

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY VIŠŇOVÉ „VŠICHNI ZA JEDEN PROVAZ“, Č.j.: ZSVI51/2019

Sídlo školy: Základní škola a Mateřská škola, Višňové, okres Znojmo, příspěvková organizace

Pracoviště MŠ: Nová 228, 671 38 VIŠŇOVÉ
Višňové 127, 671 38 VIŠŇOVÉ

Kontakty:

ředitelství: telefon: 515 339 120
e – mail: zs.visnove@zn.orgman.cz
<http://www.zsvisnove.eu>

mateřská škola: telefon: 539 008 004, 721 585 514
e – mail: ms@zsvisnove.eu
[http:// www.zsvisnove.eu/ms](http://www.zsvisnove.eu/ms)

Kapacita školy: 70 dětí

Počet tříd: 2

Zpracoval kolektiv pracovníků MŠ Višňové

Inovován dne: 27. 8. 2019

Projednáno v pedagogické radě: 27. 8. 2019

Platnost dokumentu: 1. 9. 2019 – 31. 8. 2022

Razítko a podpis ředitele:

Obsah:

1. Titulní strana ŠVP PV	str. 1
2. Obsah	str. 2
3. Charakteristika:	
3.1. Základní informace	str. 3
3.2. Kde nás najdete	str. 4
4. Podmínky pro předškolní vzdělávání	str. 5 - 11
5. Organizace vzdělávání:	
5.1. Den v naší MŠ	str. 12
6. Charakteristika vzdělávacího programu	
6.1. Filozofie školy	str. 13
6.2. Jakým způsobem a formami vzdělávání pracujeme	str. 14 - 15
6.3. Propojení ŠVP a TVP	str. 16
7. Obsah vzdělávání:	
7.1. I. Integrovaný blok – Víím, kdo jsem a kam patřím	str. 16 - 19
7.2. II. Integrovaný blok – Nejsem na světě sám	str. 20 - 22
7.3. III. Integrovaný blok – Už víím proč	str. 23 - 26
7.4. IV. Integrovaný blok – Žijeme zdravě	str. 27 - 29
8. Plán spolupráce MŠ s rodiči, veřejnosti	str. 30
9. Plán spolupráce MŠ se ZŠ Višňové a VÚ Višňové	str. 31
10. Evaluace a hodnocení	str. 32 - 33

ZÁKLADNÍ INFORMACE

Adresa školy: Základní škola a Mateřská škola, Višňové, okres Znojmo,
příspěvková organizace - mateřská škola
Višňové 127
671 38 Višňové

Zřizovatel školy: Městys Višňové
Višňové 212
671 38 Višňové

Ředitel příspěvkové organizace ZŠ a MŠ Višňové: Mgr. Jiří Beran

Kapacita školy: 70 dětí

Počet pedagogických pracovníků: 3

V případě potřeby se počet navyšuje o asistenta pedagoga.

Počet provozních pracovníků: 1

Pracovníci MŠ: vedoucí uč. Koubková Hana
p. uč. Veselá Jindra
p. uč. Kapounková Zdeňka
školnice Velčevová Ingrid

Telefonní čísla: MŠ Višňové - 539 008 004, 723 420 396
ZŠ Višňové - 515 339 120
ŠJ Višňové - 515 339 138
Městys Višňové - 515 339 130

E – mail: ms@zsvisnove.eu

<http://www.zsvisnove.eu/ms>

KDE NÁS NAJDETE?

Naši MŠ najdete přímo na náměstí ve středu městyse Višňové, který je vzdálený 27 km severozápadně od města Znojma, v bezprostřední blízkosti kostela sv. Jana Křtitele. Její okolí lemuje bohatá a rozmanitá příroda lesy „Jiřice“, „Hájenka“, rybník „Jazírka“, polnosti.

Dopravní obslužnost i občanská vybavenost v naší obci je na dobré úrovni. Pravidelná autobusová doprava zajišťuje našim občanům každodenní dostupnost do okolních vesnic, měst - Znojma, Moravského Krumlova.

Mezi spádové obce pro naši školu patří Medlice, Přeskače, Horní Kounice.

Občanům je rovněž nabízeno široké spektrum služeb a obchodů: zdravotní středisko, pošta, knihovna, veřejné stravování, kadeřnictví, pedikúra, sauna, masáže, zahradnictví, stolařské a čalounické práce, šicí dílny, obchod s potravinami, smíšeným zbožím, zahrádkářské potřeby, dárkové zboží.

Sídlí zde úřad městyse, základní škola, školní jídelna, výchovný ústav, dům s pečovatelskou službou, cyklopenzion.

V obci též sídlí celá řada drobných podnikatelů, podnikatelských firem: autodílny, autobusová doprava, autodoprava Truck – Trans, elektříkářská firma Mores elektronik, výroba drobných dřevařských výrobků Dika, zemědělský podnik Agroservis.

První písemné zmínky o naší vesnici sahají až do roku 1234.

Městys Višňové má katastrální plochu 1530 ha, nadmořskou výšku 338 m, počet obyvatel 1121. Patří do teplé a suché oblasti s mírnou zimou. Má zdravou sociální strukturu, jsou v ní zastoupeny všechny věkové kategorie, zařazeny do tří národností – česká, moravská, slezská. Ekonomicky aktivních obyvatel je nadpoloviční většina, polovina obyvatel za zaměstnáním dojíždí, 10% obyvatel je nezaměstnaných.

Historie naší budovy se datuje od roku 1875. První zmínky o organizování dětí jsou od roku 1941, kdy byl zřízen první útulek v obci. Mateřská škola byla zřízena 6. 5. 1946 a byla umístěna v přízemí budovy, kde měla jedno oddělení s celodenním provozem a polední přestávkou, kdy si rodiče odváděli děti domů na oběd. V prvním patře budovy fungovaly dvě třídy ZŠ. V průběhu let proběhlo na naší škole několik zásadních rekonstrukcí.

V roce 1975 za pomoci JZD Višňové a závodu Mrazírny Višňové byla vybavena přípravná na vydávání jídel a zavedeno pravidelné celodenní stravování. Jídlo se dováželo z kuchyně Dětského výchovného ústavu ve Višňovém. V roce 1977 – 1979 proběhla přístavba celého traktu dvora a adaptace školní budovy. V roce 1982 byla dokončena přístavba ZŠ, třídy ZŠ byly z prvního patra budovy na náměstí přestěhovány a tak celá budova na náměstí sloužila pouze potřebám MŠ. Současně byla uvedena do provozu školní jídelna v ZŠ, která zajišťuje celodenní stravování dětí v MŠ až do současnosti.

Rekonstrukce sociálního zařízení v naší budově byla z důvodu nedostatku finančních prostředků rozdělena do dvou etap. V letech 2001 – 2005 proběhla první etapa rekonstrukce sociálního zařízení v 1. patře, současně bylo vybudováno zázemí pro pracovníky školy. Ve druhé etapě v roce 2008 proběhla celková rekonstrukce v přízemí budovy, současně došlo k vybudování úklidové komory.

Mateřská škola je patrová, oddělenou součástí budovy je pošta, knihovna.

V 1. patře budovy MŠ jsou k dispozici dvě třídy, lehárna, sociální zařízení. V přízemí se nachází jídelna, šatna dětí a pracovníků, sociální zařízení, sklad pomůcek.

MŠ je dvoutrídni: 1. třída zkrácený provoz
2. třída celodenní provoz

Stravování zajišťuje školní jídelna (jedna ze součástí příspěvkové organizace ZŠ). Jídlo se dováží. V přípravné kuchyni jídlo připravuje a vydává kuchařka. V jídelně MŠ funguje samoobslužný systém stravování dětí.

Prád.

Školné vybírá dle stanovené směrnice ekonomka ZŠ Višňové.

K MŠ náleží školní zahrada, zřízená v roce 1956, vzdálená cca 500 m od budovy, využívaná hlavně za příznivého počasí od jara do podzimu. Zahrada je prostorově dostatečně velká, kvalitně vybavená. Součástí zahrady je domek s přístřeškem, dětským domečkem, terasou, kolárnou, sociálním zařízením (rekonstruovaným v létě 2011), policovým přístřeškem na hračky přímo u pískoviště, dřevěma dětskými domečky. Zahrada je dále vybavena různými typy průlezek pro všechny věkové kategorie dětí, velkým pískovištěm vybaveným stínicí a krycí plachtou.

