy	organizace a základní povely			Čj - porozumění mluveným pokynům přiměřené složitosti

Tělesná výchova

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	seznamuje se s významem pohybu pro zdraví a vývoj organismu, zařadí pohyb do režimu dne uvědomuje si význam přípravy organismu před sportovním výkonem (rozcvičení) orientuje se v nabídce pohybu ve škole a mimo školu	pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybusprávné držení těla, správné zvedání zátěže průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení			PT/OSV -Overbaly. Hv - držení těla při zpěvu, tanci, hlasové rozcvičky Prv - režim dne Čtení, psaní - správné sezení PT/OSV-Tv chvilky
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	sleduje a zaznamenává základní výkony předvede podle svých schopností základní pohybové výkony a usiluje o jejich zlepšení	záznam výkonů			M - tabulky, grafy
	všechny činnosti děti provádějí podle svých individuálních předpokladů a usilují o jejich zlepšení				
	podle individuálních předpokladů opakuje po učiteli běžeckou abecedu (lifting, skiping, zakopávání, ...) zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého běhu (zrychlování z klidu do maxima)	běžecká abeceda, průpravná cvičení a hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce rychlý běh do 50 m motivovaný běh v terénu (běh prokládaný chůzí, souvislý běh)			

<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>seznámí se a používá nízký a polovysoký start, zvládá spojení startu na signál a běhu</p>	<p>start, výběhy na signál různého druhu a různých poloh</p>			
	<p>zvládá základní techniku skoku do dálky s rozběhem (odraz z pásma 50 cm)</p>	<p>skok do dálky</p>			
	<p>odhodí míček z místa, učí se správný postoj</p>	<p>hod míčkem</p>			
	<p>osvojuje si základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní</p>	<p>základní postoje, nářadí a náčiní</p>			
	<p>provádí kotoul vpřed a zkouší kotoul vzad, provádí průpravná cvičení pro kotoul vzad (nakloněná rovina)</p>	<p>kotoul vpřed a vzad</p>			
	<p>přeskakuje lavičku a vrchní díly švédské bedny snožmo (ruce drží lavičku) a po odrazu jedné nohy, provádí průpravná cvičení pro nácvik přeskoku přes kozu</p>	<p>přeskok</p>			
	<p>přejde kladinku (obrácená lavička) a kladinu popř. s dopomocí učitele</p>	<p>kladina</p>			

zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	šplhá na tyči do individuální výšky	šplh na tyči			
	opakuje po učiteli vybraná cvičení s náčiním a na nářadí (kruhy, žebřiny, hrazda, míč)	cvičení na nářadí a s tradičními i netradičním náčiním			
	účastní se pohybových her s různým zaměřením a s různými netradičními pomůckami tvořivě zachází s pohybovými dovednostmi a vytváří vlastní pohybové představy	pohybové hry, tvořivé pohybové činnosti			Hv - jednoduché taneční a pohybové hry
	podle svých schopností vyjádří pohybem výrazně rytmický a melodický doprovod, pohybuje se v rytmu hudby, provádí jednoduchý tanec	pohyb a hudba			Hv- pohybové činnosti
	osvojuje si základní pojmy spojené s danou sportovní hrou - základní role ve hře, organizace utkání, počítání skóre, počet hráčů, ukončení utkání, pravidla	základy sportovních her			
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	používá přihrávky míčem (jednoruč, obouruč, vrchní, spodní, trčením, vnitřním nártem po zemi) chytá míč, střílí a hází na cíl, zkouší dribling, manipulaci s florbalovou hokejkou	průprava cvičení pro sportovní hry			

zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	aktivně se účastní sportovních her se zjednodušenými pravidly (florbal, přehazovaná)	sportovní hry		
	učí se přijmout prohru	sportovní chování		
	zvládá přesun do terénu a chůzi v terénu, seznamuje se s první pomocí při drobných poraněních, osvojuje si základy ochrany přírody, zvládá přepravu v dopravních prostředcích (autobus), zvládá cvičení v pochodovém tvaru	pobyt v přírodě		Prv - první pomoc, pozorování přírody, ochrana přírody, mezilidské vztahy
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	učí se dodržovat zásady fair play, spolupráci při hře, podílí se na rozhodování (taktika hry), na sledování hry			
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	dodržuje základní zásady bezpečného pohybu a chování při Tv a sportu, zvládá přípravu na pohybovou činnost (oblékání, obouvání..)	základy hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech		Prv. - bezpečnost a hygiena
reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizaci	reaguje na smluvené povely, signály, znamení, gesta, značky aj., pomáhá při přípravě a úklidu náradí a pomůcek, dodržuje smluvená pravidla, zvládá základní nástupy	organizace a základní povely		Čj - porozumění mluveným pokynům přiměřené složitosti

Tělesná výchova

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	seznamuje se s významem pohybu pro zdraví a vývoj organismu, zařadí pohyb do režimu dne, uvědomuje si význam přípravy organismu před sportovním výkonem (rozcvičení), orientuje se v nabídce pohybu ve škole a mimo školu	pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení			PT/OSV- Overbaly. Hv - držení těla při zpěvu, tanci, hlasové rozcvičky Prv - režim dne Čtení, psaní - správné sezení OSV-Tv-chvilky
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	sleduje a zaznamenává základní výkony předvede podle svých schopností základní pohybové výkony a usiluje o jejich zlepšení	záznam výkonů			M - tabulky, grafy
	všechny činnosti děti provádějí podle svých individuálních předpokladů a usilují o jejich zlepšení				
	podle individuálních předpokladů opakuje po učiteli běžeckou abecedu (lifting, skiping, zakopávání, ...) , zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého běhu (zrychlování z klidu do maxima)	běžecká abeceda, průpravná cvičení a hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce, rychlý běh do 50 m, motivovaný běh v terénu (běh prokládaný chůzí, souvislý běh)			

zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	seznámí se a používá nízký a polovysoký start, zvládá spojení startu na signál a běhu	start, výběhy na signál různého druhu a různých poloh			
	zvládá základní techniku skoku do dálky s rozběhem (odraz z pásma 50 cm)	skok do dálky			
	zvládá základní techniku hodů míčkem z místa a chůze	hod míčkem			
	osvojuje si základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní	základní postoje, nářadí a náčiní			
	provádí kotoul vpřed a zkouší kotoul vzad, provádí průpravná cvičení pro kotoul vzad (nakloněná rovina)	kotoul vpřed a vzad			
	přejde kladinku (obrácená lavička) a kladinu popř. s dopomocí učitele	kladina			
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	šplhá na tyči do individuální výšky	šplh na tyči			
	provádí vybraná cvičení s náčiním a na nářadí (kruhy, žebřiny, hrazda, míč)	cvičení na nářadí a s tradičními i netradičním náčiním			
	účastní se pohybových her s různým zaměřením a s různými netradičními pomůckami, tvořivě zachází s pohybovými dovednostmi a vytváří vlastní pohybové představy	pohybové hry, tvořivé pohybové činnosti			Hv - jednoduché taneční a pohybové hry
	podle svých schopností vyjádří pohybem výrazně rytmický a melodický doprovod, pohybuje se v rytmu hudby, provádí jednoduchý tanec	pohyb a hudba			Hv - pohybové činnosti

	osvojuje si základní pojmy spojené s danou sportovní hrou - základní role ve hře, organizace utkání, počítání skóre, počet hráčů, ukončení utkání, pravidla	základy sportovních her			
	používá přihrávky míčem (jednoruč, obouruč, vrchní, spodní, trčením, vnitřním nártem po zemi) chytá míč, střílí a hází na cíl, zkouší dribling, manipulaci s florbalovou hokejkou	průprava cvičení pro sportovní hry			
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	aktivně se účastní sportovních her se zjednodušenými pravidly (florbal, přehazovaná)	sportovní hry			
	učí se přijmout prohru	sportovní chování			
	zvládá přesun do terénu a chůzi v terénu. Seznamuje se s první pomocí při drobných poraněních. Osvojuje si základy ochrany přírody zvládá přepravu v dopravních prostředcích (autobus), zvládá cvičení v pochodovém tvaru	pobyt v přírodě			
	Plavecká škola Znojmo				Prv - první pomoc, pozorování přírody, ochrana přírody, mezilidské vztahy
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	učí se dodržovat zásady fair play, spolupráci při hře, podílí se na rozhodování (taktika hry), na sledování hry				

<p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</p>	<p>dodržuje základní zásady bezpečného pohybu a chování při Tv a sportu, zvládá přípravu na pohybovou činnost (oblékání, obouvání..)</p>	<p>základy hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech</p>			<p>Prv. - bezpečnost a hygiena</p>
<p>reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činnosti a její organizaci.</p>	<p>reaguje na smluvené povely, signály, znamení, gesta, značky aj. , pomáhá při přípravě a úklidu nářadí a pomůcek dodržuje smluvená pravidla, zvládá základní nástupy</p>	<p>organizace a základní povely</p>			<p>Čj - porozumění mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>

