

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ZÁKLADNÍ ŠKOLY, VIŠŇOVÉ, OKRES
ZNOJMO

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	18
4.1	Celkové dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
5	Učební osnovy.....	21
5.1	Český jazyk	21
5.2	Anglický jazyk	47
5.3	Německý jazyk	79
5.4	Práce s textem.....	89
5.5	Matematika.....	92
5.6	Informatika.....	112
5.7	Prvouka	117
5.8	Vlastivěda	131
5.9	Přírodověda.....	138
5.10	Dějepis.....	144
5.11	Občanská výchova.....	153

5.12	Fyzika.....	164
5.13	Chemie	181
5.14	Přírodopis.....	187
5.15	Zeměpis.....	194
5.16	Hudební výchova.....	203
5.17	Výtvarná výchova	216
5.18	Ochrana zdraví	232
5.19	Tělesná výchova	240
5.20	Pracovní činnosti.....	266
5.21	Volitelný předmět	282
5.21.1	Německý jazyk rozšiřující	282
5.21.2	Konverzace v anglickém jazyce	286
5.21.3	Informační a komunikační technologie.....	293
5.21.4	Domácnost	297
5.21.5	Sportovní hry.....	299
5.21.6	Badatelství.....	303
5.21.7	Polytechnika.....	313
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	317
6.1	Způsoby hodnocení.....	317
6.2	Kritéria hodnocení.....	317

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁKLADNÍ ŠKOLY, VIŠŇOVÉ, OKRES ZNOJMO

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola, Višňové, okres Znojmo, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Višňové 228, Višňové, 67138

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jiří Beran

KONTAKT: e-mail: info@zsvisnove.eu, web: www.zsvisnove.eu

IČ: 71001476

IZO: 102855463

RED-IZO: 600127877

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Eva Machová, Mgr. Bohumila Hubáčková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městys Višňové

ADRESA ZŘIZOVATELE: Višňové 212, 671 38 Višňové

KONTAKTY:

tel.: 515 339 130

e-mail: info@visnove.eu

<http://www.visnove.eu>

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

.....
ředitel školy

Mgr. Jiří Beran

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Višňové, jejíž činnost vykonává Základní škola a Mateřská škola, Višňové, okres Znojmo, příspěvková organizace, je úplnou základní školou s prvním i druhým stupněm a kapacitou 307 žáků. Příspěvková organizace dále sdružuje mateřskou školu, školní družinu, školní jídelnu a školní jídelnu – výdejnu. Základní škola se nachází v městysi Višňové, který leží mezi Moravským Krumlovem, Znojmem a Moravskými Budějovicemi. Dopravní obslužnost je dobrá, přímo před školou jsou umístěny autobusové zastávky pro dojíždějící žáky.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru městyse, v klidové zóně na jeho okraji.

2.3 Charakteristika žáků

Školu navštěvují zpravidla žáci z Višňového a blízkého okolí (spádová oblast). Do školy dochází nejčastěji pěšky, školními autobusy či s rodiči automobilem. Žáci - cizí státní příslušníci se ve škole vzdělávají pouze výjimečně (jednotky případů). Jednou ze zásad naší činnosti je zajištění rovného přístupu ke vzdělávání všem žákům. Handicapovaní žáci navštěvují běžné třídy, je jim poskytována personální podpora a služby Školního poradenského pracoviště. Školní budovy jsou bezbariérové, pohyb mezi patry je realizován schodolezem.

2.4 Podmínky školy

Jsme úplnou školou, vyučování probíhá v českém jazyce. Součástí organizace je školní družina (3 oddělení) a školní klub. Žáci se mohou stravovat ve školní jídelně, která se nachází v budově školy. Kromě oběda mohou žáci odebrat ve školní jídelně i dopolední svačinu, jsme zapojeni do programu Skutečně zdravá škola. Výuka probíhá ve dvou propojených budovách. Součástí bezbariérového oploceného areálu je víceúčelové hřiště s umělým povrchem, pěstitelský pozemek, školní zahrada a oplocené hřiště pro míčové hry. V suterénu školy se nachází žákovské šatny. Škola disponuje těmito odbornými učebnami: biologie, chemie, fyzika, cizí jazyky, hudební výchova, výtvarná výchova, tělocvična a učebna informatiky, školní dílna a cvičná kuchyně (některé jsou využívány jako kmenové třídy). Škola poskytuje žákům možnost připojení k internetu pomocí wi-fi a mohou využít 20 pracovních stanic v učebně informatiky. Většina tříd je vybavena interaktivní didaktickou technikou.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Vlastní hodnocení školy je zaměřeno na:

- cíle, které si škola stanovila v ročním plánu činnosti školy, koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu,
- vyhodnocení dosahování těchto cílů,
- oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně nástrojů vedoucích k dosažení těchto cílů,
- účinnost těchto opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), sebehodnotící rámce (např. CAF - Common Assessment Framework, Model excellence apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Místní spolky: ČZS, SDH, Divadelní spolek Návrat, ...

neziskové organizace: MAP v ORP Znojmo, Střed, z. ú.

obec/město: Úřad městyse Višňové, Obecní úřady újezdních obcí, Městský úřad Znojmo

sdružení rodičů a přátel školy: Spolek rodičů žáků ZŠ Višňové

střední školy: SŠ v okrese Znojmo

školská rada: Školská rada ZŠ Višňové

školské poradenské zařízení: PPP Znojmo, SPC Brno, SVP Šance a Labyrint

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, ples, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 21 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 19,3.

2.9 Dlouhodobé projekty

- **Komunitní aktivity**

V roce 2003 bylo v rámci projektu „Základní škola Višňové, škola otevřená dětem i dospělým“ zřízeno komunitní centrum, jehož činnost je zaměřena především na vzdělávání dospělých ve večerních kurzech angličtiny, němčiny a práce s počítačem.

- **Skutečně zdravá škola**

Díky zapojení do programu se cíleně snažíme vést žáky ke zdravému životnímu stylu, součástí je metodická podpora školní jídelny s cílem zkvalitnit školní stravování a podpora rodičů formou seminářů.

- **Školní projekt**

Dlouhodobě jsme zapojeni do celostátního projektu Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

- **Podpora kvality vzdělávání na ZŠ Višňové II, III**

Škola dlouhodobě využívá projektů financovaných z EU ke zkvalitnění výuky a zlepšení podmínek pro vzdělávání. Poslední projekty financované z operačních programů EU řešily individualizaci výuky, inovace ve výuce, vzdělávání pedagogů, podporu inkluzivního vzdělávání, kvalitu a podporu čtenářských dovedností žáků, podporu výuky cizích jazyků žáků i učitelů.

- **Implementace KAP JMK II**

Projekt zaměřený na podporu podnikavosti, kreativity a iniciativy žáků. Rozvoj PIK je zajištěn zapojením žáků i pedagogů do několika programů v rámci projektu.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Vzdělávací program Základní školy Višňové vychází plně z principů Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Podporujeme komplexní přístup k realizaci vzdělávacího obsahu volbou takových vzdělávacích postupů, metod a forem výuky, které rozvíjejí rovnoměrně všechny klíčové kompetence vymezené rámcovým vzdělávacím programem. Individuální vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami realizujeme modifikací vzdělávacího obsahu, metod a forem výuky zpravidla podle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů.

Pro vzdělávání žáků chceme vytvářet příznivé klima: sociální, pracovní, emocionální, motivační, aktivizující, otevřené, bezpečné a demokratické.

Jsme otevřenou školou, pro žáky i dospělé, vedeme žáky k celoživotnímu vzdělávání, používáme aktivní formy výuky, nabízíme výuku anglického i německého jazyka a práce s počítačem, preferujeme vzdělávání v početně menších skupinách, jsme přístupní změnám a novým trendům ve výuce. Pro žáky nabízíme široké spektrum volitelných předmětů.