Nedaleko MŠ se rozprostírá rozsáhlý lesopark, kde v bývalém zámku sídlí Výchovný ústav Višňové, jehož součástí je hospodářský dvůr, zahradnictví, pole a les. V parku se nachází vzácné okrasné dřeviny a chráněné rostliny.

Park je častým cílem našich vycházek a umožňuje dětem bezprostřední kontakt s přírodou.

PODMÍNKY PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

1. Věcné podmínky

PROSTORY V BUDOVĚ

- prostory vyhovují co se týče podlahové plochy i objemu vzduchu
- v přízemí se nachází dvě šatny pro děti, vyhovují prostorově, osvětlením i vybavením - skříňky pro uložení osobních věcí dětí
- sociální zařízení v přízemí vyhovuje hygienickým normám a požadavkům (rekonstrukce proběhla v roce 2008)
- vyhovující je i prostor jídelny, děti mají dostatek místa k volnému pohybu a k vlastní sebeobsluze, stoly i židličky jsou uzpůsobeny antropometrickým požadavkům
- v přízemí mají své zázemí pedagogičtí a provozní zaměstnanci, šatny i sociální zařízení, jsou po rekonstrukci a vyhovují požadavkům na tyto prostory
- v prvním patře jsou dvě třídy, jedna ložnice, sociální zařízení pro děti i zaměstnance
- sociální zařízení v prvním poschodí vyhovuje hygienickým normám (rekonstrukce proběhla v roce 2007)
- podmínky spaní:
 - v 1. třídě se řeší denním rozkládáním lehátek
 - děti 2. třídy odcházejí na odpočinek do ložnice
- obě herny vyhovují počtu dětí, jejich úprava je řešena tak, aby vyhovovala požadavkům na různorodé činnosti dětí
- dřevěná okna byla vyměněna za plastová
- výměna podlahových krytin je provedena v 1. třídě, ložnici, na schodišti a chodbě
- z bezpečnostních důvodů došlo k úpravě prostoru dvorku a byl vytvořen bezbariérový přístup do MŠ
- dvorek je vybaven pergolou s posezením pro děti

Záměry:

- Výměnu podlahových krytin v přízemí naší budovy.
- Celková obnova fasády budovy.

VYBAVENÍ BUDOVY

- výška stolů a židliček odpovídá vyhlášce č. 410/2005 Sb. (ve smíšených třídách 3 velikosti)
- počet toalet a umyvadel odpovídá vyhlášce č. 410/2005 Sb., děti zde mají své soukromí, vlastní místo na ručník, zubní pastu i kartáček
- nábytek je rozmístěn tak, aby splňoval bezpečnostní požadavky a svůj účel
- v hernách je dětem podle prostorových možností přístupné tělocvičné nářadí, náčiní
- vybavení pro odpočinek – lůžka i lůžkoviny se denně sklízí, lůžkoviny se ukládají do boxů, každé dítě má svůj vlastní box
- počet lůžek ve třídách odpovídá počtu spících dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné
- třídy jsou vybaveny novými dřevěnými lehátky
- 1. třída je vybavena novým nábytkem, který splňuje požadovaná kritéria
- 2. třída je vybavena novým nábytkem, relaxačním bazénem, který splňuje požadovaná kritéria
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby

Záměry:

- Pokračovat v postupném nákupu nových lůžkovin.
- Pořídit vertikální žaluzie k vestavěné polici v ložnici.
- Provést celkovou rekonstrukci jídelny a výdejní kuchyňky.

HRAČKY, POMŮCKY

- vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, jsou průběžně doplňovány, obnovovány a plně využívány

- mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro děti
- kvalitně je vybaven sklad výtvarného materiálu, kde se zaměřujeme i na netradiční a nové materiály
- hračky, pomůcky a doplňky jsou umístěny tak, že na ně děti vidí a mají k nim lehký přístup, mají stabilní místo, mohou je podle vlastních potřeb používat
- děti vědí, který materiál, pomůcku, hračku si mohou brát volně a na co se musí domlouvat s uč., jsou stanovena pravidla pro jejich využívání.
- v každé třídě je vytvořen přírodovědný koutek ke zkoumání a experimentování
- v 1. třídě je vytvořen čtenářský koutek s novou knihovnou
- 2. třída je vybavena interaktivní tabulí
- v obou třídách je relaxační polštář
- třídy jsou vybaveny PC pro děti

Záměry:

- Vybavit přírodovědné a polytechnické koutky.
- Průběžně vybavovat třídy o nové hračky.
- Průběžně doplňovat školní knihovnu.
- Zakoupit nové hračky a pomůcky k polytechnickým činnostem.
- Vybavit 1. třídu divadelním koutkem a kontejnery na hračky.
- Průběžně doplňovat výtvarnou skříň o výtvarný, pracovní a netradiční materiál.

VÝZDOBA INTERIÉRU

- výtvarné práce dětí jsou součástí interiéru MŠ, kde je mohou shlédnout i rodiče
- výzdoba interiéru je pravidelně obměňována
- ostatní práce dětí jsou uloženy ve třídě, na dětem dosažitelném místě, děti k nim mají volný přístup a mohou je kdykoliv ukázat i rodičům.
- celá budova je vymalována do teplých barevných tónů
- rámy na obrazy byly opraveny, výzdoba dětských prací byla sjednocena zakoupením obrazových klipů
- okno na podestě je zabezpečeno dřevěnou dekorací na téma ročních období
- interier školy je vybaven novými dveřmi v dřevěném dekoru s barevnými motivy jasně označující funkci jednotlivých místností

Záměry:

- Nadále udržovat estetický vzhled školy.

ŠKOLNÍ ZAHRADA

- prostor zahrady je dostatečný pro volný pohyb a plně vyhovuje počtu dětí, je krytý od blízkého okolí a hluku
- součástí zahrady je domek s přístřeškem, dětský domeček, terasa, sociální zařízení, dva dřevěné dětské domečky, kolárna, zastřešená police na hračky přímo u pískoviště
- hračky a doplňky jsou umístěny tak, že na ně děti vidí a mají k nim lehký přístup, mají stabilní místo, mohou je podle vlastních potřeb používat
- děti vědí, který materiál, pomůcku, hračku si mohou brát volně a které si musí domlouvat s uč., jsou stanovena pravidla pro jejich využívání.
- pevné vybavení zahrady pro volný pohyb a hry dětí - zahrada je velice dobře vybavena různými typy průlezek pro všechny věkové kategorie dětí, velkým pískovištěm vybavené stínicí a krycí plachtou, vahadlovou houpačkou, balustrádou, dva dřevěnými domečky
- velice dobře je zahrada vybavena nákladními auty, jeřáby, koly, koloběžkami
- zajišťuje dostatečné množství hraček na písek a jiné zaměstnávací hračky a pomůcky
- policový přístřešek na hračky je přetěhován k pískovišti
- kolárna je vybavena o nová odraždla, koloběžky

Záměry:

- Provést výměnu střešní krytiny u domku s přístřeškem.

- Provést rekonstrukci dvou dřevěných domečků.
- Renovovat rekreační lavičky.
- Vytvořit hmatový chodník pro děti.
- Vybavit zahradu kladinami s rovnou a šikmou plochou.
- Průběžně doplňovat hračky.

BEZPEČNOSTNÍ A HYGIENICKÉ NORMY

- venkovní i vnitřní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů
- úklid a výměna prádla se provádí dle rozpisu práce pro školnici
- v podzimních a zimních měsících se denně evidují záznamy o teplotě ve třídách, dojde-li k ochlazením vzduchu
- ve třídě na méně než 20 C, reagujeme velmi pružně a po dohodě se zřizovatelem je vždy co nejdříve zahájeno vytápění, dále je teplota regulována v úzké spolupráci s topičem
- osvětlení budovy splňuje požadavky dle platných norem
- budova MŠ je umístěna na takovém místě, kde není ohrožována nadměrným hlukem z okolí, je dostatečně vzdálena od frekventovaných silnic
- dostatek přirozeného světla procházejícího okny vyhovuje v jedné třídě a ložnici
- alergizující či jedovaté látky, rostliny se v budově MŠ, na školní zahradě nenacházejí
- čisticí prostředky jsou ukládány ve skladu a na místě tomu určeném, nejsou přístupny dětem
- v budově i na školní zahradě jsou pravidelně prováděny odborné, laické kontroly prostředí i rekreačního zařízení
- v prvním patře je schodiště zabezpečeno pojízdnou brankou
- budova je vybavena elektronickým vrátným
- kuchařka má k dispozici skládací plošinový vozík
- ve věkově heterogenní třídě jsou mladším dětem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty, ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek
- prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku

Záměry:

- Dokončit výměnu krytů na radiátory.
- Plánujeme zastřešení chodníku směrem ke vchodovým dveřím.
- Zakoupit nový vysavač Worverk.