Tělesná výchova

2. období (4. a 5. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	snaží se dodržovat pravidelný pohybový režim, cvičí s hudbou, s rytmickým doprovodem, vyjadřuje melodii a rytmus pohybem, seznamuje se s jednoduchými tanci (lidový, moderní), improvizuje pohyb	význam pohybu pro zdraví, rytmické a kondiční cvičení			Hv - pohybový doprovod
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	pod vedením učitele přesně opakuje cviky, zvládá základní pohybovou přípravu před pohybovou aktivitou	zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití) příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení).			Př - člověk (správné držení těla) PT/OSV Overbaly PT/OSV-Tv chvilky
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	vzhledem ke svým individuálním schopnostem zvládá pohybové dovednosti, upevňuje si volní jednání pro zlepšení pohybové dovednosti a vytváří varianty osvojených pohybových her	kondiční cvičení. atletika, plavání, míčové hry, turistika			
	převede kotoul vpřed, vzad	kotoul vpřed, kotoul vzad			

zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku., přeskočí 2-4 díly švédské bedny (odraz z trampolíny), provede roznožku přes kozu našít odrazem z můstku (z trampolíny)	přeskok		
	provádí cviky na náradí, s náčiním	hrazda, kruhy, žebřiny, švihadlo, míč		
	přejde kladinu s dopomocí	kladina		
	provádí průpravná cvičení pro zvládnutí šplhu na laně, vyšplhá na tyči i na laně do individuální výšky	šplh (tyč, lano)		
	provádí průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou. Stoj provede s dopomocí	stoj na rukou		přemet stranou
	opakuje po učiteli běžeckou abecedu	běžecká abeceda		
	zvládá základní techniky rychlého a vytrval. běhu	rychlý běh do 60m, motivovaný běh v terénu		
	na povel odstartuje z polovysokého a nízkého startu	start, výběhy na signál různého druhu a různých poloh		
	skáče z místa do dálky, skok do dálky provede po rozběhu a odrazu z jedné nohy (z břevna)	skok do dálky		
	odhodí míček z místa ze správného postoje, odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje	hod míčkem		

zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	se účastní pohybových her s různým zaměřením a s různými netradičními pomůckami., tvořivě zachází s pohyb. dovednostmi a vytváří vlastní pohyb. představy	pohybové hry, tvořivé pohyb.činnosti			
	splývá, dýchá do vody, ovládá jeden plavecký způsob	Plavecká škola Znojmo (4.roč.)			
	zná pravidla dané sportovní hry.	kapitánka, vybíjená, minibasketbal, minifotbal, přehazovaná			
	zvládá přesun do terénu, má osvojené chování v dopravních prostředcích chová se ohleduplně k přírodě	turistika a pobyt v přírodě			Př - pozorování přírody, první pomoc
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	dodržuje pravidla bezpečného chování v Tv a při sportu., případný úraz neprodleně oznámí učiteli, dodržuje základy hygieny (převlékání, výměna cvič. úboru, mytí rukou po Tv,..)	základy hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech			Př - člověk a zdraví
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	hodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám, pomáhá spolužákům(při nezdaru se neposmívá, povzbudí)	zásady jednání a chování			Čj - pravidla slušného chování

<p>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>Fair play, pravidla hry</p>			
<p>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<p>reaguje na povely pozor, pohov, rozchod, dokáže nastoupit do řadu, dvojřadu, zástupu, osvojuje si názvosloví</p>	<p>organizace a komunikace v Tv</p>			
<p>zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</p>	<p>zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</p>	<p>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (hry, závody, soutěže)</p>			
<p>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.</p>	<p>měření a posuzování pohybových dovedností</p>			<p>M - graf, tabulka</p>
<p>se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace</p>	<p>se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace</p>	<p>zdroje informací o pohybových činnostech (nástěnka rekordů)</p>			

Činnosti ovlivňující zdraví					
Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<p>si uvědomuje význam pohybu pro zdraví.</p> <p>při organizaci svého volného času zařazuje pohybové a sportovní aktivity.</p>	Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport			
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	na základě svých výkonů volí vhodný rozvojový program pro zlepšení své tělesné zdatnosti.	Zdravotně orientovaná zdatnost, rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením			
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí jí ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	<p>si uvědomuje zatížení konkrétních svalových partií při prováděných činnostech</p> <p>správně používá cvičení jako přípravu na pohybové činnosti</p>	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompetenční, vzrovnávací, relaxační a jiné zdravotně zaměřená cvičení			
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<p>si na základě znalostí vlivů drog a jiných škodlivin na zdraví uvědomuje jejich škodlivost. V diskusi si tento postoj obhájí, vhodně argumentuje</p> <p>upraví své pohybové aktivity v závislosti na znečištění a teplotě ovzduší</p>				

<p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování iv méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>předvídá nebezpečí úrazu při jednotlivých činnostech a chová se tak, aby toto nebezpečí odvrátil</p>	<p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při tělesné výchově a sportu v různém prostředí</p>			
	<p>poskytne první pomoc při úrazech způsobených sportovními činnostmi.</p>	<p>Improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p>			

Činnosti ovlivňující pohybové učení					
Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	při pohybových činnostech respektuje olympijské myšlenky, zásady čestného soupeření a ochrany přírody.	Organizace sportovního prostoru v nestandardních podmínkách. Historie a současnost sportu, olympijská charta.			
se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Žák po dohodě s družstvem plánuje a dodržuje taktiku vedoucí k úspěchu ve zvolené hře, závodě či soutěži.	Pravidla osvojovaných pohybových činností, vzájemná komunikace a spolupráce při těchto činnostech.			
rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	při pohybových činnostech rozlišuje a uplatňuje tato práva a povinnosti hráčů: dodržování zásad kolektivní hry, spolupráce, dodržování zásad čestného soupeření, pravidel bezpečnosti, slušné vystupování, ... rozhodčích: nestrannost, nedotknutelnost rozhodčího, ... , diváků: zásady slušného chování, dodržování pravidel daných organizátory, "slušné povzbuzování" ... a organizátorů: dodržování pravidel bezpečnosti, propagace, volba místa, vytvoření zázemí pro sportovce i diváky, ekonomika	Pravidla osvojovaných pohybových činností, vzájemná komunikace a spolupráce při těchto činnostech, zásady jednání a chování při jednotlivých činnostech.			

sleduje určité prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je vyhodnotí	změří čas, délku při pohybových činnostech, navrhne způsob evidence a hodnotí své výkony v jednotlivých disciplínách.	Měření, evidence, vyhodnocování výkonů, posuzování pohybových dovedností.			
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	v hodině TV zorganizuje turnaj v míčových hrách na úrovni třídy a spolurozhoduje v něm.	Pravidla míčových her, organizace pohybových činností.			

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností					
Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	podle svých schopností zvládá osvojované pohybové dovednosti	Pohybové hry s míčem zaměřené na motoriku, práci s míčem, běžecké dovednosti (hra na honěnou, hran na rybáře, černá - bílá, závodivé hry, chyt' a běž, král střelců, válka míčů, fotbalové bago); kondiční cvičení			
	získané dovednosti využívá při hrách, soutěžích a rekreačních činnostech	Gymnastika - akrobacie (kotoul vpřed a vzad, rovnovážné cviky, gymnastické poskoky); přeskoky (roznožka přes kozu, na šíř); cvičení s náčiním (přes švihadlo); hrazda - výskok do vzporu, seskok zákmihem; žebřiny - posilovací cviky, tyč - šplh s přírazem; kladina (dívký) - chůze s obratem, rovnovážné postoje)			

<p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>kriticky zhodnotí provedení pohybové činnosti, uvede nedostatky a navrhne způsob nápravy.</p>	<p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, tanec, pohybové skladby); Technika pohybu (kroky, skoky, obraty); cvičení s overbally; jóga.</p>			
		<p>Atletika - běh (speciální běžecká cvičení; rychlý běh do 60 m; vytrvalý běh na dráze do 400 m; běh v terénu); skok (skok do dálky s rozběhem, z místa); hod (granátem na cíl a do dálky)</p>			
		<p>Sportovní hry - vybíjená, vybíjená s kapitánem, přehazovaná, odbíjená, basketbal, florbal, fotbal, softbal, nohejbal</p>			
		<p>Turistika a pobyt v přírodě, lyžování, bruslení</p>			

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností					
Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	podle svých schopností zvládá osvojované pohybové dovednosti	Pohybové hry s míčem zaměřené na motoriku, práci s míčem, běžecké dovednosti (hra na honěnou, hran na rybáře, černá - bílá, závodivé hry, chyt' a běž, král střelců, válka míčů, fotbalové bago); kondiční cvičení			
	získané dovednosti využívá při hrách, soutěžích a rekreačních činnostech	Gymnastika - akrobacie (kotoul vpřed a vzad, letmo); přeskoky (roznožka přes kozu, na šíř i na dél); cvičení s náčiním (přes švihadlo); cvičení na nářadí (kruhy - komihání; hrazda - výskok do vzporu, seskok zákmihem, sešin, toč; žebřiny - posilovací cviky, tyč - šplh s přírazem; lano - šplh); kladina (dívký) - chůze s obratem, rovnovážné postoje, poskoky)			

<p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>kriticky zhodnotí provedení pohybové činnosti, uvede nedostatky a navrhne způsob nápravy.</p>	<p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, tanec, pohybové skladby); Technika pohybu (kroky, skoky, obraty); cvičení s overbally; jóga.</p>			
		<p>Atletika - běh (speciální běžecká cvičení; rychlý běh do 100 m; vytrvalý běh na dráze do 800 m; štafetový běh; štafetová předávka; běh v terénu); skok (skok do dálky s rozběhem, z místa; skok do výšky); hod (granátem na cíl a do dálky; kriketovým míčkem do dálky; vrh koulí).</p>			
		<p>Sportovní hry - vybíjená, vybíjená s kapitánem, přehazovaná, odbíjená, basketbal, florbal, fotbal, softbal, nohejbal</p>			
		<p>Turistika a pobyt v přírodě, lyžování, bruslení</p>			