V jazykovém vzdělávání (cizí i mateřský jazyk) se zaměřujeme na komunikační dovednosti; v přírodovědných předmětech směřujeme výuku k řešení praktických problémů badatelsky orientovaným vyučováním, snažíme se o jejich popularizaci; činnostmi v oblasti výchov vedeme žáky především k získávání pracovních, občanských a sociálně personálních kompetencí a kompetencí k řešení problémů. Realizaci četných žákovských projektů rozvíjíme u žáků podnikavost, iniciativu a kreativitu.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k poznání smyslu a cíle učení• zájem o předmět a učení vzbuzujeme smysluplností a praktickým zaměřením učiva• učíme žáky vyhledávat informace v textu (slovníky, literatura, encyklopedie, internet)• klademe důraz na čtení s porozuměním (rozvíjíme dovednost poznání klíčových slov nebo informací)• vedeme žáky k sebehodnocení• používáme kooperativní a deduktivní metody (vedeme žáky k vyvozování pravidel)• ve všech předmětech dbáme na správné používání mateřského jazyka• vedeme žáky k systematičnosti

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • zadáváme diferencované úkoly • zajímáme se o to, jaký způsob výuky žákům vyhovuje
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky úlohami z praktického života • vytváříme a řešíme modelové situace • při řešení problémů učíme žáky pracovat s informacemi (vyhledání, třídění, využití) • učíme žáky pracovat s chybou
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky i učiteli • učíme žáky prezentovat v různých podobách (ústně, písemně i elektronicky) výsledky své práce • diskusí vedeme žáky k vyvozování nového učiva • rozvíjíme osvojování si pravidel správné diskuse (vhodná argumentace, přijetí názoru druhé strany) • vedeme žáky k obhájení svého názoru • klademe důraz na poslech textu s porozuměním (jeho interpretaci) • rozvíjíme dovednost správně formulovat své myšlenky • vedeme žáky ke kultuře mluveného i písemného projevu
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • žáky k respektování se navzájem • pomáháme žáků ze spádových obcí začlenit se do naší školy • starší žáci jsou patrony prvňáčků • žáci navštěvují seniory v DPS
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • žáci společně stanovují pravidla chování • vedeme žáky k třídění odpadu • motivujeme žáky ke sběru papíru, léčivých bylin • žáci se podílejí na úklidu školy a jejího okolí • žáci se podílejí na údržbě majetku školy • společně se žáky pečujeme o estetické prostředí školy (květiny, výzdoba podle ročních období) • motivujeme žáky k účasti na kulturních a sportovních akcích školy (tématické dílny, koncerty, exkurze, sportovní soutěže)
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k sebehodnocení své práce • vedeme žáky k získávání a dodržování pracovních návyků • vyrábíme s žáky jednoduché pomůcky, výrobky • vedeme žáky k používání vhodných nástrojů a materiálů (o materiálech a zvolených pracovních postupech diskutujeme) • vedeme žáky k nošení pomůcek do vyučování • zadáváním úkolů a jejich kontrolou vedeme žáky k odpovědnosti • žáci 9. ročníku samostatně organizují jednu školní akci (dle vlastního výběru) • klademe důraz na estetiku zápisu • zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností • zařazujeme úkoly, kdy žák musí své činnosti organizovat a plánovat • vedeme žáky k účasti na soutěžích a olympiádách

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole vzděláváni v běžných třídách a jsou jim poskytována podpůrná opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP (plán pedagogické podpory). Ten vytváří jednotliví vyučující ve spolupráci se speciálním pedagogem. Plán je vyhotoven v písemné podobě a je pravidelně vyhodnocován.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně zpracovává škola zpravidla IVP (individuální vzdělávací plán). Vytváří ho speciální pedagog (vedoucí Školního poradenského pracoviště) ve spolupráci s třídními učiteli a ostatními vyučujícími. Úprava očekávaných výstupů vzdělávání žáků respektuje vždy pravidla stanovená v RVP ZV. K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Plán je vyhotoven v písemné podobě a je každé pololetí vyhodnocován.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Nezbytná je spolupráce s odbornými pracovišti: PPP Znojmo; SVP Šance a Labyrint, SPC v Brně.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště tvoří vedoucí = speciální pedagog, který navíc zastává funkci výchovného poradce pro žáky se SVP, dále kariérový poradce, metodik prevence a logoped. Ve škole působí několik kvalifikovaných asistentů pedagoga, ti jsou metodicky vedeni speciálním pedagogem.

Reedukace probíhá individuální formou nebo v menších skupinách pod vedením speciálního pedagoga, který je jedním z členů školního poradenského pracoviště.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole vzděláváni v běžných třídách a jsou jim poskytována podpůrná opatření.

v oblasti metod výuky:

Poskytujeme delší čas při práci s učivem, dopomoc asistenta, individuální přístup učitele, používáme názorné pomůcky, poskytujeme kopírování zápisů učiva, přehledů učiva, volíme vhodné metody a formy práce.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Pokud je žáků přiznán třetí a vyšší stupeň podpůrných opatření, redukuje učivo na minimální výstupy RVP ZV.

v oblasti hodnocení:

Preferujeme ústní zkoušení, při písemném testování poskytujeme delší čas na vypracování, či redukuje počet testovaných jevů, při hodnocení odlišujeme specifické chyby od chyb z neznalosti. Soustavně motivujeme žáky pozitivním hodnocením k dosahování osobního maxima.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozvíjení sluchového vnímání

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Při vzdělávání žáků mimořádně nadaných vycházíme z principů individualizace a vnitřní diferenciaci ve vyučování. Pomoc při identifikaci mimořádně nadaných žáků nám se souhlasem rodičů poskytuje PPP. Ve škole identifikujeme tyto žáky především pozorováním při běžné školní práci, rozbořením výsledků práce a rozhovory se žáky, i na tomto se ve velké míře podílí školní poradenské pracoviště.

Motivujeme a připravujeme tyto žáky k účasti na olympiádách v jednotlivých předmětech (Čj, Aj, Nj, D, M PŘ, F, Ch) a zapojujeme je do různých mimoškolních soutěží (Klokán, Kokos, Eurorébus, Phytagoriáda). ŠVP je pro tyto žáky podkladem pro zpracování PLPP (plán pedagogické podpory). Ten vytváří jednotliví vyučující ve spolupráci se speciálním pedagogem. Plán je vyhotoven v písemné podobě a je pravidelně vyhodnocován.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě doporučení PPP je taktéž vypracován individuální vzdělávací plán, ten vytváří jednotliví vyučující ve spolupráci se speciálním pedagogem. Plán je vyhotoven v písemné podobě a je pravidelně vyhodnocován.

Vzdělávací obsah jednotlivých předmětů je pro tyto žáky doplněn o rozšiřující učivo (viz. osnovy jednotlivých vyučovacích předmětů). Tyto žáky pravidelně motivujeme řešením specifických problémových úkolů v rámci vyučování (kvízy, hlavolamy apod.), umožňujeme jim pracovat s naučnou literaturou a se vzdělávacími aplikacemi na počítači. Jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty nebo prezentace k probíranému učivu v naukových předmětech).

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Nezbytná je spolupráce s odborným pracovištěm: PPP Znojmo

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště tvoří vedoucí = speciální pedagog, který navíc zastává funkci výchovného poradce pro žáky se SVP, dále kariérový poradce, metodik prevence a logoped. V optimálním rozvíjení nadaných a mimořádně nadaných žáků hrají klíčovou roli vyučující jednotlivých předmětů, speciální pedagog a kariérový poradce jejich činnost koordinují.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Škola umožňuje předčasný nástup dětí ke školní docházce za dodržení zákonných podmínek. V mateřské škole je prováděn monitoring s následným doporučením pro rodiče.

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech: Škola je připravena vytvářet skupiny mimořádně nadaných žáků ve všech vyučovacích předmětech.

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Problémem není, aby tito žáci na výuku některých předmětů docházeli do vyšších ročníků. Je to umožněno rozvrhem tříd a skladbou pedagogického sboru.

obohacování vzdělávacího obsahu: Vzdělávací obsah jednotlivých předmětů je pro tyto žáky doplněn o rozšiřující učivo.

zadávání specifických úkolů, projektů: Tyto žáky rozvíjíme řešením specifických problémových úkolů, zadáváním dlouhodobých projektů, umožňujeme jim pracovat s informačními zdroji a

vzdělávacími aplikacemi.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Žáky mimořádně nadané vedeme k účasti na olympiádách v jednotlivých předmětech (Čj, Aj, Nj, D, M Př, F, Ch) a zapojujeme je do různých mimoškolních soutěží (Klokan, Kokos, Eurorébus, Pythagoriáda).