2. Životospráva

STRAVOVÁNÍ

- dětem je dle předpisů poskytována plnohodnotná a vyvážená strava kvalifikovaným personálem
- je zachovávána vhodná skladba jídelníčku,
- jsou dodržovány normy pro správné vydávání jídla, technologie pro přípravu pokrmů a nápojů
- děti mají zajištěn pitný režim po celou dobu provozu třídy, místo je stabilní, volně přístupné, tekutiny jsou v nerezových várnících s vypouštěcím kohoutkem, k pití děti používají vlastní hrnečky se jménem, ty jsou pravidelně školnicí odnášeny a zpětně doplňovány, podle potřeby je doplněna i tekutina, pitný režim funguje formou sebeobsluhy se současným dodržováním stanovených pravidel u dětí, dostatečně je zajištěna hygiena
- mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány tříhodinové intervaly
- děti jsou vedeny ke zdravé výživě, nejsou do jídla nuceny, jsou vedeny k tomu, aby jídlo alespoň ochutnaly, při špatném návyku stravování je uplatňován individuální přístup k dětem v úzké spolupráci s rodiči
- dbáme na správný způsob stolování, držení příboru
- podmínky v jídelně jsou nastaveny tak, aby děti mohly provádět samostatnou sebeobsluhu při stravování
- provádíme pravidelné čištění zoubku po obědě

Záměry:

- Naším záměrem je naučit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu ve spolupráci s rodinou.
- Naším záměrem je, aby stolování vnímaly také jako společenský akt a zároveň chceme, aby se staly spoluúčastníky přípravy jídla, se zřetelem na věkové složení dětí.
- Vybavit jídelnu novým nábytkem.
- Doplnit dětské příbory.

ORGANIZACE A ŘÁD

- je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne dle potřeb a aktuální činnosti změnit
- do MŠ mohou rodiče přivádět i odvádět děti dle svých potřeb
- mohou ve třídě strávit část dne se svým dítětem a účastnit se jejich aktivit
- mají možnost podílet se na dění MŠ, pomáhat při různých aktivitách, nabízet návrhy na jiné aktivity a činnosti, nahlédnout do programu školy, vyžádat si konzultaci s pedagogem
- je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dítěte (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, dostatek času ke stravování, dostatečný odpočinek)
-

POBYT VENKU

- denně je organizován dvouhodinový pobyt dětí venku, délku pobytu venku ovlivňuje nepřízeň počasí
- pokud nelze z důvodu špatného počasí dodržet dvouhodinový pobyt venku, jsou ve třídě aktuálně zařazeny činnosti s dostatkem pohybu
- při pobytu venku je dětem umožněn dostatek volného pohybu, část pobytu je využit k pozorování a seznamování se s okolím
- pobyt venku organizujeme zejména v přírodě, preferujeme pohodlné sportovní oblečení a vhodnou nepromokavou obuv, rodiče mohou využít skříňku svého dítěte k uložení více variant oděvu, tím zajistit v případě rozmaru počasí možnost volby oblečení

Záměry:

- Zdravý životní styl budeme podporovat dostatečným pohybem a pobytem venku, otužováním pomocí slunce, vzduchu, vody.

3. Psychosociální podmínky

VZTAHY PEDAGOG A DÍTĚ

- děti i dospělí se cítí v MŠ dobře, spokojeně, jistě a bezpečně
- mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci nově příchozích dětí v souladu s jeho individuálními potřebami dítěte je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty
- učitelka uplatňuje laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá
- nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí, s rodičem navštěvuje podle zájmu určitou část dne v MŠ, pohraje si s dětmi, zvyká si na nezvyklé situace, organizaci, buduje si vztah k učitelce, dětem
- pedagogové respektují specifické potřeby dětí, pohotově na ně reagují a individuálním přístupem dětem pomáhají
- s dětmi jednájí nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace klidu, pohody, relaxace
- úkoly jsou dětem připravovány tak, aby nebyly neúměrně zatěžovány
- délka splnění úkolu se řídí podle potřeb dítěte, aby nebylo neurotizováno spěchem
- všechny děti mají rovnocenné postavení
- pokud jsou stanoveny nějaká omezení, jsou platná pro všechny děti stejnou měrou
- řídíme se pravidly soužití v MŠ, které napomáhají dodržovat potřebný řád
- řízené a volné činnosti dětí jsou vyvážené
- ve třídách vládne kamarádská atmosféra a děti rády chodí do MŠ
- s dětmi jednáme srozumitelně a dáváme jasné pokyny
- s dětmi hodně komunikujeme, vedeme je k přirozené komunikaci bez obav
- trpělivě jim nasloucháme, vedeme děti k tomu, aby i ony uměly naslouchat

- růst jejich osobnosti podporujeme přímými, empatickými a sympatizujícími projevy
- s dětmi nemanipulujeme, ale dáváme jim svobodu ve vlastním rozhodování a výběru činností a aktivit
- pokud jsou děti zaujaty jakoukoli činností, tak je zbytečně neorganizujeme i když máme pocit, že vznikají časové prostoje
- nabídku činností připravuje pedagog aktuálně k dané situaci a prostředí, snaží se o bohatou nabídku, aby dítě mělo možnost si samostatně vybrat a rozhodnout se na spoluúčasti
- nabídka je připravena s ohledem na věkové zvláštnosti dětí i s ohledem na mentální úroveň dítěte
- je pracováno s aktuálním tématem, které je dětem blízké a tak, aby dítěti přineslo užitečné a praktické vědomosti a dovednosti
- rychle se snažíme reagovat na vlastní nápady dětí a dát jim možnost tento nápad realizovat
- sledujeme konkrétní projevy dětí během celého dne a konkrétní projevy ihned vyhodnocujeme a dostatečně
- oceňujeme s aktivní přítomností dětí
- v některých situacích se snažíme, aby vyhodnocení provedly samy děti
- konkrétní projevy a výkony dítěte, které nejsou ve shodě se správným chováním a správnou úrovní rozvoje dítěte,
- hodnotíme přiměřeně, taktně a vyhýbáme se netaktním komentářům
- chování dospělých i dětí se jeví autenticky
- máme pocit, že mezi dospělými i dětmi vládne vzájemná důvěra, tolerance, solidarita, vzájemná pomoc a podpora
- věnujeme se vztahům mezi dětmi, pozorujeme je a v případech záporných projevů vůči sobě tyto vztahy nenásilně ovlivňujeme prosociálním směrem
- respektujeme individuální potřebu spánku jednotlivých dětí
- nespavcům je po půl hodině odpočinku nabízen klidný program ve třídě, ostatní děti vstávají průběžně, dle individuální potřeby spánku
- pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor
- pro rodiče organizujeme plánované konzultační hodiny, rovněž mají možnost si dohodnout individuální konzultační hodinu podle vlastních potřeb
- naše MŠ je zapojena do preventivního programu rizikového chování, při řešení problémových situací se řídíme námi vypracovanou Metodikou rizikového chování
- na MŠ funguje stimulačně edukační program pro předškoláky a jejich rodiče
- Zaměřujeme se na cílenou práci s dětmi se specifickými potřebami

Záměry:

- Budeme vést děti k osvojování si základních pravidel chování, elementárních lidských hodnot a mezilidských vztahů.
- Vhodnou motivací zapojovat postupně i ty děti, které jen přihlížejí, učit je domluvit se, říct svůj názor, umět ustoupit, vyjednávat, dělat kompromisy.
- Názornou motivací ve formě piktogramů seznámit rodiče s fungujícími pravidly naší mateřské školy umístěnými v šatně dětí.