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností					
Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	podle svých schopností zvládá osvojované pohybové dovednosti	Pohybové hry s míčem zaměřené na motoriku, práci s míčem, běžecké dovednosti (hra na honěnou, hran na rybáře, černá - bílá, závodivé hry, chyt' a běž, král střelců, válka míčů, fotbalové bago); kondiční cvičení			
	získané dovednosti využívá při hrách, soutěžích a rekreačních činnostech	Gymnastika - akrobacie (kotoul vpřed a vzad, letmo, do roznožení, přemet stranou, stoj na hlavě); přeskoky (roznožka přes kozu, na šíř i na dél, skrčka přes kozu na šíř, přeskok přes švédskou bednu); cvičení s náčiním (přes švihadlo); cvičení na nářadí (kruhy - komíhání, houpání s obraty, seskok, hnízdo; hrazda - výskok do vzporu, seskok zákmihem, sešin, podmet, výmyk, toč; žebřiny - posilovací cviky, svis vnesmo; tyč - šplh s přírazem a bez přírazu; lano - šplh kladina (dívky) - výskok na kladinu, chůze s obratem, rovnovážné postoje, poskoky)			

<p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>kriticky zhodnotí provedení pohybové činnosti, uvede nedostatky a navrhne způsob nápravy.</p>	<p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, tanec, pohybové skladby); Technika pohybu (kroky, skoky, obraty); cvičení s overbally; jóga.</p>			
		<p>Atletika - běh (speciální běžecká cvičení; rychlý běh do 100 m; vytrvalý běh na dráze do 1 500 m; štafetový běh; štafetová předávka; běh v terénu); skok (skok do dálky s rozběhem, z místa; skok do výšky); hod (granátem na cíl a do dálky; kriketovým míčkem do dálky; vrh koulí).</p>			
		<p>Sportovní hry - odbíjená, basketbal, florbal, fotbal, softbal, nohejbal</p>			
		<p>Turistika a pobyt v přírodě, lyžování, bruslení</p>			

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností					
Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	podle svých schopností zvládá osvojované pohybové dovednosti	Pohybové hry s míčem zaměřené na motoriku, práci s míčem, běžecké dovednosti (hra na honěnou, hran na rybáře, černá - bílá, závodivé hry, chyt' a běž, král střelců, válka míčů, fotbalové bago); kondiční cvičení			
	získané dovednosti využívá při hrách, soutěžích a rekreačních činnostech	Gymnastika - akrobacie (kotoul vpřed a vzad, letmo, do roznožení, přemet stranou, stoj na rukách, stoj na hlavě, rovnovážné cviky, gymnastické poskoky); přeskoky (roznožka přes kozu, na šíř i na dél, skrčka přes kozu na šíř, odbočka vlevo, vpravo, přeskok přes švédskou bednu); cvičení s náčiním (přes švihadlo); cvičení na nářadí (kruhy - komihání, houpání s obraty, seskok, svís vzesmo - svička, hnízdo; hrazda - výskok do vzporu, seskok zákmihem, sešin, podmet, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu, toč; žebřiny - posilovací cviky, svís vzesmo; kladina - výskok na kladinu, chůze s obratem, rovnovážné postoje, kotoul, poskoky; tyč - šplh s přírazem a bez přírazu; lano - šplh); kladina (dívky) - výskok na kladinu, chůze s obratem, rovnovážné postoje, kotoul, poskoky;			

posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	kriticky zhodnotí provedení pohybové činnosti, uvede nedostatky a navrhne způsob nápravy.	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, tanec, pohybové skladby); Technika pohybu (kroky, skoky, obraty); cvičení s overbally; jóga.			
		Atletika - běh (speciální běžecká cvičení; rychlý běh do 100 m; vytrvalý běh na dráze do 3 000 m; štafetový běh; štafetová předávka; běh v terénu); skok (skok do dálky s rozběhem, z místa; skok do výšky); hod (granátem na cíl a do dálky; kriketovým míčkem do dálky; vrh koulí).			
		Sportovní hry - vybíjená, odbíjená, basketbal, florbal, fotbal, softbal, nohejbal			
		Turistika a pobyt v přírodě, lyžování, bruslení			

5. 9 Člověk a svět práce

Pracovní činnosti

Charakteristika předmětu

Pracovní činnosti patří spolu s domácími a technickými činnostmi do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Na 1. i 2. stupni ZŠ je tento předmět vyučován s časovou dotací 1 hodina týdně.

Na 1. stupni se člení na čtyři tématické okruhy:

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Na 2. stupni je rozdělen na sedm tématických okruhů:

- Práce s technickými materiály
- Design a konstruování
- Pěstitelské práce a chovatelství
- Provoz a údržba domácnosti
- Příprava pokrmů
- Finanční gramotnost (povinné v 8. ročníku)
- Svět práce (povinné v 8. a 9. ročníku)

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a připravuje žáka na praktické uplatnění v životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení všech klíčových kompetencí, především kompetence pracovní. Vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu své práce

- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- organizaci a plánování práce
- používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů
- uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů
- chápání práce jako příležitosti k seberealizaci a rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření

Vzdělávací obsah finanční gramotnosti je rozdělen do tématických okruhů:

- Příjmy, výdaje, investice
- Životní situace
- Možnosti získávání a zhodnocení financí
- Rodinné hospodaření
- Finanční instituce
- Životní etapy z pohledu financí
- Osobní finance a hospodaření
- Nástrahy ve světě peněz
- Reklama – jak nenaletět
- Trocha matematiky

Tyto tématické okruhy jsou realizovány především prakticky. Výuka se skládá z prezentační části, poté jsou zařazovány aktivizační metody jako je diskuse, skupinová práce, řešení modelových situací. Žáci pracují s reálnými příklady a vyhledávají časově a místně aktuální informace, které dále v tématech zpracovávají.

Re realizaci tematických okruhů vede nejenom k rozvíjení finanční gramotnosti, ale také k rozvoji všech klíčových kompetencí. Důraz je kladen také na dovednosti stanovování osobních cílů a plánování.

Náplň pracovních činností se úzce propojuje s tématickými okruhy výtvarné výchovy, technických činností, domácnosti a občanské výchovy (v 8. a 9. ročníku - Svět práce).

Vyučující vybere podle podmínek a pedagogických záměrů kromě povinného tematického okruhu Svět práce minimálně další dva tématické okruhy.

Pracovní činnosti

1. ročník

Práce s drobným materiálem					
Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů	přehýbá, slepuje, stříhá podle čáry papír; pracuje s modelovací hmotou hněte, přidává, ubírá, dělí na části	papír, karton, přírodniny, textil modelovací hmota			Čj - práce s textem
pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slov.návodu a názoru	slovní a názorný návod učitele			

Konstrukční činnosti					
Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
zvládá elementární činnosti při práci se stavebnicemi	spojuje díly, sestavuje jednoduché modely dle předlohy, demontuje své výrobky	jednoduché stavebnice montáž, demontáž			M - modelování geometrických těles

Pěstitelské práce					
Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
provádí pozorování přírody	pozoruje růst, seznamuje se se základními podmínkami života rostlin	základní podmínky života rostlin (voda, světlo, teplo)			Př- byliny, keře, stromy

Příprava pokrmů					
Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování			Prv/3, Vz/7 - zdravá výživa
	učí se dodržovat hygienu a bezpečnost práce a pracovní návyky	pracovní a hygienické návyky			Čj – základní hygienické návyky

Pracovní činnosti

2. ročník

Práce s drobným materiálem					
Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, pracuje podle slovního návodu a předlohy	vystřihuje podle šablon z papíru tvary, lepí je a dotváří podle své fantazie nebo podle předloh.; vymodeluje tvary předmětů, které zná ze svého okolí; vypichuje z těsta tvary a dále je výtvarně zpracovává, vyrobí jednoduché vánoční a velikonoční dekorace	vlastnosti materiálů, přírodniny, modelovací hmota, vata, tapeta, těsto slané nebo vizovické; lidové zvyky a tradice - Vánoce, Velikonoce; práce s papírem a kartonem			Vv - barevné dotváření výrobků Čj - blahopřání M - modelování těles (výroba krychle např. z papíru), modelování těles (plastelína - koule, krychle, kvádr)

Konstrukční činnosti					
Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	podle předlohy nebo podle fantazie sestaví modely domů a dopravních prostředků, zvládá práce demontážní	stavebnice			
Pěstitelské práce					

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování, pečuje o nenáročné rostliny	navštíví zahradnictví, výstavu ovoce a zeleniny, založí a pozoruje pokus ve třídě, zalévá květiny	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osiv, pěstování pokojových rostlin; rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie			Prv - Ekosystémy PT/EV - ochrana život. prostředí, ekosystémy

Příprava pokrmů					
Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování	připraví sváteční tabuli	vybavení kuchyně - talíře, podnosy, mísy, skleničky, hrnky, lžičky			Škol. družina - chování v jídelně při obědě