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Širokou nabídku volitelných předmětů stále aktualizujeme, reagujeme na potřeby a zájmy našich žáků. V případě, že se žáci chtějí rozvíjet ve více oblastech, mohou tyto předměty zvolit jako nepovinné.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Prv	Prv	Prv	Tv		F, Pp, Oz	F, Oz	F, Ch, Oz	F, Ch, Oz
Sebepoznání a sebepojetí		Prv, Vv	Prv, Vv			Oz	Čj, Oz	Oz, Pč	Oz
Seberegulace a sebeorganizace	Čj, Prv, Vv	Čj, Vv	Čj, Vv	Čj, Vv	Vv	Oz, Tv	Oz, Tv	Oz, Tv	Tv
Psychohygiena	Tv	Tv	Tv			Oz, Tv	Tv	Tv	Tv
Kreativita	Vv	Vv, Pč	Vv, Pč	Vv, Pč	Vv, Pč	Vv, Pč	Vv, Pč	Vv, Pč	Vv, Pč
Poznávání lidí	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj	Čj, Př	Čj, Př	Oz			
Mezilidské vztahy	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Př	Čj, Př	Oz		Ov	
Komunikace	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj	Čj, Př	Čj, Př	Čj, Aj, Oz	Čj, Aj, Oz	Čj, Aj, Ov	Čj, Aj, Oz
Kooperace a kompetice	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj	Čj, Př	Čj, Př	Tv	Tv	Tv	Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj, M, Prv, Vv, Pč	Čj, M, Vv, Pč	Čj, M, Vv, Pč	Čj, M, Vv, Pč	Čj, M, Pč	Ov	Ov	Ov	Ov
Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv	Prv	Prv	Př	Př				Ov
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv	Hv, Pč	Hv, Pč	Ov	Ov, Pč	Ov, Pč	Ov, Pč
Občan, občanská společnost a stát			Prv	VI			Ov	D	
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI	Ov	Ov		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI	D		D	D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					VI	Aj, Hv	Aj	Aj, Z	Aj, Nj

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁKLADNÍ ŠKOLY, VIŠŇOVÉ,
OKRES ZNOJMO

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Objevujeme Evropu a svět					VI			Z	
Jsme Evropané					VI		D		D, Ov
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, PŘ, Hv	Př, Hv		Ov	D	Z
Lidské vztahy	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, PŘ	Př	Ov	Ov	Ov	Ov
Etnický původ		Čj			Čj, PŘ		D		D, Z
Multikulturalita	Hv, Vv	Hv, Vv		Hv, Vv		Aj, D	Aj, Nj, Ov	Aj, Nj	Aj, Nj, Z
Princip sociálního smíru a solidarity	Prv, Hv	Hv, PČ	Hv, PČ	Hv, PČ	Hv, PČ	PČ	PČ	PČ	PČ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Prv, Vv, PČ	Prv, Vv, PČ	Př, PČ	Př	M, Pp, Z	Pp	Ch	Pp
Základní podmínky života		Prv, Vv, PČ	Prv, Vv, PČ	Př	Př	Pp, Z	Vv	Ch	F, Ch, Pp
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Prv	Př	Př			Ch	Ch, Pp, Z
Vztah člověka k prostředí		Prv, Vv, PČ	Prv, Vv, PČ	Čj, PŘ, Vv, PČ	Čj, PŘ, Vv, PČ	Pp, Z, Vv	Pp, Vv	Ch, Pp	F, Pp
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj, Ov	Čj, Ov	Čj, Ov	Čj, Ov, Txt
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, PŘ	Čj, PŘ				Ov, Txt
Stavba mediálních sdělení					Čj		Čj		Čj
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj					Txt
Fungování a vliv médií ve společnosti	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj		Ov		
Tvorba mediálního sdělení				Čj		Aj	Aj, Vv	Aj	Aj
Práce v realizačním týmu	Čj, PČ	Čj, PČ	Čj, PČ	Čj, PČ	Čj, PČ	Čj			Oz

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk

Zkratka	Název předmětu
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Oz	Ochrana zdraví
Pč	Pracovní činnosti
Pp	Přírodopis
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
Txt	Práce s textem
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+3	6+2	7+2	6+1	33+10	4+1	3+1	4+1	4	15+3
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
	Práce s textem										0+1	0+1
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+1	4+1	4	4+1	15+3
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1				1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			7					
	Vlastivěda				1	1+1	2+1					
	Přírodověda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	2	2	7+1
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							2	1+1	2	1	6+1
	Zeměpis							1+1	1	2	1	5+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Ochrana zdraví							1	1	0+1	0+1	2+2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Volitelné předměty <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk rozšiřující • Konverzace v anglickém jazyce • Informační a komunikační technologie • Domácnost • Sportovní hry • Badatelství • Polytechnika 									0+1	0+1	0+1	0+3
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika

Vyučovací předmět informatika je součástí vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Cílem je dosažení základní úrovně informační gramotnosti, což představuje získání dovedností v ovládnutí výpočetní techniky a orientace ve světě informací. Žák pracuje s informacemi a využívá je v dalším vzdělávání a praktickém životě.

Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru uplatňují žáci ve všech vzdělávacích oblastech základního vzdělávání. Dále je předmět informatika rozvíjen v samostatném volitelném předmětu Informatika.

Fyzika

Významné je dále pochopení souvislostí mezi činnostmi lidí a stavem přírodního prostředí, vlivem této činnosti na zdraví lidí a pochopení důležitosti využívání obnovitelných zdrojů energie. Důraz klademe na propojení vzdělávacího obsahu s běžným životem.

Informační a komunikační technologie

Volitelný vyučovací předmět informatika navazuje na povinný předmět informatika, který je zařazen do 5. a 6. ročníku.

Učební plán respektuje základní zásady tvorby stanovené RVP ZV a to povinnou časovou dotaci na 1. stupni 118 hodin a na 2. stupni 122 hodin, týdenní hodinová dotace pro jednotlivé ročníky je stanovena v rozmezí mezi minimální a maximální dotací určenou RVP ZV (1. a 2. ročník 18 -22 hodin, 3. - 5. ročník 22 - 26 hodin, 6. a 7. ročník 28 - 30 hodin, 8. a 9. ročníky 30 - 32 hodin).

Průřezová témata jsou zařazena jako integrovaná součást obsahů vzdělávacích oborů.

Učební osnovy

4.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	8	9	7	5	4	5	4	61
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučování českému jazyku vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vnímat různá jazyková sdělení, porozumět jim, vhodně a slušně se vyjadřovat, uplatňovat získané poznatky. Žáci se SVP jsou vzděláváni zpravidla podle IVP (je-li doporučeno toto vzdělávání) a jsou respektována doporučení školských poradenských zařízení (píší diktáty přes větu, mají delší čas na práci i kontrolu, pracují se zkrácenými texty nebo cvičeními). V případě potřeby je realizováno doučování. Na základě doporučení pedagogicko–psychologické poradny mohou navštěvovat dyslektický kroužek. Při práci jim umožňujeme používat přehledy učiva a praktické pomůcky.</p> <p>Vzdělávací obor Český jazyk a literatura se skládá ze tří komplexních složek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační a slohová výchova - jazyková výchova - literární výchova <p>V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, posoudit obsah přečteného nebo slyšeného textu. Žáci se seznámí s různými slohovými postupy a útvary a samostatně vytvoří slohovou práci. Rozvíjí komunikační schopnosti a dovednosti prostřednictvím připravených nebo nepřípravených mluvních cvičení.</p> <p>V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Seznámí se základními pravopisnými pravidly a aplikují je v písemném projevu. Pracují se základními mluvníckými kategoriemi – skloňování jmen, časování sloves.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>V literární výchově se žáci seznamují na základě vlastní četby se základními literárními druhy a formulují vlastní názory o přečteném díle. Získávají přehled o tvorbě významných spisovatelů (zpracovávání referátů). Postupně rozvíjejí základní čtenářské návyky, dokážou reprodukovat čtený nebo slyšený text.</p> <p>Vzdělávací obor Český jazyk a literatura je společně s cizími jazyky součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Z toho vyplývá, že hlavním úkolem předmětu je rozvíjení všech klíčových kompetencí, zvláště kompetence komunikativní.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Český jazyk a literatura je na 1. stupni vyučován v 1. ročníku v devíti hodinách, ve 2. ročníku v deseti hodinách a ve 3. ročníku v osmi hodinách, ve 4. ročníku v devíti hodinách a 5. ročníku v sedmi hodinách týdně. Na 2. stupni je vyučován v 6. a 8. ročníku v pěti hodinách, v 7. a 9. ročníku ve čtyřech hodinách. V 9. ročníku je navíc zařazen předmět Práce s textem zaměřený na slohovou a komunikační výchovu a žáci mají možnost navštěvovat nepovinný předmět Cvičení z českého jazyka, které umožňuje zájemcům procvičit a rozšířit učivo základní školy a upevnit si tak kompetence charakteristické pro vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace (dotace je 1 vyučovací hodina týdně).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence komunikativní: vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky i učiteli učíme žáky prezentovat v různých podobách (ústně, písemně i elektronicky) výsledky své práce klademe důraz na četbu textu s porozuměním (jeho interpretaci) rozvíjíme dovednost správně formulovat své myšlenky vedeme žáky ke kultuře mluveného a písemného projevu</p> <p>Kompetence k učení: učíme žáky vyhledávat informace v textu (slovníky, literatura, encyklopedie, internet) klademe důraz na čtení s porozuměním (rozvíjíme dovednost poznání klíčových slov nebo informací) dbáme na správné používání mateřského jazyka vedeme žáky k systematickosti</p> <p>Kompetence pracovní: vedeme žáky k nošení pomůcek do vyučování zadáváním úkolů a jejich kontrolou vedeme žáky k odpovědnosti klademe důraz na estetiku zápisu vedeme žáky k účasti na soutěžích a olympiádách</p>