4. Organizace

ČINNOSTI A AKTIVITY

- denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby, například: možnost příchodu do MŠ v intervalu dvou a půl hodiny, během dne si přirozeně plní své lidské potřeby, má libovolný časový prostor na plnění činností, časově nejsou omezování při jídle, nemusí se účastnit řízených činností, pokud je zaujala činnost jiná, respektuje se délka potřeby spánku, rodiče si mohou vyzvednout dítě v kteroukoli hodinu po domluvě s učitelkou
- denně jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity – dětem je umožněno dokončit svou započatou činnost a po té se připojit
- mají právo se této pohybové aktivitě neúčastnit, ale nesmí narušovat její organizaci
- dětem se pedagogové po celou dobu pobytu v MŠ plně věnují, vytváří vstřícnou, pohodovou atmosféru s určitou dávkou respektu, vzájemné tolerance, slovně komunikují, formou zábavných her, aktivit a činností podporují celkový osobnostní rozvoj dítěte
- snažíme se vytvářet potřebné zázemí k dětským rozličným aktivitám, aby děti měly pocit klidu, soukromí a bezpečí

- snažíme se zvýšenou individuální péčí u nově přichozích dětí zvládnout hladký průběh adaptačního procesu, nacházíme se stále v jeho blízkosti, hrajeme si s ním, nabízíme různé činnosti pokud projevuje zájem, snažíme se mu najít kamaráda apod.
- v denním programu se snažíme o to, aby převládaly činnosti spontánní nad řízeným a nebo aby byly alespoň vůči sobě ve vyváženém poměru, situace se odvíjí od projeveného zájmu dětí o nabídnuté činnosti
- ve velké míře organizujeme i mimoškolní aktivity, obsah těchto aktivit se snažíme organizovat tak, aby i zde byla vyváženost činností řízených a spontánních
- pokud během dne zahajujeme jinou činnost, mají děti možnost tu započatou dokončit, nebo si ji odložit na pozdější dobu
- pokud děti projeví samostatnost při organizování činností necháváme je pokračovat tak dlouho, dokud to zvládají a jenom se do dané činnosti připojíme
- bez rozdílu mají možnost pracovat děti svým vlastním tempem a všichni to tolerujeme
- připravujeme činnosti individuální, skupinové i frontální a děti mají možnost se podle svého zájmu začlenit do některé z těchto skupin
- je plně respektováno osobní soukromí dítěte, i soukromí při osobní hygieně
- činnosti plánujeme podle seskupení dětí ve třídách a s ohledem na věkové rozvrstvení dětí, k plánování využíváme vyzorovaného zájmu dětí a jejich potřeb s ohledem na individuální rozdíly a možnosti dětí
- pravidelně vytváříme a doplňujeme materiální podmínky, které jsou na velmi dobré úrovni, je jich dostatek, jsou kvalitní a je využíváno i moderních materiálů
- pomůcky připravujeme včas
- počty dětí ve třídě nepřekračují stanovenou kapacitu
- třídy se spojují pouze v případě oslav narozenin a kulturních akcí v MŠ

Záměry:

- Nadále zvyšovat fyzickou, psychickou zdatnost dětí.

5. Řízení

VZTAHY PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

- práva a povinnosti všech pracovníků školy jsou jasně vymezeny
- máme fungující informační systém – informace podávány ústně, formou aktuálních zpráv v šatně, informačním závěsným systémem v šatně dětí, na webových stránkách školy, veřejné informační nástěnce u čekárny, hlášením obecního rozhlasu, vzájemné předávání informací mezi pedagog. pracovníky
- vedoucí učitelka v určitých situacích ponechává pracovníkům dostatek pravomocí a zapojuje je do řízení MŠ
- vedoucí učitelka vede zaměstnance k samostatnosti, angažovanosti, zodpovědnosti
- vyhodnocuje práci ped. pracovníků na základě hospitací a kontrolních činností
- umožňuje zaměstnancům další vzdělávání ve svém oboru, pracovníci se mohou zúčastnit vzdělávání i několikrát za rok
- zaměstnanci mají prostor pro vlastní tvůrčí práci
- je otevřená vůči rodičům, poskytuje jim zpětnou vazbu
- pracuje týmově, nabízí ochotně ve prospěch školy svůj volný čas
- jedná seriózně, předává pravdivé informace
- dbá, aby se všichni zaměstnanci podíleli na tvorbě programu školy
- věnuje pozornost pocitům a názorům jednotlivce
- snaží se vytvářet ovzduší respektu, důvěry a bezpečí
- vytváří atmosféru, v níž dospělí nevládnou, ale pomáhají dětem
- vytváří příležitosti ke vzájemnému předávání zkušeností formou konzultací
- motivuje zaměstnance k další práci pochvalou, finanční odměnou, obhajobou, vzájemným projevováním důvěry
- stále pracujeme na zdokonalení funkčnosti plánování ped. práce vycházíme ze závěrů předešlých hodnocení a získání nových informací na DVPP
- ze všech evaluačních a kontrolních činností jsou vyvozovány závěry pro další práci

- máme velmi dobrou spolupráci se ZŠ, rovněž spolupracujeme se SDH, Výchovným ústavem, OÚ Višňové, Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Znojmě, společností Střed, z. ú.

6. Personální a pedagogické zjištění

- všichni pedagogičtí pracovníci v MŠ mají předepsanou odbornou kvalifikaci
- uvědomují si aktivní spoluúčast na týmové práci
- schopnost kolektivu operativně jednat
- pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem
- specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky
- fungují vytvořená a přijatá společná pravidla soužití dětí i dospělých v MŠ, jsme si vědomy, že kvalita vzájemných vztahů mezi dospělými je pro děti vzorem v napodobování
- snažíme se měnit vžitě a navyklé způsoby chování v partnerství a spolupráci
- jsou vytvořeny podmínky pro další systematické vzdělávání, aktivní přístup zaměstnanců k dalšímu vzdělávání je kladně hodnocen a ze strany vedení je podporován
- pravidelně provádíme aktualizaci webových stránek školy
- zapojujeme se do společného projektu se ZŠ financovaného z OP VVV.
- využíváme služeb asistentů

Záměry:

- Nadále využívat možnosti finančních prostředků z projektu Podpora vzdělávání na ZŠ a MŠ – Šablony II.

7. Spoluúčast rodičů

- jednáme s rodiči otevřeně, předkládáme jim pravdivé informace
- ve všech směrech se snažíme být rodičům dobrými partnery a získat si tak jejich důvěru
- v mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou
- vytváříme vztahy respektu a pocitu sounáležitosti rodičů se životem školy
- snažíme se o profesionální pomoc rodičům ve výchově a vzdělání jejich dětí
- pokud mají rodiče nějaký požadavek, nebo problém, snažíme se jim porozumět a po vzájemné dohodě vyhovět
- umožňujeme rodičům přítomnost ve třídách
- organizujeme společná setkání rodičů a dětí na mimoškolních aktivitách
- vážíme si materiální i finanční pomoci rodičů škole
- pravidelně informujeme rodiče o činnostech dětí ve třídě, o činnosti školy i jejich výsledcích
- umožňujeme rodičům nahlížet do portfolia jejich dítěte
- využíváme anket pro rodiče ke zjišťování jejich spokojenosti
- zajišťujeme besedy pro rodiče na odborné téma
- zajišťujeme poradenský servis - rodiče mají možnost si předem dohodnout konzultaci s pedagogem o výchově a vzdělání svého dítěte
- chráníme soukromí rodiny, zachováváme diskrétnost, s rodiči jednáme ohleduplně, taktně s vědomím, že pracujeme s důvěrnými informacemi
- v žádném případě nezasahujeme do života a soukromí rodiny, neposkytujeme nevyžádané rady
- podporujeme rodinnou výchovu a pomáháme rodičům
- rodiče s námi spolupracují na přípravě našich slavností a veřejných vystoupeních
- naše škola získala značku Rodiče vítáni
- rodiče dostávají vždy všechny potřebné informace a mají možnost vždy předat důležité informace pracovníkovi MŠ
- pravidelně provádíme konzultační schůzky I schůzky na vyžádání

Záměry:

- Snažit se i nadále zapojovat rodiče do přípravy projektů a jiných společných aktivit.

Hodnocení podmínek předškolního vzdělávání je součástí vlastního hodnocení školy.

DEN V NAŠÍ MŠ

Provoz MŠ začíná v 6,³⁰ a končí v 15,³⁰ hodin.

Naše MŠ má dvě třídy. Obě třídy jsou heterogenní (věkově smíšené). Věkové rozmezí dětí od 2,5 do 6 let.

Provoz zahajujeme ve 2. třídě v 6,³⁰ hodin „Sluníčkové“. 1. třída zahajuje provoz v 7,³⁰ hodin.

Činnosti a aktivity ve třídách jsou vymezeny pouze rámcově. Mezi jednotlivými jídly, pobytem venku a odpočinkem dodržujeme předepsané časové intervaly. Stravování dětí probíhá v jídelně, kam se děti v době jídla plynule přesouvají.