Práce s drobným materiálem					
Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů	stříhá, skládá, lepí, trhá papír, stříhá textil, odměřuje a navleče nit, udělá uzlík, přišije knoflík, sešívá předním stehem, svazuje, pracuje s přírodninami, seznamuje se se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsoby použití, s jejich vlastnostmi, osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce, poznává vlastnosti materiálů; pracuje s modelovací hmotou - válí, hněte, ohýbá, dělí na části, vytváří kuličky	vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, organizace práce, lidové zvyky a řemesla			Vv, Prv - člověk, hygiena Čj - komunikační pravidla M - práce s kružítkem, pravítkem, osová souměrnost PT/EV - půda, vzduch, voda - neživá přírodnína
pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní postupy a operace			Čj - čtení textů, volba vhodných výrazových prostředků

Konstrukční činnosti					
Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje modely podle představ i podle představy z jednoduchých stavebnic	sestavování modelů za stavebnic			

Pěstitelské práce					
Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování (klíčivost, růst rostlin, rozmnožování)	základní podmínky pro pěstování rostlin			Prv - ohleduplné chování k přírodě PT/EV - ekosystémy
pečuje o nenáročné rostliny	ošetřuje pokojové květiny - zalévá, kypří, rosí, pěstuje rostliny ze semen v místnosti i na zahradě, volí vhodné nástroje	pěstování rostlin ze semen v místnosti i na zahradě, pěstování pokojových rostlin			Prv - význam rostlin

Příprava pokrmů					
Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu			Prv/3 - vliv stolování na zdraví
chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla stolování			
	dodržuje hygienu a bezpečnost práce a pracovní návyky	pracovní a hygienické návyky			Čj - hygienické návyky při psaní

Pracovní činnosti

4. ročník

Práce s drobným materiálem					
Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	stříhá, skládá, lepí, trhá papír, pracuje s modelovací hmotou (hněte, válí, přidává, ubírá, ohýbá, suší, vaří, dělí na části), pracuje s textilem (stříhá, pracuje s jednoduchým stříhem, navleče nit, udělá uzlík, umí sešít předním stehem, seznámí se s křížkovým stehem, navleče gumu, přišije knoflík), přírodniny (navléká, lepí)	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil)			Př - lesní plody M - práce s kružítkem, sčítání úseček, používání kolmic a rovnoběžek při výrobě výrobků ,osová souměrnost Čj - četba textu VI. - region, zvyky, tradice
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic; lidové zvyky, tradice	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic; lidové zvyky, tradice				Čj - četba textu VI. - plán obce, města
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní podle jejich účelu; plánuje svoji práci	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce			
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	bezpečnost a hygiena			

Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů			Čj - četba textu Vl - plán obce, města
pracuje podle slovního návodu, předlohy	pracuje podle slovního návodu, předlohy	práce s návodem, předlohou			
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	bezpečnost a hygiena			

Pěstitelské práce

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování (klíčivost, růst a rozmnožování rostlin)	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo; pěstování rostlin ze semen v místnosti			Čj - četba textu Př - péče o rostliny
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny; volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny (zalévá, kypří, rosí); volí vhodné nástroje	pěstování rostlin ze semen na zahradě (okrasné rostliny, zelenina); pěstování pokojových rostlin; rostliny jedovaté; bezpečnost a hygiena			

Příprava pokrmů					
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák:	Žák:				
orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně			Čj - četba textu
připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr, nákup a skladování potravin			
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	připraví tabuli pro jednoduché stolování; chová se slušně při stolování	jednoduchá úprava stolu; pravidla správného stolování			
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch; dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch; dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	technika v kuchyni			

Práce s drobným materiálem					
Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	stříhá, lepí, skládá, trhá, rozřezává, odměřuje papír látku, přír.materiál; sešívá předním stehem, procvičuje křížkový steh; pracuje s model.hmotou (hněte,válí, přidává, ubírá, ohýbá, dělí na části, suší, vaří, peče)	vlastnosti materiálu: přírodniny, papír a karton, textil, dřevo, modelovací hmota	pomoc mezi žáky navzájem popř.pomoc učitele		M - (např.úhlopříčky, rovnoběžky, kolmice, osová souměrnost) PT/EV - ekosystémy
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky a tradice (výrobky na vánoční a velikonoční jarmark, např. žíla, velik. kraslice, vizovické pečivo nebo zdobení perníků, slaměné ozdoby aj.) řemeslné práce (exkurze nebo výstava)			VI/5 - (Evropa)
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	žák volí vhodné pracovní pomůcky,nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití: karton, přír. materiál, nůž			
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu	žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném poranění	organizace práce, hygiena, bezpečnost			Projektový den (mimořádné a nebezpečné situace, protipožární ochrana, první pomoc)

Konstrukční činnosti					
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák:	Žák:				
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice (plošné, prostorové)		montáž podle složitějšího pracovního postupu	VI - (technické vynálezy) M - (geometrie, např. troj úhelníková nerovnost)
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	sestavuje modely podle návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	žáci, mající slabou geometrickou představivost, nebudou pracovat s náčrtem	samostatně připravují návody	VI/5 - (technické vynálezy) Čj - (sloh, čtení) M - (geometrie- prostorová představivost)
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne pomoc při drobném poranění	organizace práce, hygiena, bezpečnost			

Pěstitelské práce

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy - rozmnožování rostlin	půda a její zpracování výživa rostlin osivo množení rostlin pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě		vlastní pokusy (nepovinné domácí úkoly, např. množení rostlin)	Př - rozmnožování rostl.	
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	zalévá, rosí; zalévá, kypří, okopává, pleje	pěstování pokojových rostlin pěstování rostlin na zahradě				
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	používá pracovní pomůcky a náčiní	konévka, hrábě, motyčka, váza, květináč				
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, pozná jedovaté rostliny ve svém okolí poskytne první pomoc při drobném poranění	rostliny jedovaté, rostliny jako drogy alergie hygiena a bezpečnost				Př - lidské tělo

Příprava pokrmů					
Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně			
připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	vhodný výběr potravin jednoduché pohoštění ze studené kuchyně			Př- zdravá výživa
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a chování v jídelně a restauraci; připraví tabuli pro jednoduché stolování	úprava stolu pravidla správného stolování ve společnosti			
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a dodržuje základy hygieny, bezpečně používá nůž a zachází se základními čistícími prostředky, poskytne první pomoc při drobném poranění	hygiena, bezpečnost, organizace práce skladování potravin úklid pracovních ploch a nádobí			

Pracovní činnosti

2. stupeň

Práce s technickými materiály					
Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	na základě předloženého návrhu vytvoří jednoduchý náčrt výrobku, zpracuje jednoduchý technický výkres	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody			
organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	vytvoří pracovní postup ve formě návodu, u jednotlivých operací odhadne časovou náročnost a porovná se skutečností	organizace práce, důležité technologické postupy			
řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	na základě vlastností vybere vhodný materiál pro zvolený výrobek a svůj výběr obhájí v diskusi	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)			
	posoudí úlohu techniky v životě člověka, uvede příklady jejího zneužití a vlivu na životní prostředí	úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí			
	zhodnotí využití techniky při volnočasových aktivitách	technika a volný čas			
	vyhledá informace o tradičních řemeslech a posoudí vliv vývoje techniky na pracovní postupy	tradice a řemesla			

<p>provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p>	<p>zvolí vhodné pracovní nářadí a nástroje pro zvolené pracovní operace</p>	<p>pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</p>			
<p>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>při zpracování výrobku dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany zdraví</p>	<p>pravidla hygieny a BOZP</p>			
	<p>v modelových situacích poskytne účinnou první pomoc</p>	<p>první pomoc</p>			

Design a konstruování

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu vybraný papírový model nebo zvolený elektrický obvod	stavebnice, sestavování modelu			
navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	vytvoří náčrt objektu podle zadání (zařizovací předměty, vybavení domácnosti, elektronika, budovy, mosty)	tvorba konstrukčních prvků			
	sestaví model objektu s využitím zvolených materiálů.; obhájí užité vlastnosti objektu a jeho funkčnost				
provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	samostatně provede montáž, demontáž a údržbu vybraných zařízení (části jízdního kola, splachovač WC, vodovodní baterie - kohoutek, zámek, dveřní závěsy, kotvení předmětu)	montáž a demontáž, údržba			
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	při zpracování výrobku dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany zdraví	pravidla hygieny a BOZP			
	v modelových situacích poskytne účinnou první pomoc	první pomoc			

Pěstitelské práce, chovatelství

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	vyhledá informace o podmínkách pěstování rostlin a aplikuje je v praxi na školním pozemku, volí vhodné pracovní postupy	základní podmínky pro pěstování rostlin - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy; zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny; ovocné rostliny - jejich druhy, způsob pěstování, uskladnění, zpracování; léčivé rostliny a koření - pěstování vybraných rostlin, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky, rostliny jedovaté, alergie, rostliny jako drogy			
	vytvoří komplexní návod pro pěstování vybraných rostlin				
pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	vyhledá informace o podmínkách pěstování okrasných rostlin a aplikuje je v praxi na školní okrasné zahradě, volí vhodné pracovní postupy	okrasné rostliny - pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v interiéru a exteriéru, řez			
	pečuje o vybranou pokojovou rostlinu v prostorách školy, samostatně vyhledává informace, zpracuje "rady pro pěstitele"	základy ošetřování pokojových květin			

pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	provádí jednoduchou vazbu květin pro různé příležitosti, sleduje módní trendy	jednoduchá vazba, úprava květin			
používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	při praktických činnostech používá vhodné pracovní pomůcky, v případě nutnosti provádí jednoduchou údržbu (čištění, ostření, výměna násady...)				
prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	na základě exkurze na chovatelský dvorek VÚ Višňové zpracuje jednoduchý přehled zásad chovu vybraného živočišného druhu	chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty			
	v navozené situaci prokáže osvojení zásad bezpečného kontaktu se zvířaty				
dodrží technickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	při praktických činnostech dodrží zásady bezpečnosti a hygieny, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, v modelových situacích poskytne účinnou první pomoc				