Název předmětu	Český jazyk
	Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky k správnému využívání jazyka v různých situacích z praktického života
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkami.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje psací a tiskací písmo, rozpozná jednotlivé hlásky a písmena, píše psací písmena, slova a věty, zvládá opis a přepis přiměřených slov, vět, zvládá psát přiměřený diktát, na konci věty píše tečku, čte i píše dlouhé a krátké samohlásky, graficky zaznamenává délku slabik	hlásky a písmena, psací a tiskací písmo, délka samohlásek, slabiky a slova, grafická stránka jazyka
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	přirazuje slova k obrázkům	význam slov
	píše velké písmeno na začátku věty, u jména a příjmení	věta, vlastní jména osob
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	činnosti s literárním textem (přednes, reprodukce přečteného, dramatizace)
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje pocity z přečteného textu, pozná, vyjmenuje a charakterizuje postavy z textu	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	próza, verš, pohádka, vyprávění
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	přednáší říkadla a básně, vypráví pohádku, poslouchá literární texty; pracuje s rozpočítadly a hádankami, odpovídá na otázky.	říkanky, hádanky, rozpočítadla, rýmy, básně
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	práce s textem

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtení textů
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, blahopřání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	snaží se o pečlivou výslovnost	základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	učí se pracovat s dechem	základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	učí se volit vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči s pomocí učitele	prostředky řeči: mimojazykové (mimika, gesta, postoj), jazykové (hlasitost, srozumitelnost, výslovnost)
	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	spontánní vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	základní hygienické návyky (správné sezení, držení tužky, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, kontroluje vlastní písemný projev	písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	učí se psát jednoduchá sdělení	psaní vět
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypravování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pondělní komunikační bloky Noc s Andersenem INT Kulový blesk INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Noc s Andersenem "Kulový blesk"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Český jazyk	1. ročník	
Sebehodnocení INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Noc s Andersenem INT		
Kulový blesk INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Noc s Andersenem INT		
Kulový blesk INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Pondělní komunikační bloky INT		
Řešení vzniklých problémů při práci INT		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Výchovný koncert, návštěva divadla INT		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Komunikace, rozdílnost lidí, pravidla chování INT		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vliv médií INT		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Ranní hlášení školního rozhlasu INT		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií INT		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Dramatizace pohádky INT		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	čte i píše dlouhé a krátké samohlásky ve slovech, graficky rozliší samohlásky a souhlásky, slabiky, upevňuje opis a přepis slov a vět, ví, z čeho se skládá věta a slovo, uspořádává slova do věty přiměřeného rozsahu, vyjmenuje abecedu a řadí slova podle abecedy	slovo, slabika, hláska, písmeno, zvuková stránka jazyka
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozlišuje druhy vět, tvoří druhy vět, užívá správnou melodii vět	slovo, slabika, hláska, písmeno, zvuková stránka jazyka
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		druhy vět, melodie vět, intonace
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	význam slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		zobecněný význam slov
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	zobecněný význam slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	používá v běžné mluvě správné tvary slov	tvary slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, odůvodňuje a píše správně párové souhlásky uprostřed slov	tvrdé a měkké souhlásky, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě- mimo morfologický šev, velká písmena, spodoba slov
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte a přednáší z paměti ve vhodném tempu literární texty přiměřené věku	čtení; činnosti s literárním textem (přednes, reprodukce přečteného textu, dramatizace) próza, verš, pohádka, vyprávění

Český jazyk	2. ročník	
		čtení textů
	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění, vysvětlí co je to verš a sloka.	čtení textů
	spojuje obsah textu s ilustracemi, vypráví pohádky a povídky o dětech, přednáší básně, řeší hádanky a slovní hříčky	próza, verš, pohádka, vyprávění říkanky, rozpočítadla, hádanky, rýmy, básně, rébusy a pranostiky
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtení textů
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	čtení textů
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, blahopřání, vzkaz
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	snaží se o pečlivou výslovnost	základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	učí se volit vhodné tempo řeči	základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	učí se volit vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči s pomocí učitele	prostředky řeči: mimojazykové (mimika, gesta, postoj), jazykové (hlasitost, srozumitelnost, výslovnost)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	spontánní vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky při psaní	základní hygienické návyky (správné sezení, držení tužky, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, kontroluje vlastní písemný projev	technika psaní (úhledný, čitelný, přehledný písemný projev) psaní jednoduchých sdělení
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	učí se psát jednoduché sdělení	psaní jednoduchých sdělení

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
	rozlišuje psací a tiskací písmo, rozpozná jednotlivé hlásky a písmena, píše psací písmena, slova a věty, zvládá opis a přepis přiměřených slov, vět, zvládá psát přiměřený diktát, na konci věty píše tečku, čte i píše dlouhé a krátké samohlásky, graficky zaznamenává délku slabik	hlásky a písmena, psací a tiskací písmo, délka samohlásek, slabiky a slova, grafická stránka jazyka
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	slova spisovná a nespisovná, slova citově zbarvená
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřené texty potichu i nahlas	čtení textů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném tempu texty	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, užívá spojek a vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pondělní komunikační bloky INT Noc s Andersenem INT "Kulový blesk" INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Noc s Andersenem INT "Kulový blesk" INT		

Český jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebehodnocení INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Noc s Andersenem INT		
"Kulový blesk" INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Noc s Andersenem INT		
"Kulový blesk" INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení vzniklých problémů při práci INT		
Pondělní komunikační bloky INT		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Výchovný koncert, návštěva divadla INT		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Čtení pohádek INT		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Komunikace, rozdílnost lidí, pravidla chování INT		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Ranní hlášení školního rozhlasu INT		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vliv médií INT		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií INT		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Dramatizace pohádky INT		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení 	