Hlavní část činností a aktivit je organizována v době od 6,³⁰ do 9,¹⁵ hod. Další činnosti a aktivity jsou organizovány při pobytu venku od 9,⁴⁵ do 11,⁴⁵ hod. a odpoledních činnostech od 13,¹⁵ do 15,³⁰ hodin. V průběhu celého dne dbáme, aby byly zohledňovány specifické potřeby dětí. Budova mateřské školy je zajištěna z bezpečnostních důvodů elektronickým zařízením. Vstup do školy je umožněn pomocí elektronického vrátného v průběhu celého dne. Příchozí musí nejprve dle klíčového režimu (ten je umístěn přímo u zvonku) zazvonit, ohlásit své jméno a teprve po té, je mu vstup do budovy umožněn. Ukončení provozu tříd probíhá postupně. Ve 14,³⁰ hodin ukončuje provoz 1. třída „Berušek“. Dále je provoz zajištěn jen ve 2. třídě „Sluníčkové“. V 15,³⁰ hodin je provoz MŠ ukončen.

Organizace jednotlivých tříd:

I. třída Berušky

- provoz: 7,³⁰ - 14,³⁰ hod.
- p. uč. Zdeňka Kapounková
- v případě potřeby + asistent pedagoga

Uspořádání dne v 1. třídě

7, ³⁰	zahájení provozu 1. třídy
7, ³⁰ – 9, ¹⁰	spontánní a řízené činnosti dle zájmu dětí
9, ¹⁰ – 9, ³⁰	hygiena, svačina
9, ³⁰ – 9, ⁴⁵	příprava k pobytu venku
9, ⁴⁵ – 11, ⁴⁵	pobyt venku
11, ⁴⁵ – 12, ¹⁵	příprava k obědu, oběd
12, ¹⁵ – 12, ³⁰	hygiena, příprava k odpočinku
12, ³⁰ – 14, ¹⁰	četba, odpočinek
13, ¹⁵ – 14, ¹⁰	průběžné vstávání, klidné aktivity dětí s menší potřebou spánku
14, ¹⁰ – 14, ³⁰	odpolední svačinka
14, ³⁰	ukončení provozu 1. třídy

II. třída Sluníčka

- provoz 6,³⁰ - 15,³⁰ hod.
- ved. uč. Hana Koubková, p. uč. Jindra Veselá
- v případě potřeby + asistent pedagoga

Uspořádání dne v 1. třídě

6, ³⁰	zahájení provozu 2. třídy
6, ³⁰ – 9, ⁰⁵	spontánní a řízené činnosti dle zájmu dětí
9, ⁰⁵ – 9, ³⁰	hygiena, svačina
9, ³⁰ – 9, ⁴⁵	příprava k pobytu venku
9, ⁴⁵ – 11, ⁴⁵	pobyt venku

11, ⁴⁵ – 12, ¹⁵	příprava k obědu , oběd
12, ¹⁵ – 12, ³⁰	hygiena, příprava k odpočinku
12, ³⁰ – 14, ¹⁰	četba, odpočinek
13, ¹⁵ – 14, ¹⁰	průběžné vstávání, klidné aktivity dětí s menší potřebou spánku
14, ¹⁰ – 14, ³⁰	odpolední svačina
14, ³⁰ – 15, ³⁰	zábavné činnosti a aktivity, v letním období pobyt na školní zahradě
15, ³⁰	ukončení provozu 2. třídy

KLÍČOVÝ REŽIM:

Zvoňte a vždy nahlašte své jméno!

na paní školnici: 6, ³⁰ - 9, ⁴⁵ hod.

11, ⁴⁵ - 15, ³⁰ hod.

Mimo danou dobu zvoňte do třídy svého dítěte.

Telefonní čísla naší MŠ: 539 008 004, 723 420 396.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

NÁZEV PROGRAMU ŠKOLY:

„VŠICHNI ZA JEDEN PROVAZ“

FILOZOFIE ŠKOLY

Naším cílem je dát dětem možnost prožít něco, co by jim přineslo radost, zdokonalilo jejich tvořivé schopnosti a přineslo jim nové poznatky. Chceme u dětí podporovat hravost, vyhovovat jim v touze všechno znát a vědět. Chceme dětem vycházet vstříc při naplňování jejich potřeb a nadále u nich prohlubovat jejich sociální a přírodní cítění. Chtěli bychom děti naučit žít spolu, domlouvat se, řešit problémy a konflikty, které mezi nimi vzniknou tak, aby se nikdo necítil ublížený. Předpokládáme, že společně s dětmi poznáme naši vesnici, budeme spolupracovat, vzájemně se domlouvat a tím budeme v dětech pěstovat kladný vztah ke svému rodnému kraji.

VIZE ŠKOLY

Dát dětem možnost radostně prožívat pobyt v MŠ, rozvíjet jejich osobnost a samostatnost, schopnost získávat nové poznatky, učit se všemu, co bude v životě potřebovat, tvořivě přemýšlet, jednat a experimentovat.

Vytvářet zdravé sociální klima na MŠ, zajišťovat optimální podmínky pro šťastný a harmonický pobyt dětí v MŠ. Podporovat aktivní přístup k dalšímu vzdělávání, pracovat týmově na tvorbě a zkvalitňování programu MŠ.

Společnými akcemi s rodiči pěstovat vzájemné vztahy, společně plánovat akce, účastnit se vzdělávacího programu, mít možnost do něj zasahovat a spolupodílet se na jeho tvorbě. Pomáhat při zlepšování prostředí MŠ. Jednat a spolupracovat s veřejností na základě vstřícnosti, otevřenosti a vzájemné důvěře.

CÍLE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1. Plánovat pedagogickou práci s využitím nejvhodnějších metod a postupů vytvářením odpovídající vzdělávací nabídky tak, abychom vyvolali žádoucí výchovné a vzdělávací efekty u dětí (individualizace).
2. Realizovat preventivní program na základě pedagogické diagnostiky vztahů ve třídě. Dodržovat pravidla mateřské školy v souladu se školním řádem a dbát na jejich důsledné dodržování. Podporovat rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi dětmi, členy pedagogického sboru a v tomto směru spolupracovat s rodinou.
3. Rozvíjet své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívat je pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností dětí.

DO ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU MOHOU RODIČE KDYKOLI NAHLÉDNOUT V ŠATNĚ DĚTÍ, VE TŘÍDĚ NEBO NA WEBOVÝCH STRÁNKÁCH NAŠÍ ŠKOLY.

JAKÝM ZPŮSOBEM A FORMAMI VZDĚLÁVÁNÍ PRACUJEME?

Vzdělávání na naší mateřské škole je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou.

ŠVP vychází z RVP PV.

PILÍŘE PROGRAMU

- ve středu zájmu stojí dítě, jeho prožitky a potřeby
- jádro vzdělávání neleží v řízených činnostech, ale ve všem co se v MŠ děje
- vzdělávání je pro dítě činností přirozenou a pro pedagoga cílenou
- dítě si odnáší kompetence ne splněné úkoly

Při své práci respektujeme tři základní rámcové cíle, které vytyčuje RVP PV

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.
2. Osvojení základu hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Formy vzdělávání mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti. Probouzejí aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších či větších skupinkách nebo individuálně. Vycházejí z dětské volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat, experimentovat. Chování a jednání dětí nenásilně formujeme prostřednictvím společně dohodnutých pravidel.

Důležitá pravidla pro pohodu všech.

Při tvorbě pravidel se řídíme zásadou - nesmí to bolet!