Provoz a údržba domácnosti					
Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	zpracuje fiktivní rozpočet domácnosti a porovná ho se skutečností, odůvodní jednotlivé položky a zhodnotí svůj odhad	finance, provoz domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, ekonomika domácnosti			
	v demoverzi internetového bankovníctví zadává jednoduché platební příkazy	finance - hotovostní a bezhotovostní platební styk			
ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	popíše pracovní postup při úklidu domácnosti, odhadne časovou náročnost, doporučí a odůvodní použití konkrétních čistících prostředků a přístrojů (z hlediska ekologického i ekonomického), vyhledá potřebné informace	údržba domácnosti - úklid domácnosti, údržba oděvů a textilií, úklidové prostředky a jejich dopad na životní prostředí			

správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	<p>samostatně provede údržbu vybraných zařízení (výměna filtru vysavače, odstraňování vodního kamene), popíše zásady bezpečnosti při výměně žárovky a použití prodlužovacích přívodů</p>	<p>spotřebiče v domácnosti, elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu</p>			
	<p>při činnostech respektuje návod na zacházení s nástroji, nářadím a zařízením</p>	<p>prostředky a dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace</p>			
<p>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p>	<p>při praktických činnostech dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, v modelových situacích poskytne účinnou první pomoc</p>	<p>bezpečnost práce, hygiena, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p>			

Příprava pokrmů					
Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	bezpečně používá elektrický sporák, troubu, mixér a po skončení práce si uklidí své pracoviště a zkontroluje vypnutí elektrických spotřebičů	základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty			
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví pokrm dle vlastního výběru; podle receptu samostatně nakoupí suroviny, postarají se o jejich uchování a společně tento pokrm připraví	výběr, nákup, skladování potravin, sestavování jídelníčku, úprav pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy a základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů			
dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	vkusně připraví jednoduchou slavnostní tabuli, vyrobí ozdobné dekorace na stůl; při stolování se kultivovaně chová	jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole			
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	při přípravě pokrmů dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, řídí se řádem cvičné kuchyně, v případě poranění poskytne účinnou první pomoc	bezpečnost práce, hygiena, nebezpečí úrazu elektrickým proudem, správné používání kuchyňského náčiní			

Pracovní činnosti

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti,	zpracuje rozpočet reálné domácnosti, rozliší kategorie příjmů, výdajů a investic	hospodaření – rozpočet domácnosti,			
objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	na konkrétních příkladech objasní principy schodkového, vyrovnaného a přebytkového rozpočtu, uvede příklady hospodárnosti i rizikového nakládání s penězi	úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing;			
vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vyhledá a prezentuje informace o nabízených službách bank, porovná aktuální úrokové míry při spoření a půjčce; vyhledá rizika která je možno pojistit	banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění,			M/8 početní operace,

<p>na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p>	<p>vysvětlí rozdíl mezi debetní a kreditní platební kartou, uvede příklady jejich využití k bezhotovostním platbám. diskutuje o pravidlech jejich bezpečného používání</p>	<p>peníze – funkce a podoby peněz, formy placení; produkty finančního trhu pro platby výdajů</p>			
<p>uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p>	<p>vyhledá konkrétní možnosti investování volných prostředků, v diskusi posoudí rizika těchto investic</p>	<p>produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</p>			
<p>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p>	<p>na modelových příkladech ukáže vliv nabídky, poptávky na cenu zboží a vliv reklamy na poptávku vysvětlí pojem inflace a její vliv na hodnotu peněz</p>	<p>peníze, principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání</p>			

<p>rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p>	<p>sestaví diagram finančních toků státu, vyčlení výdaje státního rozpočtu určené přímo občanům</p>	<p>rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní, dávky a příspěvky pro občany</p>			
<p>přiměřeně uplatňuje práva spotřebitele</p>	<p>vyhledá práva spotřebitelů a vytvoří na ně modelové situace, které prezentuje ostatním</p>	<p>práva spotřebitelů</p>			

Svět práce					
Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	k jednotlivým profesím přiřadí pracovní činnosti, pracovní objekty, kde jsou vykonávány a pracovní prostředky	trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce			
	na příkladech uvede kvalifikační, zdravotní a osobní předpoklady pro výkon jednotlivých profesí				
	si je vědom významu rovnosti příležitostí na trhu práce, tyto principy ilustruje na konkrétních příkladech				
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	zformuluje svoje osobní zájmy a cíle, objektivně popíše svůj zdravotní a tělesný stav	volba profesní orientace - základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vliv na volbu profesní orientace			
	na základě metod sebepoznávání popíše svoje osobní vlastnosti a schopnosti a posoudí jejich vliv na profesní orientaci				
	objasní úlohu úřadu práce při volbě profesní orientace	informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívá poradenských služeb, exkurze UP Znojmo			

Svět práce					
Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	na základě profesní orientace vyhledá informace o možném vzdělávání využívá poradenských služeb školy k výběru povolání, chápe význam přijímacího řízení	možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímacího řízení, informace a poradenské služby, člověk a pracovní právo - Zákoník práce a pracovní poměr, pracovní smlouva, odměna za práci, vznik a ukončení pracovního poměru			
prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	vyhledá informace o pracovních příležitostech v regionu, využívá různé možnosti vyhledávání	zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, úřady práce			
	na modelové situaci prokáže osvojení pravidel psaní životopisu a pohovoru se zaměstnavatelem	psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele			
	míru nezaměstnanosti v regionu, analyzuje příčiny a diskutuje o nich, orientuje se v základních právech zaměstnanců a zaměstnavatelů	problémy nezaměstnanosti, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů			
	se orientuje v druzích a struktuře organizací, rozlišuje formy podnikání	podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání			
	uvede příklady drobných a soukromých podnikatelů a různých forem právnických osob				

Německý jazyk

Charakteristika předmětu

Německý jazyk je vyučován v 7. , 8. a 9. ročníku jako další cizí jazyk s časovou dotací 2 hodiny týdně. V přechodném období na nový vzdělávací program se vyučuje také jako první cizí jazyk.

Výuka vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně německý jazyk vnímat, rozumět mu, vhodně se vyjadřovat a uplatnit tak účinně výsledky svého učení. Poskytujeme základ pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy i světa. Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky dosahujeme úrovně A1.

Zaměřujeme se na rozvoj všech klíčových kompetencí a na rozvoj dílčích kompetencí v německém jazyce, které jsou receptivními, produktivními i interaktivními řečovými dovednostmi. Důraz je kladen na produktivní a interaktivní řečové dovednosti.

Sprechfertigkeit (= rozuměj a mluv)

V cizojazyčné atmosféře výuky žák dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých každodenních výrazů, frází a vět. Vyjadřuje se i na základě porozumění čteného či slyšeného textu.

Leseverstehen (= čtení s porozuměním)

Soustavně zařazujeme do výuky cizojazyčné texty z tématických okruhů každodenního života. Texty čteme, interpretujeme, vyhledáváme informace a zpracováváme je ve cvičeních, která zároveň slouží jako kontrola porozumění textu.

Hörverstehen (= poslech s porozuměním)

Pravidelně zařazujeme texty reprodukované z audiozařízení. Kontrolu porozumění provádíme už při poslechu textu aktivními cvičeními k poslouchanému textu. Následně zpracováváme informace ze slyšeného textu. Porozumění → interpretace → reflexe. Konfrontujeme žáka s dialogy, vyprávěnými texty, různými mluvčími a různými vyprávěcími perspektivami.

Schreibkompetenz (=psaní)

Psaní je nejkomplexnější činností, která navazuje na předchozí tři kompetence. Na základě probraných gramatických pravidel, naučené slovní zásoby a porozumění čteným i slyšeným textům, žák produkuje vlastní texty různého druhu.