Český jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtení textů
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	práce s textem
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, blahopřání, vzkaz
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	učí se volit vhodné tempo řeči	základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	práce s literárním textem - přednes, reprodukce přečteného, dramatizace
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění, seznamuje se s bajkou a pověstí, s ilustrátory, vysvětlí, kdo je autor	próza, verš, pohádka, bajka, pověst, verš, rým, sloka, ilustrátor, autor
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	ilustruje text, píše hádanky a slovní hříčky, nahrazuje slova, vymýšlí jednoduché pohádky, domýšlí konec, prostředek, začátek textu	práce s literárním textem
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	charakterizuje hlavní postavy, převypráví hlavní myšlenku přečteného, dokončí otevřený příběh, sdělí, co ho v příběhu zaujalo, jak by on jednal v podobné situaci	vztah ke knize, hlavní myšlenka, dokončení příběhu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	snaží se o správnou výslovnost s pomocí učitele	snaží se o správnou výslovnost s pomocí učitele
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči	prostředky řeči: mimojazykové (mimika, gesta, postoj), jazykové (hlasitost, srozumitelnost, výslovnost)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	spontánní vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	základní hygienické návyky (správné sezení, držení tužky, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, kontroluje vlastní písemný projev	psaní nadpisů a sloky básně
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	psaní jednoduchých sdělení
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypravování, popis podle obrázkové osnovy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, zvládá opis a přepis slov a vět, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, využívá abecedy v praxi	zvuková a grafická podoba slova, hlásky, abeceda
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	význam slov
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	zobecněný význam slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	pomocí přehledu určuje u podstatných jmen rod, číslo a pád, u sloves určuje osobu, číslo a čas, v mluveném projevu užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	tvary slov - časování sloves (osoba, číslo a čas), kategorie podstatných jmen (pád, číslo, rod)
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	věta a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	druhy vět podle postoje mluvčího, intonace
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen a osob, zvířat	vyjmenovaná slova, velká písmena u místních pojmenování, spodoba slov

Český jazyk	3. ročník	
	a místních pojmenování, odůvodňuje a píše správně párové souhlásky uprostřed slov	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pondělní komunikační bloky INT Noc s Andersenem INT "Kulový blesk" INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Noc s Andersenem INT "Kulový blesk" INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebehodnocení INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Noc s Andersenem INT "Kulový blesk" INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Noc s Andersenem INT "Kulový blesk" INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení vzniklých problémů při práci INT Pondělní komunikační bloky INT		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Výchovný koncert, návštěva divadla INT		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Komunikace, rozdílnost lidí, pravidla chování INT		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Ranní hlášení školního rozhlasu INT		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vliv médií INT		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	3. ročník	
Dramatizace pohádky INT		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií INT		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	pozná a graficky označí kořen slova, předponu a příponovou část rozlišuje slova příbuzná	stavba slova (kořen, část předponová a příponová)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná a určuje v textu slovní druhy, rozumí pojmům ohebné a neohebné slovní druhy, u podstatných jmen určuje rod, číslo, pád, vzor, píše i/y v koncovkách, u sloves určuje osobu, číslo, čas, vyčasuje sloveso v přítomném, minulém a budoucím čase, rozlišuje určitý a neurčitý tvar slovesa	slovní druhy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	slova spisovná a nespisovná, slova citově zbarvená
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a umí ji graficky znázornit, píše i/y ve shodě podmětu s přísudkem	základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	pozná větu jednoduchou a souvětí podle počtu sloves, spojuje jednoduché věty v souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, napíše vzorec souvětí	stavba souvětí

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	odůvodňuje a píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných	vyjmenovaná slova
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte nahlas i potichu s porozuměním přiměřeně náročné texty	čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává (s pomocí učitele)	práce s textem
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje s pomocí učitele úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	úplnost jednoduchého textu, práce s textem
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor	rozhovory, role mluvčího
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	seznamují se s manipulativní komunikací	manipulativní komunikace
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	práce s textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukce textu, tvorba literárního textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozezná umělecký a neumělecký text	umělecký a neumělecký text
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	próza, verš, pohádka, bajka, pověst, rým sloka, ilustrátor, autor, herec, režisér, přirovnání, povídka
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	intonace, přízvuk, tempo řeči
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
Nepřiřazené učivo		
		intonace, pauzy, tempo řeči

Český jazyk	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Noc s Andersenem INT "Kulový blesk" INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Noc s Andersenem INT "Kulový blesk" INT		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Půda, vzduch, voda INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebehodnocení INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Noc s Andersenem INT "Kulový blesk" INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Noc s Andersenem INT "Kulový blesk" INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení vzniklých problémů při práci INT Pondělní komunikační bloky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Výchovný koncert, návštěva divadla INT		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Komunikace, rozdílnost lidí, pravidla chování INT		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s textem INT Ranní hlášení školního rozhlasu INT		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií INT		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk	4. ročník	
Rozbor mediálního sdělení INT		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Dramatizace pohádky INT		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení INT		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vliv médií INT		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu	význam slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	píše správně vě- vje, bě- bje v jednoduchých případech; píše správně s, z, vz v předponě, (s, z v předložce); odůvodní zdvojené souhlásky (předpony pod, roz, přípony -ný,- ní).	stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka), styk předpony, přípony a kořene slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje rod, číslo, a pád podstatných jmen	slovní druhy ohebné, rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen
	určuje osobu, číslo, čas a způsob u sloves	osoba, číslo, čas a způsob u sloves
	rozliší slovesný tvar	přídavná jména
	pozná zvrtný tvar slovesa	zájmena, číslovky, slovní druhy neohebné
určuje druhy přídavných jmen, přídavná jména měkká a tvrdá přiřazuje ke vzorům	určuje druhy přídavných jmen, přídavná jména měkká a tvrdá přiřazuje ke vzorům	
pozná číslovky, zájmena a neohebné slovní druhy v textu	pozná číslovky, zájmena a neohebné slovní druhy v textu	

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	podmět holý a rozvitý několikanásobný podmět nevyjádřený podmět přísudek slovesný přísudek jmenný se sponou
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	utvoří souvětí podle daných vzorců	souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby je obměňuje	spojky
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	píše správně i, y v příčestí minulém	shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	praktické i věcné čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává (pomoc učitele)	práce s textem
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	úplnost či neúplnost jednoduchých sdělení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta (pomoc učitele)	reprodukce textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače) a mimojazykové prostředky (mimika, gesta)
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	manipulativní komunikace
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	práce s textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukce textu, tvorba literárního textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	umělecký a neumělecký text, Sci-fi

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	próza, verš, rým, pohádka, bajka, pověst, sloka, ilustrátor, autor, epigram, balada
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a její použití podle komunikační situace	spisovný, nespisovný jazyk
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	vypráví jednoduchý příběh podle osnovy	vyprávění
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše jednoduché sdělení	sdělení, zpráva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Noc s Andersenem INT Kulový blesk INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Noc s Andersenem INT "Kulový blesk" INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Noc s Andersenem INT Kulový blesk INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Noc s Andersenem INT Kulový blesk INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení vzniklých problémů při práci INT Pondělní komunikační bloky INT		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí INT		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s textem INT Ranní hlášení školního rozhlasu INT		

Český jazyk	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Vliv médií INT	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Inzeráty INT	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Vliv médií INT	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Dramatizace pohádky INT	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Člověk ve společnosti - různá etnika INT	

Český jazyk	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	aplikuje znalost pravopisu po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách používá znalost pravopisu předpon, přípon a základu slov rozlišuje předpony, kořen, přípony, koncovky tvoří 2. a 3. stupeň pomocí přípon a předpony doplňuje i/y v obtížnějších případech, rozlišuje koncovku -ovi u podst. a přídavných jmen tvoří spisovné tvary podstatných jmen, rozlišuje životné a neživotné dvojtvary rozlišuje životnost a neživotnost
	Učivo
	pravopis vyjmenovaných slov
	psaní předpon s-, z-, vz-, ob-, v-
	souhláskové skupiny --n- / -nn-
	psaní mě/mně, bě/bje, pě, vě/vje
	stavba slova
	stupňování přídavných jmen
	přípony ský/ští, cký/čtí, čký/čcí
	koncovky podst. a příd. jmen, zejména přivlastňovacích
	skloňování názvů částí lidského těla
	shoda podmětu s přísudkem
	slovní druhy