- Neublížíme:
 - sobě, dětem, dospělým
 - zvířatům
 - rostlinám
 - neničit věci
- Pravidlo zdravého životního stylu:
 - jíme pro zdraví, vše ochutnáme
 - mlsáme zdravě (ovoce, zelenina)
 - podporujeme dostatečný přísun tekutin
 - dodržujeme hygienu
 - čistíme si zoubky
 - podporujeme dostatek pohybu

- do školky nenosíme hračky jen „mazlíka“
- Pravidlo kulturního stolování:
 - správně sedět u stolu
 - správně používat příbor
 - nespěcháme
 - nemluvíme s plnou pusou
 - u stolu udržujeme čistotu a pořádek
- Společné pěstování návyků u nově přichozích dětí:
 - aktivně hlásí potřebu na WC
 - umyje si ruce a utře se
 - umí smrknout
 - spolupracuje při oblékání
 - správně drží lžici a tužku

Vzdělávací program navazuje na dřívější programové materiály, je dostatečně pružný a umožňuje vstřebávat nové poznatky a metody. Při vytváření třídního programu vybíráme taková témata, která vychází z tradic MŠ, z prostředí, které obklopuje děti, z vlastního zájmu dětí. Při plánování činností respektujeme dílčí cíle a očekávané výstupy RVP PV. Pravidelně po ukončení tématu provádíme evaluaci. Snažíme se o vyhledávání a zavádění nových metod práce. U dětí se specifickými vzdělávacími potřebami pracujeme podle vypracovaných, individuálních vzdělávacích plánů. Nabízíme některé nadstandartní aktivity, které naplňují záměry vzdělávání – návštěvy divadelních představení ve Znojmě, kulturní akce zajišťované ve spolupráci se ZŠ, VÚ, SDH, ČSZ Višňové.

Pro zlepšení jazykové úrovně dětí zařazujeme preventivní logopedické chvílky zajišťované logopedickou asistentkou, která pracuje pod záštitou SPC pro vady řeči Znojmo.

Výtvarných dětských prací, které vyjadřují jejich prožitky a zážitky využíváme k prezentaci naší školy na veřejnosti a účasti ve výtvarných soutěžích.

Dalším vzdělávání pedagogických pracovníků přispíváme ke zlepšování kvality vzdělávací práce. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých aktivit, akcí a spoluorganizovat činnosti ve prospěch dětí.

Nabízíme rodičům poradenství, odborné besedy s fundovanými lektory.

Předpokládaná doba práce podle ŠVP - 3 roky.

PROPOJENÍ ŠVP A TVP

Náš vzdělávací program je naplánován na dobu 3 školních roků.

Obsah vzdělávací činnosti vycházející z jednotlivých integrovaných bloků a témat je pro zpracování v třídních programech doporučený. Zařazení tematických částí do témat a doporučeného obsahu je plně v kompetenci učitelů v daném oddělení.

Do jednotlivých témat lze vstupovat průběžně během celého školního roku podle vzniklých situací a potřeb dětí.

Práce s jednotlivou tematickou částí z tématu není časově předem určena, vyplývá z okamžitého zájmu dětí, vnějších podnětů a obsažnosti.

Třídní plán je dopředu vytvořen jen rámcově tak, aby byly vymezeny dílčí cíle a jejich prostřednictvím dosahované kompetence. Samotný vzdělávací obsah je postupně doplňován a rozvíjen podle reakcí dětí.

Způsob zpracování třídních programů je jednotný pro všechna oddělení a tvoří přílohu ŠVP.

Pro všechny pedagogy je závazné, aby ve vzájemné spolupráci na tvorbě TVP v průběhu daného tříletého období vstupovali do doporučených témat tak, aby postupně byly naplňovány všechny dětské kompetence vyplývající z RVP PV.

Učitelky každého oddělení plánují společně.

Plánování vychází ze znalostí složení dětského kolektivu každého oddělení, jednotlivých dětí a vyhodnocování předchozí činnosti.

Do plánování obsahu jednotlivých tématických částí se učitelky budou snažit zapojovat děti a naplňovat plán tak, aby nevznikal jen podle aktuálních situací ale i podle momentálních potřeb a přání dětí.

Při ukončení tématické části je nutné její vyhodnocení jako podklad pro další plánování uvedeného tématu v dalším školním roce.

Další cíle plánují učitelky podle tříletého plánu dosahování dětských kompetencí RVP PV a jejich zařazení do jednotlivých témat školního programu.

Naplňování kompetencí dítěte na konci předškolního období je sledováno v TVP. Je realizováno prostřednictvím dosahování dílčích cílů, které jsou plněny ve vzájemně propojených vzdělávacích oblastech dítěte.

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

I. Integrovaný blok

1. VÍM, KDO JSEM A KAM PATŘÍM

Charakteristika:

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí poznávat samo sebe a připravovat se na budoucí role.

Klíčové kompetence:

- I. /6. Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky, oceňovat výkony druhých.
- I. /7. Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.
- II. /2. Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.
- II. /8. Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.
- III. /1. Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
- III. /3. Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.
- III. /5. Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
- IV. /1. Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.
- IV. /2. Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
- V. /1. Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
- V. /2. Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.
- V. /3. Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.

Témata

1.1 BUDU ŠKOLÁKEM

Charakteristika:

rozvíjet u dítěte pohybové schopnosti, jazykové a komunikativní dovednosti, různými aktivitami rozvíjet představivost, fantazii a myšlenkové operace.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj zákl. kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.

Činnosti:

- hry a činnosti rozvíjející pohybové dovednosti, hrubou a jemnou motoriku
- rozhovory, diskuze
- hra pro rozvoj řeči a komunikativních dovedností
- estetické a tvůrčí aktivity
- smyslové a psychomotorické hry
- kooperativní činnosti

1.2 UMÍM SE O SEBE POSTARAT

Charakteristika:

dodržování pravidel, normy chování, samostatnost při sebeobsluze a hygieně.

Dílčí vzdělávací cíle:

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.

Činnosti:

- námětové hry a činnosti
- spontánní hry
- pracovní a výtvarné činnosti
- pohybové aktivity a činnosti
- dramatické činnosti
- rozvoj komunikativních dovedností
- tvořivé hry s rozvojem představivosti a samostatnosti
- písně, básně, říkadla

1.3 MÁM SVÉHO KAMARÁDA

Charakteristika:

ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování, probouzet v sobě kladný vztah k druhé osobě.

Dílčí vzdělávací cíle:

- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.

Činnosti:

- námětové hry a činnosti
- spontánní hry

- pracovní a výtvarné činnosti
- pohybové aktivity a činnosti
- dramatické činnosti
- rozvoj komunikativních dovedností
- tvořivé hry s rozvojem představivosti a samostatnosti
- písně, básně, říkadla

1.4 UMÍM SE OVLÁDNOUT

Charakteristika:

snažit se ovládat své chování vůči dětem, dospělým, umět se vyrovnat i s případným neúspěchem.

Dílčí vzdělávací cíle:

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.

Činnosti:

- spontánní činnosti
- námětové hry a činnosti
- kooperativní činnosti
- praktické činnosti, manipulace a experimentace s předměty
- činnosti v přírodě

1.5 MÁM NAROZENINY

Charakteristika:

uvědomovat si příjemné prožitky (radost, náklonnost, lásku, spokojenost), prožívat je a dětským způsobem projevovat.

Dílčí vzdělávací cíle:

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti).
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Činnosti:

- pracovní a výtvarné činnosti
- kooperativní činnosti
- sociální a interaktivní hry
- písně, básně, říkadla
- hry a činnosti rozvíjející pohybové dovednosti

II. Integrovaný blok

2. NEJSEM NA SVĚTĚ SÁM

Charakteristika:

Prostřednictvím situací a plánovaných činností učit děti porozumět vztahům mezi lidmi, být tolerantní, umět se domluvit a vzájemně si pomáhat, spolupracovat.

Klíčové kompetence:

II. /7. Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou může situaci ovlivnit.

III. /4. V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícní, iniciativní a aktivní je výhodou.

III. /8. Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jím učit.

IV. /3. Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.

IV. /4. Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopen respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

IV. /5. Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.

IV. /6. Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasnění a zdůvodnění povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.

IV. /7. Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.

IV. /8. Je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem.

IV. /9. Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

V. /5. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých.

V. /6. Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřen aktuálnímu dění.

V. /9. Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

V. /10. Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

Témata

2.1 POZNÁVÁME SVÉ KAMARÁDY

Charakteristika:

Priměřeným a přitažlivým způsobem vytvořit základní pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace, která budou platit společně pro děti, zaměstnance MŠ i rodiče dětí, respektovat je a uplatňovat v každodenním vzájemném styku.

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině ap.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj kooperativních dovedností
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty společenství uznávané.

Činnosti:

- spontánní hry
- pozorování
- sociální a interaktivní hry
- kooperativní činnosti
- četba, vyprávění, rozhovory
- estetické a tvůrčí aktivity

2.2 PŘÍŠEL NOVÝ KAMARÁD

Charakteristika:

Vstřícným přístupem a s ohledem na jeho potřeby a pocity umožnit dítěti začlenit se do kolektivu.