Německý jazyk - volitelný

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
vyslovuje a čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	vyslovuje foneticky správně slova (známá slovní zásoba z textových okruhů) čte plynule správně jednoduché texty	výslovnost samohlásek, souhlásek, přehlasované samohlásky, redukované slabiky, znělé a neznělé souhlásky, spodoba znělosti, ráz, slovní přízvuk, větná intonace texty z okruhů: Familie, Familienleben, Essen, Wohnen	slovní zásoba namluvená diktafonem		
rozumí každodenním známým výrazům, základním frázím a jednoduchým větám	rozumí a reaguje na jednoduché každodenní fráze	pozdrav, poděkování, představení, žádost, omluva, adresa			
rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	rozumí frázím používaným ve vyučování, reaguje na ně	cizojazyčné pokyny vyučujícího ke třídě i jednotlivcům, věta ozn., táz. a rozkazovací - LEHRERSPRACHE			

rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu	rozumí obsahu textu, vyhledá informace v textu, reprodukuje obsah textu, odpovídá na jednoduché otevřené otázky	texty z výše uvedených okruhů	osobní zájmena v 1.-4.pádě, člen určitý a neurčitý a jeho použití, skloňování členů, vykání - tykání, časování sloves pravidelných, pomocných, nepravidelných v přítomném čase, slovosled věty oznamovací, tázací a rozkazovací, zápor, číslovky, přídavné jméno v přísudku, předložky se 3. i 4.pádem, zájmena wer a was, vazba es gibt, skloňování přivlastňovacích zájmen, plural podst. jmen	texty nahrané na kazetách			
napiše jednoduchá sdělení, vyplní základní údaje do formuláře	píše jednoduché vyprávění o sobě a své rodině, vyplní ve formulářích jméno, adresu, bydliště, datum narození, základní údaje o své rodině	gramat. učivo a slovní zásoba ročníku					
používá abecední slovník učebnice a dvoujazyčný slovník	vyhledá slovo v obou jazycích, rozumí slovníkovým zkratkám (člen, koncovky apod.)	slovní zásoba					

Německý jazyk - volitelný

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo		Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje	rozumí pokynům učitele	Lehrersprache	skloňování zájmen dieser, jeder,, časování způsobových sloves v přítomném čase, číslovky - označení míry a váhy, odlučitelné a neodlučitelné předpony sloves, stupňování příslovčí, zěměpisná jména, stupňování přídavných jmen, souřadící spojky, bezesponkové věty			
vyslovuje a čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	čte plynule a správně texty se známou slovní zásobou	texty z okruhů: Einkaufen, Wohnen, Essen, Fernsehen, Radio, Sport, Urlaub, Schule - Leseverstehen				
	vyslovuje foneticky správně slovní zásobu z textových okruhů			slovní zásoba je namluvená diktafonem		
sdělí písemně i ústně základní údaje o své osobě, své rodině	vypráví ústně o sobě a své rodině	Meine Familie und ich - vyprávění - Sprechfertigkeit				
	píše vyprávění o sobě a své rodině	jednoduchá forma životopisu a vyprávění v přítomném čase - Schreibkompetenz				

reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu	odpovídá na otevřené otázky učitele, vyhledá informace v textu, vypráví obsah textu, při poslechu textu zaznamená nejdůležitější informace, popírá nebo souhlasí s tvrzeními vztahujícími se k textu	texty z okruhů: Einkaufen, Wohnen, Essen, Fernsehen, Radio, Sport, Urlaub, Schule - Leseverstehen, Hörverstehen	skloňování zájmen dieser, jeder,, časování způsobových sloves v přítomném čase, číslovky - označení míry a váhy, odlučitelné a neodlučitelné předpony sloves, stupňování příslovčí, zeměpisná jména, stupňování přídavných jmen, souřadící spojky, bezesponkové věty	texty nahrané na kazetě			
napíše jednoduchá sdělení a odpověď za správného použití gramatických pravidel	napíše jednoduchá sdělení a odpověď za správného použití gramatických pravidel	dopis příteli, přání a gratulace, jídelníček, popis pokoje, rozvrh hodin - Schreibfertigkeit					
zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	komunikuje v jednoduché konverzaci dvou i více osob	Rollenspiele - texty z okruhů: Einkaufen, Wohnen, Essen, Fernsehen, Radio, Sport, Urlaub, Schule - Sprechfertigkeit					
používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	vyhledá slovo v obou jazycích, pracuje s výkladem slova, rozumí slovníkovým zkratkám (člen, koncovky apod.)	slovní zásoba					

Německý jazyk - volitelný

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo		Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	rozumí pokynům učitele reaguje na pokyny správnou činností	Lehrersprache	<p>slovesled vět oznamovacích, tázacích, rozkazovacích, tvorba jednoduchého souvětí souřadného a podřadného (spojky weil, dass, damit, vztažné věty), minulý čas sloves pravidelných i nepravidelných (préteritum, perfektum), budoucí čas, zvrtná slovesa, podmět man a es, vazby sloves</p>	texty nahrané na kazetách, slovní zásoba namluvená diktafonem		
vyslovuje a čte plynule a foneticky správně texty, rozumí obsahu textu	čte plynule, vyslovuje foneticky správně, čte nahlas	texty a slovní zásoba z okruhů: Beim Arzt, Reisen, Hobbys, Wetter, Feste und Bräuche LESEVERSTEHEN, HÖRVERSTEHEN, SPRECHFERTIGKEIT, SCHREIBKOMPETENZ				
	interpretuje obsah textu v přít. i min. čase					
	porovnává obsah textu s tvrzeními stejného nebo jiného významu					
	vyhledá informace v textu a interpretuje je					
reprodukuje obsah textu ústně i písemně	vyjadřuje obsah vlastními slovy					
	odpovídá ústně na otevřené otázky					
	píše vyprávění textu, reaguje písemnou odpovědí na sdělení					

zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	Sprechfertigkeit = zaujme vlastní názor k obsahu konverzace a vyjádří ho slovy	texty a slovní zásoba z okruhů: Beim Arzt, Reisen, Hobbys, Wetter, Feste und Bräuche LESEVERSTEHEN, HÖRVERSTEHEN, SPRECHFERTIGKEIT, SCHREIBKOMPETENZ	slovesled vět oznamovacích, tázacích, rozkazovacích, tvorba jednoduchého souvětí souřadného a podřadného (spojky weil, dass, damit, vztahné věty), minulý čas sloves pravidelných i nepravidelných (préteritum, perfektum), budoucí čas, zvrtná slovesa, podmět man a es, vazby sloves	texty nahrané na kazetách, slovní zásoba namluvená diktafonem		
	vhodně argumentuje					
	vyjadřuje kladný i záporný názor					
napíše jednoduché sdělení a odpověď na sdělení za správného používání základních gramatických struktur a vět	píše sdělení	gramatická pravidla pro tvorbu vět, slovní zásoba				PRO/VMEGS Wer spricht Deutsch
používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	vyhledá neznámé slovo ve dvojjazyčném slovníku, pracuje s výkladem k použití nového slova					

Seminář a praktikum z přírodovědných předmětů

Charakteristika předmětu

Povinně volitelný předmět **seminář a praktikum z přírodovědných předmětů** je spolu s fyzikou, chemií a přírodopisem součástí vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V semináři žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky /Jak? Proč? Co se stane, jestliže?/ a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Žáci postupně poznávají podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda, jehož součástí je seminář, navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření semináře:

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení všech klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení a prohlubování dříve získaných základních znalostí o fungování přírodních procesů
- a zákonitostí

- využití jednoduchých vlastních pozorování a měření, k jejich zpracování a vlastní interpretaci
- získaných dat, která se žáci snaží z různých pohledů zhodnotit a hledat mezi nimi souvislosti

- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- využívání výukových programů
- přímého využívání počítače k procvičování svých znalostí a k vyhledávání informací
- hledání informací sledováním přírodopisných filmů a internetu
- čtení přírodovědných encyklopedií

V 6., 7., 8., 9 ročníku je seminář vyučován v jedné vyučovací hodině týdně.

Seminář a praktikum z přírodovědných předmětů

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních skupin Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>Žáci popisují vnější stavbu těla, charakterizují tělní soustavy u vybraných taxonomických skupin, porovnávají, určují a zařazují jednotlivé živočichy do taxonomických skupin na základě charakteristických znaků /kmen, podkmen, třída, popř. řád, rod, druh/, vlastním úsudkem vyvozují způsob a místo života, chování u vybraných druhů, jejich význam v přírodě a k člověku, posoudí bezpečný kontakt člověka s daným živočišným druhem</p>	<p>BIOLOGIE ŽIVOČICHU - Vývoj, vývin, rozšíření, význam, ochrana, projevy chování a systém živočichů</p> <p>KMEN: STRUNATCI PODKMEN: OBRATLOVCI /savci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby, paryby, kruhoústí, bezobratlí/</p>	<p>snížen počet taxonomických skupin a jejich zástupců podle vlastního výběru</p>	<p>rozšířen počet taxonomických skupin podle vlastního výběru</p>	<p>M6 - žáci vyjadřují přirozenými čísly počet zástupců jednotlivých taxonomických skupin</p>