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje různou slovnědruhovou platnost některých slov ve větě určuje druhy zájmen a číslovek tvoří správné tvary zájmen a číslovek vnímá rozdíl mezi konkrétními a abstraktními podstatnými jmény používá správné tvary sloves	druhy zájmen a číslovek
		spisovné tvary zájmen, zájmeno já
		tečka za řadovými číslovkami
		podstatná jména konkrétní a abstraktní
		rozkazovací a podmiňovací způsob
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a dalšími příručkami	orientace v jazykových příručkách
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	útvary národního jazyka
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá získaných poznatků k vlastnímu tvořivému psaní, pracuje s osnovou	inzerát, objednávka, dějový popis, popis místa, charakteristika osoby, osobní dopis
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	vnímá vliv reklamy, sestaví ukázkový inzerát na základě zjištěných informací	reklama, inzerát
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje rozdíly a osobním a oficiálním dopisem	dopis osobní a úřední
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	sděluje souvisle a jazykově správně vlastní prožitky, reprodukuje text a jeho hlavní myšlenky	mluvený projev, mluvní cvičení
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	čte plynule s porozuměním textu, volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text, výtvarně ztvární přečtený text	tvořivá činnost s literárním textem
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	na základě znalosti rýmů vyhledává rýmující se slova a vytváří jednoduché verše	rým, druhy rýmu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje lyrické, epické i dramatické žánry, přečtený text zařadí k příslušnému literárnímu druhu, uvádí významné autory, dramatizace pohádky	báje, legenda, pověst, pohádka, bajka
	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby	čtenářský deník

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		čtenářské dílny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvní cvičení INT		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vnímání mediálního sdělení - ranní hlášení školního rozhlasu INT		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Dramatizace pohádky INT		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	v komunikaci užívá věty oznamovací, rozkazovací, tázací /zjišťovací, doplňovací /, přací a zvolací, volí vhodnou intonaci vyhledává základní skladební dvojice, odliší věty jednočlenné	věty podle postoje mluvčího věta jednočlenná a dvojčlenná
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje podmět vyjádřený různými slovními druhy rozeznává druhy přísudku určuje rozvíjející větné členy a převádí je na vedlejší větu správně píše čárku v souvětí	typy podmětu typy přísudku rozvíjející větné členy typy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	upevňování pravopisných pravidel

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	sestaví přehledný návod ke zhotovení výrobku, k přípravě jídla, vytvoří vlastní životopis souvislý a strukturovaný	popis pracovního postupu a popis uměleckých děl životopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	využívá spisovná a nespisovná slova podle komunikační situace v přímé řeči	vypravování
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	sděluje souvisle a jazykově správně vlastní prožitky, reprodukuje text a jeho hlavní myšlenky	mluvený projev, mluvní cvičení
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele od nejstarší literatury po národní obrození	nejstarší česká literatura renesance v evropských literaturách literatura doby pobělohorské (J. A. Komenský) národní obrození
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	charakterizuje daný literární směr a uvede významné představitele	renesance v evropských literaturách národní obrození romantismus
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby	čtenářský deník čtenářská dílna
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním a filmovém zpracování	četba a film
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích	referát o zadaném spisovateli
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	čte plynule s porozuměním textu, volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text	práce s literárním textem
ČJL-9-1-10 využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vnímá stavbu vypravování, napíše vypravování	vypravování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	7. ročník	
Mluvní cvičení INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Charakteristika INT		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Stavba a uspořádání zpráv INT		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vnímání mediálního sdělení - ranní hlášení školního rozhlasu INT		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	psaní a skloňování cizích slov obecných a vlastních
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov	složitější případy užití slovních druhů
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná souvětí souřadné a podřadné	souřadné poměry mezi větami hlavními
	určí souřadně spojené vedlejší věty	souřadné poměry mezi několikanásobnými větnými členy
	pozná několikanásobné větné členy	souřadně spojené vedlejší věty
	rozlišuje nepravdivosti ve větě jednoduché (samostatný větný člen, oslovení, vsuvka atd.)	odchylky od pravidelné větné vazby ve větě jednoduché
	píše správně čárku ve větě jednoduché a souvětí	rozvíjející větné členy, doplněk, doplňková věta
	upevní si určování rozvíjejících větných členů a vedlejších vět	rozbor věty
	rozezná doplněk od přísudku jmenného se sponou, pozná doplňkovou větu	pravidla o psaní čárky ve větě jednoduché a v souvětí
		slovesný vid, vidové dvojice

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	určuje slovesný vid a tvoří vidové dvojice zařazuje slovesa do tříd a ke vzorům	slovesné třídy a vzory
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	upevňování pravopisných pravidel
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	popíše oblíbené nebo vysněné místo s využitím personifikací, přirovnání, básnických obrátů	subjektivně zabarvený popis - líčení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	pracuje s textem - vybírá důležité informace z textu, utřídí je podle osnovy do odstavců, pořizuje výpisky z delšího textu	výtah, výpisky, výklad
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vyjádří postoj ke sdělovanému obsahu, využívá řečnických otázek	úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	na základě vlastní četby popíše vzhled a charakterové vlastnosti vybrané postavy	charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	sděluje souvisle a jazykově správně vlastní prožitky, reprodukuje text a jeho hlavní myšlenky	mluvený projev, mluvní cvičení
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	orientuje se v české literatuře konce 19. a 20. století	májovci, ruchovci, lumírovci
		básnické směry (symbolismus, impresionismus, poetismus apod.)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	na základě ukázky textu sleduje použité výrazové prostředky	výrazové prostředky
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby	čtenářský deník
		čtenářská dílna

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	čte plynule s porozuměním textu, volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text	práce s literárním textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvní cvičení INT		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vnímání mediálního sdělení - ranní hlášení školního rozhlasu INT		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	tvoří česká slova odvozováním, skládáním a zkracováním spojuje slova v sousloví pozná přejatá slova pozná přenesená pojmenování, frazémy	tvoření slov synonyma, antonyma, homonyma přenesená pojmenování
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozlišuje význam slov obecných a vlastních využívá pravidel o psaní velkých písmen rozlišuje podstatná jména pomnožná, látková, hromadná skloňuje obtížnější tvary zájmen tvoří správné tvary přechodníků zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	psaní velkých písmen jména pomnožná, látková, hromadná zájmeno jenž, tentýž přechodníky upevňování pravopisných pravidel
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	útvary národního jazyka

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	orientace v složitém souvětí
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	vnímá rozdíly mezi hodnotnou a konzumní literaturou	práce s literárním textem
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, pojmy, figury, porovná je i jejich funkci	literární teorie (literární druhy, žánry, pojmy..)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	podle možností srovná přečtenou knihu s filmovým či dramatickým ztvárněním	literatura, film, divadlo
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby	čtenářský deník
		čtenářské dílny
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	čte plynule s porozuměním textu, volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text	práce s literárním textem
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora, vnímá použité výrazové prostředky	styl, výrazové prostředky
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	orientuje se v české meziválečné a poválečné literatuře	vývojová období české literatury 20. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvní cvičení INT		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Stavba a uspořádání zpráv, referát INT Absolventská práce - PRO/INT "Ročenka" INT		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vnímání mediálního sdělení - ranní hlášení školního rozhlasu INT		

4.3 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk se na naší škole vyučuje jako první cizí jazyk. Zaměřujeme se na rozvoj všech klíčových kompetencí a na rozvoj dílčích kompetencí v anglickém jazyce. Důraz je kladen na produktivní a interaktivní řečové dovednosti. Poskytujeme žákům základ pro komunikaci v nejpoužívanějším světovém jazyce. Podle Společného evropského referenčního rámce pro výuku jazyků dosáhnou naši žáci v závěru 9. ročníku úrovně A2.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Od 3. ročníku je anglický jazyk do výuky zařazen s časovou dotací 3 hodiny týdně.</p> <p>Zaměřujeme se na rozvoj všech klíčových dovedností v cizím jazyce:</p> <p>Řečová dovednost (Žák je schopen komunikovat v cizojazyčné situaci, přičemž používá výrazů, frází a jazykových prostředků z oblastí každodenního života. Reaguje na základě porozumění slyšeného či psaného textu.)</p> <p>Dovednost porozumět slyšenému (Nedílnou součástí výuky anglického jazyka je rozvíjení této dovednosti. Žáci poslouchají autentické nahrávky - dialogy, vyprávěné texty. Současně zpracovávají cvičení, která souvisí se slyšeným textem a slouží jako kontrola poslechu.)</p> <p>Dovednost čtení s porozuměním (Pravidelně zařazujeme do výuky cizojazyčné texty. Texty čteme, interpretujeme, vyhledáváme informace a zpracováváme je ve cvičeních, která zároveň slouží jako kontrola porozumění textu.)</p> <p>Dovednost psaní (Rozvíjíme tuto komplexní činnost, kdy žák uplatňuje a využívá předchozí tři dovednosti. Používá osvojenou slovní zásobu, gramaticky správně se snaží produkovat vlastní texty. Vychází přitom z informací vlastních, či z informací získaných poslechem, četbou.)</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk

Název předmětu	Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na poslech textu s porozuměním (jeho interpretaci) • rozvíjíme dovednost správně formulovat své myšlenky • vedeme žáky ke kultuře mluveného i písemného projevu
	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na čtení textu s porozuměním (rozvíjíme dovednost poznání klíčových slov nebo informací)
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme úkoly, kdy žák musí své činnosti organizovat a plánovat • vedeme žáky k účasti na soutěžích a olympiádách v cizích jazycích • žáci vytváří vlastní cizojazyčné materiály
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky úlohami z praktického života - použít cizí jazyk v reálných jazykových situacích
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou klasifikováni známkou na vysvědčení a zejména na druhém stupni je dále využíván systém průběžného bodového hodnocení, který je žákům znám již od začátku výuky a umožňuje žákům zlepšovat své bodové hodnocení aktivitami během vyučování i nad rámec vyučování a učitelům umožňuje dát různou váhu hodnocení testům a zkoušení ústního projevu. Výsledkem je procentuální přepočtení bodového hodnocení na výslednou známku na vysvědčení. Hojně je využíváno sebehodnocení žáka hlavně při vlastním mluvním projevu.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	správně vyslovuje anglické hlásky, čte slova a věty z tematických okruhů: barvy, čísla, rodina, škola, oblečení, hračky, lidské tělo, v pokoji, náš dům	tematické okruhy: základní barvy, čísla 0-20, ve škole, moje tělo, moje rodina, jací jsme (přídavná jm., popis), moje oblečení, moje hračky, můj pokoj, náš dům

Anglický jazyk	3. ročník	
		slovní zásoba daných tematických okruhů, anglická abeceda
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	vede na přiměřené úrovni konverzaci k daným tematickým okruhům	základní pozdravy + fráze How are you? Nice to meet you, osobní zájmena, některá přív. zájmena, sloveso to be, to have (věta oznamovací), vazba There is/are, pravidelné množné číslo, přivlastňovací pád, některé předložky (from, for, in, on, under, next to) vazba I am wearing
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reaguje na cizojazyčné pokyny ve výuce anglického jazyka	classroom language, jednoduché otázky všedního dne
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	vede si jednoduchým způsobem slovníček, píše a čte slova	psané a poslechové texty daných tematických okruhů
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	z daných tematických okruhů, speluje	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	dokáže samostatně ve slovníčku učebnice vyhledat potřebné slovo v obou jazycích	práce se slovníkem

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	používá známá slova, skládá jednoduché věty se vztahem k daným tématům	tematické okruhy: čísla 0- 100, moje město, nákupy (jídlo a pití), příroda (zvířata kolem nás), roční kalendář (dny v týdnu, měsíce, roční období), tradice a zvyky (Halloween, Vánoce, Velikonoce) pořádek slov ve větě, slovesa to be, to have (věta oznamovací, tázací, záporná), vazba there is/are (i otázka a zápor), přivlastňovací zájmena, nepravidelné

Anglický jazyk	4. ročník	
		množné číslo, vazba I am wearing, I like, I don't like, předložky (at, next to, behind, in front of, over, above, between)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte plynule a foneticky správně texty přiměřené úrovni	<p>tematické okruhy: čísla 0- 100, moje město, nákupy (jídlo a pití), příroda (zvířata kolem nás), roční kalendář (dny v týdnu, měsíce, roční období), tradice a zvyky (Halloween, Vánoce, Velikonoce)</p> <p>pořádek slov ve větě, slovesa to be, to have (věta oznamovací, tázací, záporná), vazba there is/are (i otázka a zápor), přivlastňovací zájmena, nepravidelné množné číslo, vazba I am wearing, I like, I don't like, předložky (at, next to, behind, in front of, over, above, between)</p>
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	orientuje se v textu, odpovídá na otázky, rozhoduje, zda je informace pravdivá, či ne	<p>tematické okruhy: čísla 0- 100, moje město, nákupy (jídlo a pití), příroda (zvířata kolem nás), roční kalendář (dny v týdnu, měsíce, roční období), tradice a zvyky (Halloween, Vánoce, Velikonoce)</p> <p>pořádek slov ve větě, slovesa to be, to have (věta oznamovací, tázací, záporná), vazba there is/are (i otázka a zápor), přivlastňovací zájmena, nepravidelné množné číslo, vazba I am wearing, I like, I don't like, předložky (at, next to, behind, in front of, over, above, between)</p>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	interpretuje písemné i mluvené texty (slovem i písmem)	tematické okruhy: čísla 0- 100, moje město, nákupy (jídlo a pití), příroda (zvířata kolem nás), roční kalendář (dny v týdnu, měsíce, roční období), tradice a zvyky (Halloween, Vánoce, Velikonoce)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		pořádek slov ve větě, slovesa to be, to have (věta oznamovací, tázací, záporná), vazba there is/are (i otázka a zápor), přivlastňovací zájmena, nepravidelné množné číslo, vazba I am wearing, I like, I don't like, předložky (at, next to, behind, in front of, over, above, between)

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	interpretuje informace v krátkých textech se zachováním smyslu	tematické okruhy: čísla 0- 100, moje město, nákupy (jídlo a pití), příroda (zvířata kolem nás), roční kalendář (dny v týdnu, měsíce, roční období), tradice a zvyky (Halloween, Vánoce, Velikonoce)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		pořádek slov ve větě, slovesa to be, to have (věta oznamovací, tázací, záporná), vazba there is/are (i otázka a zápor), přivlastňovací zájmena, nepravidelné množné číslo, vazba I am wearing, I like, I don't like, předložky (at, next to, behind, in front of, over, above, between)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se, poskytne požadovanou informaci vede jednoduchou konverzaci	pozdrav, poděkování, představování, žádost o pomoc, nakupovací rozhovor
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	sděluje údaje týkající se své osoby	pozdrav z prázdnin, omluva, prosba, popis
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	sestaví jednoduché písemné sdělení, krátký text, odpověď na sdělení, vyplní své údaje do formuláře	pozdrav z prázdnin, omluva, prosba, popis

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vede jednoduchou konverzaci, sděluje informace	tematické okruhy: Můj svět (oblíbené věci, školní předměty, budova školy a okolí, rozvrh hodin, další činnosti ve škole), Čas a kalendář (kolik je hodin, dny, měsíce, datum),

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>Můj den, Volný čas a koníčky, Popis člověka (vzhled, vlastnosti, oblečení), Naše rodina a její zvyky</p> <p>použití sloves TO BE / TO HAVE GOT, přítomný čas prostý (věta oznamovací, tázací, zápor), datum, řadové číslovky, osobní zájmena (3. a 4. Pád), nepravidelné číslo množné, neurčitý člen A/AN a člen THE, comparative přídavných jmen (krátkých) vazba I can/ I can't</p>
<p>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>	<p>interpretuje informace v krátkých textech se zachováním smyslu</p>	<p>tematické okruhy: Můj svět (oblíbené věci, školní předměty, budova školy a okolí, rozvrh hodin, další činnosti ve škole), Čas a kalendář (kolik je hodin, dny, měsíce, datum), Můj den, Volný čas a koníčky, Popis člověka (vzhled, vlastnosti, oblečení), Naše rodina a její zvyky</p>
<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>		<p>použití sloves TO BE / TO HAVE GOT, přítomný čas prostý (věta oznamovací, tázací, zápor), datum, řadové číslovky, osobní zájmena (3. a 4. Pád), nepravidelné číslo množné, neurčitý člen A/AN a člen THE, comparative přídavných jmen (krátkých) vazba I can/ I can't</p>
<p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>interpretuje písemné i mluvené texty (slovem i písmem)</p>	<p>tematické okruhy: Můj svět (oblíbené věci, školní předměty, budova školy a okolí, rozvrh hodin, další činnosti ve škole), Čas a kalendář (kolik je hodin, dny, měsíce, datum), Můj den, Volný čas a koníčky, Popis člověka (vzhled, vlastnosti, oblečení),</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		Naše rodina a její zvyky použití sloves TO BE / TO HAVE GOT, přítomný čas prostý (věta oznamovací, tázací, zápor), datum, řadové číslovky, osobní zájmena (3. a 4. Pád), nepravidelné číslo množné, neurčitý člen A/AN a člen THE, comparative přídavných jmen (krátkých) vazba I can/ I can't
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vytváří a používá správně jednoduché otázky a odpovědi, sděluje údaje týkající se své osoby	tematické okruhy: Můj svět (oblíbené věci, školní předměty, budova školy a okolí, rozvrh hodin, další činnosti ve škole), Čas a kalendář (kolik je hodin, dny, měsíce, datum), Můj den, Volný čas a koníčky, Popis člověka (vzhled, vlastnosti, oblečení), Naše rodina a její zvyky
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		použití sloves TO BE / TO HAVE GOT, přítomný čas prostý (věta oznamovací, tázací, zápor), datum, řadové číslovky, osobní zájmena (3. a 4. Pád), nepravidelné číslo množné, neurčitý člen A/AN a člen THE, comparative přídavných jmen (krátkých) vazba I can/ I can't
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	samostatně vyhledává údaje ve dvojjazyčném slovníku	tematické okruhy: Můj svět (oblíbené věci, školní předměty, budova školy a okolí, rozvrh hodin, další činnosti ve škole), Čas a kalendář (kolik je hodin, dny, měsíce, datum), Můj den, Volný čas a koníčky, Popis člověka (vzhled, vlastnosti, oblečení), Naše rodina a její zvyky