Dílčí vzdělávací cíle:

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Činnosti:

- spontánní hra
- estetické a tvůrčí aktivity
- vycházky do přírody
- námětové hry
- dramatické činnosti
- sociální hry
- pohybové činnosti

2.3 ŽIJEME LIDOVÝMI TRADICEMI

Charakteristika:

Přibližovat dětem lidové tradice, vytvořit povědomí o místních zvycích. Poznat humor a vtip v lidové slovesnosti, písni. Uvědomit si sílu společného prožitku, radosti a umět ho výtvarně vyjádřit (posvícení, vánoce, masopust, morena, velikonoce, pout').

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Činnosti:

- seznámení s lidovými tradicemi a zvyky
- písně, básně, říkadla
- dramatické činnosti
- estetické a tvůrčí aktivity
- pohybové aktivity a činnosti
- rozvoj komunikativních dovedností

2.4 MÁME SVOU RODINU

Charakteristika:

Podporovat u dětí vztah k rodině a společným prožitkem prohlubovat jejich citové vazby.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj schopnosti citové vazby vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání
- posilování prosociálního chování se vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině apod.)
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.

Činnosti:

- námětové hry a činnosti
- spontánní hry
- sociální a interaktivní hry
- hry pro rozvoj řeči a komunikativních dovedností
- pohybové činnosti a dovednosti
- pracovní a výtvarné činnosti

2.5 JDEME K ZÁPISU

Charakteristika:

Širokou škálou činností napomoci dětem osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou pro ně smysluplné, přínosné a které využijí k dalšímu učení.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarní, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně - logickému i pojmovému, rozvoj paměti a pozornost, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o zrakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj schopnosti sebeovládání.

Činnosti:

- hry a činnosti rozvíjející pohybové dovednosti, hrubou i jemnou motoriku
- grafomotorická cvičení
- prohlížení a čtení knížek
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení paměti
- činnosti zaměřené k seznamování s matematickými pojmy
- spontánní činnosti
- námětové hry
- praktické činnosti, manipulace a experimentace s předměty
- přirozené pozorování přírodního prostředí
- hry pro rozvoj řeči a komunikativních dovedností

III. Integrovaný blok

3. UŽ VÍM PROČ

Charakteristika:

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se učí dítě chápat změny kolem sebe, jejich příčiny a souvislosti.

Klíčové kompetence:

I. /1. Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.

I. /2. Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

I. /3. Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody, techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.

I. /4. Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.

I. /5. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

II. /3. Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.

II. /4. Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.

II. /5. Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.

II. /6. Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit.

III. /2. Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).

III. /6. Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

Témata

3.1. POZNÁVÁME, CO ROSTE NA ZAHRÁDCE

Charakteristika:

Na základě přímého pozorování získávat vědomosti o všem, co roste na zahrádce, využití a zpracování.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

Činnosti:

- přirozené pozorování přírodního prostředí
- estetické a tvůrčí aktivity
- hry pro rozvoj řeči a komunikativních dovedností
- kooperativní činnosti
- praktické činnosti, experimentování
- dramatické činnosti
- hry k vytváření pojmů a osvojování poznatků
- spontánní hry
- hry a činnosti rozvíjející pohybové dovednosti, hrubou a jemnou motoriku

3. 2. POZORUJEME ZMĚNY NA PODZIM**Charakteristika:**

Přiblížit dětem změny v přírodě na podzim a využitím přírodního materiálu vést děti k představivosti a fantazii.

Dílčí vzdělávací cíle:

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).

Činnosti:

- poznávání přírodního okolí
- sledování rozmanitosti a změn v přírodě
- prohlížení, „čtení“ knížek a encyklopedií
- rozhovory, diskuze, popis
- praktické činnosti, experimentace
- dramatické činnosti
- pracovní a výtvarné činnosti
- hry a činnosti na rozvoj pohybových dovedností, jemné a hrubé motoriky

3. 3. ZIMA OČIMA DĚTÍ

Charakteristika:

Přiblížit dětem změny v přírodě v zimě a seznámit děti s příležitostnými aktivitami, vzbuzovat v dětech pocit potřeby pobývat v zimní přírodě, sportovat, zdravě se stravovat.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Činnosti:

- pohybové hry s využitím v různém prostředí (na sněhu, ledu ..)
- hry pro rozvoj řečových a komunikativních dovedností
- spontánní hry
- námětové hry a činnosti
- pohybové a dramatické činnosti
- grafomotorická cvičení
- praktické činnosti, experimentace
- estetické činnosti
- vycházky do přírody

3. 4. ŽIJEME NA VESNICI

Charakteristika:

Seznamování dětí se životem na vesnici, naučit děti základní orientaci a pohybu na vesnici.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně - logickému (pojmovému, rozvoj paměti a pozornosti), přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

Činnosti:

- pozorování blízkého prostředí
- činnosti zaměřené k získávání orientace v obci
- spontánní činnosti
- námětové hry
- pohybové a dramatické hry

- konstruktivní činnosti
- sociální hry
- písňe, básně, říkadla
- hry pro rozvoj jemné a hrubé motoriky

3. 5. VÍTÁME JARO

Charakteristika:

Rozvíjet v dětech pocit sounáležitosti s živou přírodou a schopnosti vážit si života ve všech jeho formách, osvojovat si jednoduché dovednosti potřebné k ochraně přírody.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.

Činnosti:

- přirozené pozorování přírodního prostředí
- pozorování změn v přírodě
- hry a činnosti rozvíjející pohybové dovednosti, grafomotoriku
- smyslové hry
- estetické a tvůrčí aktivity
- rozhovory, diskuze, popis
- experimentování
- spontánní hry
- kooperativní činnosti
- námětové hry
- dramatické činnosti

3. 6. CO DĚLÁME V LÉTĚ

Charakteristika:

Vytváření povědomí o širším přírodním prostředí a jeho proměnách v souvislosti s činnostmi, které provádíme v letním období.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů, ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

Činnosti:

- přirozené pozorování přírodního prostředí
- hry a činnosti rozvíjející pohybové dovednosti, hrubou a jemnou motoriku
- rekreační hry a činnosti
- rozhovory, povídání, popis
- písně, básně, říkadla
- spontánní činnosti
- estetické a praktické činnosti

IV. Integrovaný blok

4. ŽIJEME ZDRAVĚ

Charakteristika:

Prostřednictvím situací a plánovaných činností si dítě osvojuje zdraví, životní návyky a vytváří postoje k zdravému životnímu stylu.

Klíčové kompetence:

II. /1. Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.

III. /7. Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atd.)

V. /4. Chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.

V. /7. Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhotežnost, nezájem, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.

V. /8. Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat.

V. /11. Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

V. /1. Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

Témata

4.1 CHCI BÝT ZDRAVÝ

Charakteristika:

Poznávat své tělo, pojmenovávat jeho jednotlivé části, seznámit se s možnostmi prevence úrazů a nemocí, uvědomění si hodnoty vlastního zdraví. Vytvořit u dětí zdravé životní návyky a pozitivní vztah ke zdraví, vědět, co prospívá zdraví a co mu škodí.

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Činnosti:

- námětové hry
- smyslové a psychomotorické hry
- pohybové činnosti a aktivity
- vycházky do přírody
- estetické činnosti

- spontánní hry
- dramatické činnosti
- hry pro rozvoj řeči a komunikačních dovedností

4.2 ZDRAVÝ ÚSMĚV

Charakteristika:

Prostřednictvím plánovaných činností podporovat děti při získávání celoživotního návyku spojeného s péčí o dutinu ústní.

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů, jako základů zdravého životního stylu

Činnosti:

- námětové hry
- smyslové hry
- didaktické hry
- pohybové činnosti a aktivity
- estetické činnosti
- spontánní hry
- dramatické činnosti
- hry pro rozvoj řeči a komunikačních dovedností

4.2 POMÁHÁME PŘI OCHRANĚ ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ

Charakteristika:

Pozorovat životní podmínky, stav životního prostředí a formou ekologicky motivovaných herních aktivit poznávat ekosystémy a smysluplnými činnostmi přispívat k její péči.

Dílčí vzdělávací cíle:

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Činnosti:

- činnosti zaměřené k péči o okolní prostředí
- ekohry
- praktické činnosti, manipulace a experimentace
- prohlížení knih, encyklopedií
- spontánní a námětové hry
- estetické činnosti
- kooperativní činnosti
- hry pro rozvoj hrubé a jemné motoriky
- přímé pozorování
- hry pro rozvoj řeči a komunikačních dovedností

4.3 TRÍDÍME ODPADY

Charakteristika:

Seznamovat děti s novými pojmy a poznatky o materiálech předmětů, které nás obklopují v běžném životě, poznávat jejich vlastnosti a možnosti. Učit se, jak nakládat s odpady a kam s nimi, učit se je třídit a seznámit se s pojmem recyklace.