<p>uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi, vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</p>	<p>popisuje výskyt živočichů podle světadílů popř. podnebných pásů a jejich vzájemné vztahy v daném ekosystému</p>	<p>ZÁKLADY EKOLOGIE organismy a prostředí</p>			<p>PT -Ekosystém, INT - ekosystémy, voda, vzduch</p>
<p>rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p>	<p>na základě vlastních poznatků porovná vnitřní a vnější geologické procesy, objasní příčiny vzniku a důsledky pro život na Zemi</p>	<p>vnější a vnitřní geologické procesy - zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání, eroze, příčiny a důsledky</p>			
<p>uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi, rozlišuje a uveďte příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému, uveďte příklady narušení rovnováhy v ekosystému</p>	<p>uvádí vlastní příklady populací, společenstev, ekosystémů z říše živočichů a rostlin, objasní vztahy mezi jednotlivými organismy v uvedeném ekosystému, hledá příčiny narušení rovnováhy v ekosystému</p>	<p>ZÁKLADY EKOLOGIE Ekosystém, populace, společenstvo</p>			<p>PT - Ekosystém INT - ekosystém</p>

vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam, uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému	uvádí na základě vlastního pozorování přírody příklady potravních řetězců a pyramid	Potravní řetězec a potravní pyramidy			
třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší	rozděluje organismy podle typu buněk - rostliny /producenti/, živočichové /konzumenti/, nebuněční, jednobuněční mnohobuněční, zařazuje organismy do říše hub, rostlin, živočichů, virů, bakterií	rozdělení organismů podle složitosti, podle typu buněk			
porovnává vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku. Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	žáci popisují vnější a vnitřní stavbu rostlinných orgánů, charakterizují zástupce u vybraných taxonomických skupin, porovnávají, určují a zařazují jednotlivé rostliny do taxonomických skupin /říše, podříše, třída, čeleď, rod, druh/	BIOLOGIE ROSTLIN Anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla nižších a vyšších rostlin /kořen, stonek, list, květ, plod/ Systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů /plavuně, přesličky, kapradiny/, nahosemenných a krytosemenných rostlin /jednoděložných a dvouděložných/, využití hospodářsky významných druhů	snížen počet taxonomických skupin a jejich zástupců podle vlastního výběru	rozšířen počet taxonomických skupin podle vlastního výběru	M6 - žáci vyjadřují přirozenými čísly počet zástupců jednotlivých taxonomických skupin PT - ekosystém INT - ekosystém /les, louka, pole.../

<p>rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</p>	<p>pozná nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a srovnává je podle charakteristických znaků, vysvětluje způsoby výživy hub /např. cizopasnici/ a význam v přírodě, popíše stavbu lišejníku a jejich význam v přírodě</p>	<p>BIOLOGIE HUB - Houby bez plodnic - základní charakteristika Houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami Lišejníky - stavba, symbióza, výskyt a význam</p>	<p>snížen počet taxonomických skupin a jejich zástupců podle vlastního výběru</p>	<p>rozšířen počet taxonomických skupin podle vlastního výběru</p>	
<p>aplikuje praktické metody poznávání přírody, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody</p>	<p>pozoruje mikroskopem trvalé preparáty a preparáty vlastnoručně zhotovené, dbá na bezpečnost práce</p>	<p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY stavba mikroskopu a jeho praktické použití /laboratorní práce/</p>			
	<p>sbírá, lisuje, určuje samostatně nebo s pomocí učitele podle klíče nasbírané druhy vyšších rostlin</p>	<p>založení herbáře</p>			

Technické činnosti

Charakteristika předmětu

Technické činnosti jsou povinně volitelným předmětem, který navazuje na předmět **pracovní činnosti**. Jeho volitelný obsah vychází z cílů základního vzdělávání a rozvíjí klíčové kompetence žáků, především kompetenci pracovní. Svým obsahem je zařazen do vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce**. Tento předmět si mohou žáci zvolit v sedmém až devátém ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Na 2. stupni je rozdělen do tří tematických okruhů:

- Práce s technickými materiály - především 7. ročník
- Design a konstruování- především 8. ročník
- Provoz a údržba domácnosti - především 9. ročník

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a připravuje žáka na praktické uplatnění v životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení všech klíčových kompetencí, především kompetence pracovní. Vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu své práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- organizaci a plánování práce
- používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů
- uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů

Práce s technickými materiály					
Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	na základě předloženého návrhu vytvoří jednoduchý náčrt výrobku, zpracuje jednoduchý technický výkres	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody			
organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	vytvoří pracovní postup ve formě návodu, u jednotlivých operací odhadne časovou náročnost a porovná se skutečností	organizace práce, důležité technologické postupy			
řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	na základě vlastností vybere vhodný materiál pro zvolený výrobek a svůj výběr obhájí v diskusi	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)			
	posoudí úlohu techniky v životě člověka, uvede příklady jejího zneužití a vlivu na životní prostředí	úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí			
	zhodnotí využití techniky při volnočasových aktivitách	technika a volný čas			
	vyhledá informace o tradičních řemeslech a posoudí vliv vývoje techniky na pracovní postupy	tradice a řemesla			

<p>provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p>	<p>zvolí vhodné pracovní nářadí a nástroje pro zvolené pracovní operace</p>	<p>pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</p>			
<p>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>při zpracování výrobku dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany zdraví</p>	<p>pravidla hygieny a BOZP</p>			
	<p>v modelových situacích poskytne účinnou první pomoc</p>	<p>první pomoc</p>			

Design a konstruování					
Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu vybraný papírový model nebo zvolený elektrický obvod	stavebnice, sestavování modelu			
navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	vytvoří náčrt objektu podle zadání (zařizovací předměty, vybavení domácnosti, elektronika, budovy, mosty)	tvorba konstrukčních prvků			
	sestaví model objektu s využitím zvolených materiálů.; obhájí užité vlastnosti objektu a jeho funkčnost				
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	při zpracování výrobku dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany zdraví	pravidla hygieny a BOZP			
	v modelových situacích poskytne účinnou první pomoc	první pomoc			

Provoz a údržba domácnosti					
Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	samostatně provede montáž, demontáž a údržbu vybraných zařízení (části jízdního kola, splachovač WC, vodovodní baterie - kohoutek, zámek, dveřní závěsy, kotvení předmětu)	montáž a demontáž, údržba			
správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	samostatně provede údržbu vybraných zařízení (výměna filtru vysavače, odstraňování vodního kamene), popíše zásady bezpečnosti při výměně žárovky a použití prodlužovacích přívodů	spotřebiče v domácnosti, elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu			
	při činnostech respektuje návod na zacházení s nástroji, nářadím a zařízením	prostředky a dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace			
dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	při praktických činnostech dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, v modelových situacích poskytne účinnou první pomoc	bezpečnost práce, hygiena, nebezpečí úrazu elektrickým proudem			

Informatika

Charakteristika předmětu

Povinně volitelný předmět **informatika** je zařazen v 7. - 9. ročníku základní školy s časovou dotací 1 hodinu týdně. Výuka probíhá podle v počítačové učebně školy. Volitelný vyučovací předmět informatika navazuje na povinný předmět informatika, který je zařazen do 5. a 6. ročníku.

Cílem je rozvíjení znalostí s prací na počítači, s prvky Microsoft Office, získávání informací a úpravě počítačové grafiky. Žák pracuje s informacemi a využívá je v dalším vzdělávání a praktickém životě.

Klíčové kompetence rozvíjíme u žáků tím, že je vedeme k:

- poznání úlohy informací, jejich toku a k využívání ICT
- schopnosti zformulovat požadavek na vyhledání informace a porovnávání vyhledaných informací
- využití ICT k větší efektivitě učení a práce, prezentaci výsledků
- respektování autorských práv
- bezpečné práci s ICT

Informatika - volitelný
7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	rozliší věrohodné a nevěrohodné informace na internetu a na základě ověření posoudit jejich pravdivost	Trendy ve vývoji hardware a software			
	se orientuje v problematice vývoje zpracovávání informací. Žák vyhledává nové trendy v IT.	Vývoj operačních systémů			
	efektivně využívá nabízené možnosti elektronické komunikace a vyhledávání informací	Internet (server a klient, služba WWW, prohlížeče a jejich nástroje, portály - příklady a použití, praktické služby - dopravní spojení, telefonní seznam, mapy, elektronické časopisy a noviny, disk. Fóra, SMS brány, elekt. komunikace, elektronické nakupování, el. bankovníctví)			
	Prakticky využívá síťové služby a služby internetu				

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	využívá pokročilé funkce grafického editoru, jednoduchá úprava fotografie. Žák vytvoří logo, plakát, propagační leták.	Grafický editor malování (rastr), vektorová grafika Zoner Callisto.			
	využívá pokročilé funkce textového editoru, úpravy textu, vkládání objektů, tvoření tabulek	MS Word			
	využívá základní funkce programu, tvoří tabulky, vkládá jednoduché vzorce, vybere a vytvoří vhodný graf vzhledem ke zpracovávaným datům	MS Excel			
uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Pravidla práce s textem a obrázkem			
pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika			
používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	Informační zdroje, pravdivost zdrojů, vztahy mezi údaji			
zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Zpracování informací, prezentace (Word, Excel, Power Point)			

Informatika - volitelný

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	rozliší věrohodné a nevěrohodné informace na internetu a na základě ověření posoudit jejich pravdivost	Trendy ve vývoji hardware a software			
	se orientuje v problematice vývoje zpracovávání informací. Žák vyhledává nové trendy v IT.	Vývoj operačních systémů			
	efektivně využívá nabízené možnosti elektronické komunikace a vyhledávání informací	Internet (server a klient, služba WWW, prohlížeče a jejich nástroje, portály - příklady a použití, praktické služby - dopravní spojení, telefonní seznam, mapy, elektronické časopisy a noviny, disk. Fóra, SMS brány, elekt. komunikace, elektronické nakupování, el. bankovníctví)			
	Prakticky využívá síťové služby a služby internetu				

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	využívá pokročilé funkce grafického editoru, jednoduchá úprava fotografie. Žák vytvoří logo, plakát, propagační leták.	Grafický editor malování (rastr), vektorová grafika Zoner Callisto			
	využívá pokročilé funkce textového editoru, úpravy textu, vkládání objektů, tvoření tabulek	MS Word			
	využívá základní funkce programu, tvoří tabulky, vkládá jednoduché vzorce, vybere a vytvoří vhodný graf vzhledem ke zpracovávaným datům	MS Excel			
uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Pravidla práce s textem a obrázkem			
pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika			
používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	Informační zdroje, pravdivost zdrojů, vztahy mezi údaji			
zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Zpracování informací, prezentace (Word, Excel, Power Point)			

Informatika - volitelný
9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	rozliší věrohodné a nevěrohodné informace na internetu a na základě ověření posoudit jejich pravdivost	Trendy ve vývoji hardware a software			
	se orientuje v problematice vývoje zpracovávání informací. Žák vyhledává nové trendy v IT.	Vývoj operačních systémů			
	efektivně využívá nabízené možnosti elektronické komunikace a vyhledávání informací	Internet (server a klient, služba WWW, prohlížeče a jejich nástroje, portály - příklady a použití, praktické služby - dopravní spojení, telefonní seznam, mapy, elektronické časopisy a noviny, disk. Fóra, SMS brány, elekt. komunikace, elektronické nakupování, el. bankovníctví)			
	Prakticky využívá síťové služby a služby internetu				

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	využívá pokročilé funkce grafického editoru, jednoduchá úprava fotografie. Žák vytvoří logo, plakát, propagační leták.	Grafický editor malování (rastr), vektorová grafika Zoner Callisto.			
	využívá pokročilé funkce textového editoru, úpravy textu, vkládání objektů, tvoření tabulek	MS Word			
	využívá základní funkce programu, tvoří tabulky, vkládá jednoduché vzorce, vybere a vytvoří vhodný graf vzhledem ke zpracovávaným datům	MS Excel			
uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Pravidla práce s textem a obrázkem			
pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika			
používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	Informační zdroje, pravdivost zdrojů, vztahy mezi údaji			
zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Zpracování informací, prezentace (Word, Excel, Power Point)			

Domácnost

Charakteristika předmětu

Předmět **domácnost** patří spolu s předměty pracovní činnosti a technické činnosti do vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce** je dalším nabízeným povinně volitelným předmětem naší školy. Vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidských činností a přispívá k vytváření životní a profesní orientaci žáků. Vzdělávací oblast se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si zákl. pracovní dovednosti a návyky. Jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Domácnost

7. – 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
používá při své práci jednoduché návodů,popisy,náčrtky	vytváří jednoduché výrobky	výrobky z textilu,papíru,vlny,bavlnky.			
organizuje svou práci	správně pochopí prac.postupy a návodů	organizace a rozvržení práce			
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce	toleruje pravidla hygieny,zásady BOZP a bezpečnost,první pomoc				
volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	vyhledává informace o podmínkách pěstování rostlin a aplikuje je v praxi na školním pozemku,volí vhodné prac.postupy	základní podmínky pro pěstování rostlin,výživa rostlin,zelenina,ovoce,léčivé rostliny,koření-zásady pěstování			
pěstuje a využívá okrasné květiny pro výzdobu	provádí v praxi pěstování na šk.pozemku	okrasné květiny a jejich využití			
používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	bezpečně používá el. sporák,mixér,uklízí své prac. místo,zkontroluje vypnutí el.spotřebičů	základní vybavení kuchyně,udržování pořádku a čistoty			

připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví pokrm dle vlastního výběru, vybere recept, na jehož základě nakoupí potraviny	výběr, nákup, skladování potravin, sestavení jídelníčku, úprava pokrmů za studena, zásady tepelné úpravy zákl. postupy při přípravě pokrmů a nápojů			
dodržuje základní pravidla stolování, etiky-chování u stolu, chování obsluhy	vkusně připraví jednoduchou slavnostní tabuli, použije ozdobné dekorace-vlastnoruční výroba, u stolu se chová kultivovaně	jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování doma, aranžování stolu			
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny, řídí se řádem cvičné kuchyně	bezpečnost práce, hygiena, nebezpečí úrazu el. proudem, správné používání kuchyňského náčiní			
volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	vyhledává informace o podmínkách pěstování rostlin a aplikuje je v praxi na školním pozemku, volí vhodné prac. postupy	základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, zelenina, ovoce, léčivé rostliny, koření-zásady pěstování			

Etická výchova

Doplňující vzdělávací obor

Charakteristika předmětu

Doplňující vzdělávací obor etická výchova je na naší škole realizován na 1. stupni podle následující tabulky a aktivity vedoucí k dosažení očekávaných výstupů jsou zařazovány ve všech předmětech.

Na 2. stupni je začleněn do předmětu občanská výchova především v 9. ročníku.

Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru tvoří následující témata:

1. Mezilidské vztahy a komunikace.
2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
3. Pozitivní hodnocení druhých.
4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
5. Komunikace citů.
6. Interpersonální a sociální empatie.
7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
8. Reálné a zobrazené vzory.
9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.
10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Etická výchova žáka především vede: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru.

Doplňující vzdělávací obor etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti

Etická výchova

1. období - 1. – 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	Oslovení, pozdrav, pravidla chování, poděkování, omluva, gesta			
podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	Pravidla chování			
osvojí si základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	učí se vážit si sebe i druhých	Chování k sobě i druhým			
zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	Pomoc druhým			
využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	Spolupráce			
reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	Pomoc druhým			

Etická výchova

2. období - 4. – 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Výuka žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Výuka žáků mimořádně nadaných	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	slušně se vyjadřuje	Komunikační prostředky – verbální i neverbální			
uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	Sebehodnocení, sebepojetí			
jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	Vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů			
iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	hledá možnosti, jak vycházet s druhými, učí se přijímat prohru a rozpoznávat a nezúčastňovat se nevhodných aktivit	Iniciativa, řešení situací, zpracování neúspěchu			
identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	Učí se být ohleduplný, akceptuje druhého, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	Ohleduplnost, empatické vnímání			

Použité zkratky:

OSV	Osobnostní a sociální výchova
VDO	Výchova demokratického občana
VMEGS	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
EV	Environmentální výchova
MEV	Mediální výchova
MUV	Multikulturní výchova
INT	integrace
PT	průřezové téma
PRO	projekt
LP	laboratorní práce
Čj	Český jazyk
M	Matematika
Aj	Anglický jazyk
Nj	Německý jazyk
F	Fyzika
Ch	Chemie
Př	Přírodopis, Přírodověda
D	Dějepis
Ov	Občanská výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Tv	Tělesná výchova
Hv	Hudební výchova
Pč	Pracovní činnosti
Prv	Prvouka
Vl	Vlastivěda
Čzv	Člověk a zdraví
Čsp	Člověk a svět práce
Dom	Domácnost
Tč	Technické činnosti
Sapp	Seminář a praktikum z přírodovědných předmětů
Inf	Informatika
Sh	Sportovní hry

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených ŠVP se hodnotí úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách našeho vzdělávacího programu a vzhledem k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům. Podklady pro hodnocení získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování a různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, pohybové, praktické aj.)

Základní klasifikační pravidla:

- při klasifikaci používáme pěti klasifikačních stupňů, na žádost rodičů používáme slovní hodnocení
- do známky se promítají dosažené klíčové kompetence žáka (dovednosti, vědomosti, práce s informacemi, úroveň komunikace, tvořivost, postupy ...)
- známkujeme jen probrané a procvičené učivo
- písemné práce jsou zadávány podle stanoveného časového plánu, včas předem oznámeny
- určené písemné práce a doklady o mimořádných úspěších a výkonech ve všech vzdělávacích oborech jsou zakládány do žákovských portfolií
- zjišťování vědomostí a dovedností ústním zkoušením je prováděno vždy před třídou a hodnoceno bezprostředně
- součástí hodnocení je i sebehodnocení žáků

Kritéria hodnocení jednotlivými klasifikačními stupni jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitelé nepřeceňují žádné z uvedených kritérií, posuzují žákovy výkony komplexně, v souladu se specifiky předmětu a s přihlédnutím k individualitě žáka.

Kritéria klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický

projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Kritéria klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti, technické činnosti, domácnost.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Kritéria klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výchova ke zdraví, občanská výchova, výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Žák zařazený do tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede. Podrobná klasifikační pravidla jsou součástí školní řádu.

6.2 Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy je zaměřeno na:

- cíle, které si škola stanovila v ročním plánu činnosti školy, koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu
- posouzení, jakým způsobem škola plní tyto cíle
- oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně nástrojů vedoucích k dosažení těchto cílů
- účinnost těchto opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení

Hlavními oblastmi vlastního hodnocení školy jsou:

- podmínky ke vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- výsledky vzdělávání žáků a studentů,
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Povinně volitelné předměty

název předmětu	zkratka	určeno pro ročníky	časová dotace/týden
Německý jazyk	Njvol	9. (pouze šk.r.2013/14)	2 hodiny
Informatika	Inf	7., 8., 9.	1 hodina
Technické činnosti	Tč	7., 8., 9.	1 hodina
Seminář a praktikum z přírodovědných předmětů	Sapp	7., 8., 9.	1 hodina
Domácnost	Dom	7., 8., 9.	1 hodina
Sportovní hry	Sh	7., 8., 9.	1 hodina
Cvičení z matematiky	CvM	7., 8., 9.	1 hodina

Nepovinné předměty

název předmětu	zkratka	určeno pro ročníky	časová dotace/týden
Náboženství	Náb	1. - 9.	1 hodina
Anglický jazyk	Aj	1., 2.	1 hodina
Rozšiřující výuka německého jazyka	NjR	7., 8., 9.	1 hodina