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně - logickému (pojmovému) rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Činnosti:

- ekohry
- praktické činnosti, manipulace a experimentace s předměty
- pozorování životního prostředí v okolí
- konstruktivní a kooperativní činnosti
- námětové hry
- spontánní hry
- estetické a tvůrčí aktivity
- pohybové hry
- hry pro rozvoj jemné motoriky
- rozhovory, diskuze, vyprávění zážitků

4. 4. JAK SI NEUBLIŽOVAT

Charakteristika:

Nahodilými situacemi a plánovanými činnostmi poučovat děti o možných nebezpečných situacích a vhodných způsobech, jak se před nimi chránit. Učit se respektovat a přijímat kompromisy při řešení konfliktů.

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytvoření podvědomí o mezilidských morálních hodnotách
- osvojení si poznatků a vědomostí potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj schopnosti sebeovládání

Činnosti:

- spontánní a námětové hry
- rozhovory, diskuze, popis
- dramatické činnosti
- kooperativní činnosti
- sociální hry
- estetické a tvůrčí aktivity
- rozvoj komunikativních dovedností
- pozorování

SPOLUPRÁCE MŠ S RODIČI, VEŘEJNOSTÍ

Tradiční akce MŠ:

- výroba „Podzimníčků“
- Mikuláš v MŠ
- Vánoční slavnost MŠ

- vánoční vystoupení v DPS
- Vánoční koncert dětí ZŠ a MŠ
- prožíváme příchod Tří králů, návštěva jesliček
- Masopustní veselice v MŠ
- Masopustní taškařice po vsi
- vynášení „Moreny“
- Závěrečná slavnost MŠ

Pracovní dílny:

- podzimní hrátky
- vánoční hrátky
- velikonoční malování
- barevné hrátky

Další akce:

- schůzka s rodiči
- přednáška s odbornou tematikou pro rodiče
- veřejná vánoční výstava dětských prací
- Beseda s rodiči před zápisem do 1. třídy ZŠ za účasti p. uč. ZŠ
- sběr papíru
- Otvírání zahrady
- Zápis do MŠ
- Běh R a D s oslavou Dne matek
- pro děti s vadou řeči zajišťujeme preventivní logopedické chvilky.
- program pro rodiče a předškoláky s názvem „Budu školákem“.

S dětmi navštěvujeme:

- divadelní představení v MD ve Znojmě (předplatné na 5 představení)
- 1. třídu ZŠ, novou p. uč. budoucích předškoláků
- Exkurze:
 - budova ZŠ
 - místní knihovna
 - místní požární zbrojnice
 - hospodářský dvůr VÚ

Další akce, výchovné programy, dle nabídky.

SPOLUPRÁCE MŠ A ZŠ VIŠŇOVÉ

1. Společné oslavy a svátky:

- Mikulášská v MŠ
- Vánoční koncert v kině
- Masopustní taškařice po vsi s návštěvou ZŠ
- účast starších sourozenců ze ZŠ (společně s rodiči) na akcích MŠ

2. Společné akce a aktivity:

- sběr papíru
- fotografování dětí
- program pro rodiče a předškoláky „Budu školákem“

Další akce, výchovné programy, dle nabídky.

3. Metodická oblast:

- exkurze předškoláků po budově ZŠ
- návštěva 1. třídy ZŠ
- návštěva p. učitelky ZŠ u předškoláků v MŠ
- účast p. učitelky ZŠ na besedě s rodiči před zápisem
- návštěva dětí 1. třídy ZŠ v MŠ
- pomoc při úpravě „Knihy předškoláka“

SPOLUPRÁCE MŠ S VÚ VIŠŇOVÉ

1. Společné oslavy a svátky:

- Masopustní taškařice s návštěvou VÚ

2. Společné akce, aktivity:

- Exkurze:
- v hospodářském dvoře
- Další akce, výchovné programy, dle nabídky.

3. Materiální oblast:

- Možnost volného vstupu do prostor zámeckého parku, hřiště.
- Možnost pozorování života a dění ve volné přírodě, na dvoře, poli, zahradě

4. Mimoškolní aktivity:

- Využívání parku a hřiště k organizování akcí pro rodiče a děti

EVALUACE A HODNOCENÍ

Cíl evaluace a hodnocení

Ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy.

I. Obsah evaluační činnosti:

1. Evaluace výchovně vzdělávacího procesu:
 - a) Naplnění cílů ŠVP
 - b) Evaluace TVP
 - c) Vyhodnocování individuálního vývoje dítěte
 - d) Autoevaluace (sebehodnocení) vlastní práce učitelky
2. Evaluace podmínek

II. Prostředky evaluace:

- sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP (vzhledem k zaměstnancům a dětem)
 - *průběžně, na pedagogických radách, kontrolách ved. učitelky, 1 x za 3 roky*
 - *pedagogické pracovnice*
- průběžné porovnávání a vyhodnocování ŠVP vzhledem k požadavkům RVP
 - *1x za 2 roky*
 - *pedagogické pracovnice*
- průběžné vyhodnocování zpracování TVP a jejich funkčnosti, porovnávání s požadavky ŠVP
 - *písemné záznamy o kontrolách a diskusích k TVP na poradách*
 - *pedagogické pracovnice - průběžně*
- průběžná analýza a hodnocení vlastní vzdělávací práce – pedagogové

- *průběžná hodnocení pedagogických činností*
- *záznamy do TVP, tematické části*
- *provádí uč. po ukončení T.Č.*
- průběžné sledování a hodnocení respektování podmínek (materiálních, hygienických, personálních, podmínek vhodné psychohygieny, organizace a provozu školy a podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí
 - *zápisy do knihy oprav, do zprávy BOZP, do hospitační, kontrolní činnosti*
 - *vedoucí uč. - průběžně*
- individuální pedagogická a speciálně pedagogická diagnostika
 - *podle potřeb, průběžně*
 - *pedagogické pracovnice*
- průběžná kontrola realizace hodnocení dětí a vedení diagnostických záznamů uč. a jejich zpětné využití
 - *zápisy do diagnostických tabulek, řešení problematiky na pedagog. radách*
 - *pedagogické pracovnice- průběžně*
- sledování a hodnocení kvality práce pedagogických zaměstnanců školy
 - *kontrolní a hospitační záznamy*
 - *průběžně, minimálně 1x ročně u každé učitelky + následná hospitace pro kontrolu odstranění případných problémů*
- průběžné hodnocení (evalvace) vzdělávacího procesu školy
 - *zápisy do knihy porad - průběžně*
 - *pedagogické pracovnice*
- závěrečné roční zhodnocení vzdělávacího procesu v MŠ, porovnání průběhu a výsledků vzdělávání se vzdělávacími cíli ŠVP a s cíli RVP
 - *1 x za rok*
 - *pedagogické pracovnice*
- sledování a hodnocení spolupráce školy s ostatními institucemi
 - *2 x ročně*
 - *vedoucí uč.*
- hodnocení vlastní práce
 - *2 x ročně*
 - *pedagogické pracovnice*
- kontrola dodržování vnitřních norem školy - *pracovní, organizační řád školy, plnění pracovní náplně*
 - *kontrolní činnost – průběžně*
 - *vedoucí uč.*
- *kontroly vedení třídní a jiné svěřené dokumentace*
 - *kontrolní činnost – průběžně*
 - *vedoucí uč.*
- sledování a hodnocení kvality práce provozních zaměstnanců - *zápisy do sešitu kontrol*
 - *kontrolní činnost – průběžně*
 - *vedoucí uč.*

III. Metody hodnocení a evaluace:

- Rozhovory, konzultace
- Diskuse
- Hospitace, pohospitační rozbor
- Pozorování
- Analýza třídní a školní dokumentace
- Analýza programů a projektů
- Kontrola
- Dotazník
- Anketa
- Provádění výsledků plánovanými cíli

IV. Výchovně vzdělávací formy a metody:

- Řízení výchovně vzdělávací činnosti
- Plnění stanovených cílů
- Podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí (sebedůvěra, sebeúcta, vzájemné respektování, tolerance)
- Uplatnění individuálních možností a potřeb
- Využívání metod aktivního poznávání, objevování a práce s chybou
- Respektování individuálního tempa a možnost relaxace