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	orientuje se v textu, odpovídá na otázky	tematické okruhy: Můj svět (oblíbené věci, školní předměty, budova školy a okolí, rozvrh hodin, další činnosti ve škole), Čas a kalendář (kolik je hodin, dny, měsíce, datum), Můj den, Volný čas a koníčky, Popis člověka (vzhled, vlastnosti, oblečení), Naše rodina a její zvyky
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		použití sloves TO BE / TO HAVE GOT, přítomný čas prostý (věta oznamovací, tázací, zápor), datum, řadové číslovky, osobní zájmena (3. a 4. Pád), nepravidelné číslo množné, neurčitý člen A/AN a člen THE, comparative přídavných jmen (krátkých) vazba I can/ I can't
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	čte plynule a foneticky správně texty přiměřené úrovni	tematické okruhy: Můj svět (oblíbené věci, školní předměty, budova školy a okolí, rozvrh hodin, další činnosti ve škole), Čas a kalendář (kolik je hodin, dny, měsíce, datum), Můj den, Volný čas a koníčky, Popis člověka (vzhled, vlastnosti, oblečení), Naše rodina a její zvyky použití sloves TO BE / TO HAVE GOT, přítomný čas prostý (věta oznamovací, tázací, zápor), datum, řadové číslovky, osobní zájmena (3. a 4. Pád), nepravidelné číslo množné, neurčitý člen A/AN a člen THE, comparative přídavných jmen (krátkých) vazba I can/ I can't
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyhledává údaje v autentických materiálech, používá je ke své práci	tematické okruhy: Můj svět (oblíbené věci, školní předměty, budova školy a okolí, rozvrh hodin, další činnosti ve škole), Čas a kalendář (kolik je hodin, dny, měsíce, datum),

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>Můj den, Volný čas a koníčky, Popis člověka (vzhled, vlastnosti, oblečení), Naše rodina a její zvyky</p> <p>použití sloves TO BE / TO HAVE GOT, přítomný čas prostý (věta oznamovací, tázací, zápor), datum, řadové číslovky, osobní zájmena (3. a 4. Pád), nepravidelné číslo množné, neurčitý člen A/AN a člen THE, comparative přídavných jmen (krátkých) vazba I can/ I can't</p>
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	používá známá slova, skládá jednoduché věty se vztahem k daným tématům	<p>tematické okruhy: Můj svět (oblíbené věci, školní předměty, budova školy a okolí, rozvrh hodin, další činnosti ve škole), Čas a kalendář (kolik je hodin, dny, měsíce, datum), Můj den, Volný čas a koníčky, Popis člověka (vzhled, vlastnosti, oblečení), Naše rodina a její zvyky</p>
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		<p>použití sloves TO BE / TO HAVE GOT, přítomný čas prostý (věta oznamovací, tázací, zápor), datum, řadové číslovky, osobní zájmena (3. a 4. Pád), nepravidelné číslo množné, neurčitý člen A/AN a člen THE, comparative přídavných jmen (krátkých) vazba I can/ I can't</p>
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>čte s porozuměním jednoduché texty a vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>My Family - moje rodina, vyjádření příbuzenských vztahů, pojmenování členů rodiny</p> <p>My World - názvy zemí a národností, odkud, kdo pochází</p> <p>Appearance - pojmenování částí těla, vzhled člověka, popis osoby, popis těla zvířete</p> <p>Healthy living - zdravý životní styl, názvy jídel a nápojů, volnočasové aktivity, v restauraci, národní jídla</p> <p>Places in the town and nature - pojmenování míst ve městě a přírodě, jak se zeptat na cestu, popis místa</p> <p>Daily routines - průběh mého dne, pojmenování aktivit během všedního dne</p> <p>Gramatické učivo - přítomný čas slovesa být, mít, přítomný prostý čas ostatních sloves, osobní a přivlastňovací zájmena, jednotné a množné číslo podst. jmen, členy podst. jmen + some/any, vazba there is/are, předložky místa, frekvenční příslovce, sloveso can, slovesný vzorec -ing po like, love, hate.</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>vyhledá v textu požadovanou informaci</p>	<p>My Family - moje rodina, vyjádření příbuzenských vztahů, pojmenování členů rodiny</p> <p>My World - názvy zemí a národností, odkud, kdo pochází</p> <p>Appearance - pojmenování částí těla, vzhled člověka, popis osoby, popis těla zvířete</p> <p>Healthy living - zdravý životní styl, názvy jídel a nápojů, volnočasové aktivity, v restauraci, národní jídla</p> <p>Places in the town and nature - pojmenování míst ve městě a přírodě, jak se zeptat na cestu, popis místa</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		Daily routines - průběh mého dne, pojmenování aktivit během všedního dne Gramatické učivo - přítomný čas slovesa být, mít, přítomný prostý čas ostatních sloves, osobní a přivlastňovací zájmena, jednotné a množné číslo podst. jmen, členy podst. jmen + some/any, vazba there is/are, předložky místa, frekvenční příslovce, sloveso can, slovesný vzorec -ing po like, love, hate.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjádří vlastními slovy obsah přečtených a slyšených textů, následně dokáže sdělovat informace o sobě na daná témata	My Family - moje rodina, vyjádření příbuzenských vztahů, pojmenování členů rodiny My World - názvy zemí a národností, odkud, kdo pochází Appearance - pojmenování částí těla, vzhled člověka, popis osoby, popis těla zvířete Healthy living - zdravý životní styl, názvy jídel a nápojů, volnočasové aktivity, v restauraci, národní jídla Places in the town and nature - pojmenování míst ve městě a přírodě, jak se zeptat na cestu, popis místa Daily routines - průběh mého dne, pojmenování aktivit během všedního dne Gramatické učivo - přítomný čas slovesa být, mít, přítomný prostý čas ostatních sloves, osobní a přivlastňovací zájmena, jednotné a množné číslo podst. jmen, členy podst. jmen + some/any, vazba there is/are, předložky místa, frekvenční příslovce, sloveso can, slovesný vzorec -ing po like, love, hate.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	interpretuje vlastními slovy slyšený text, plní úkoly kontrolující porozumění slyšenému	My Family - moje rodina, vyjádření příbuzenských vztahů, pojmenování členů rodiny My World - názvy zemí a národností, odkud, kdo pochází Appearance - pojmenování částí těla, vzhled člověka, popis osoby, popis těla zvířete

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>Healthy living - zdravý životní styl, názvy jídel a nápojů, volnočasové aktivity, v restauraci, národní jídla</p> <p>Places in the town and nature - pojmenování míst ve městě a přírodě, jak se zeptat na cestu, popis místa</p> <p>Daily routines - průběh mého dne, pojmenování aktivit během všedního dne</p> <p>Gramatické učivo - přítomný čas slovesa být, mít, přítomný prostý čas ostatních sloves, osobní a přivlastňovací zájmena, jednotné a množné číslo podst. jmen, členy podst. jmen + some/any, vazba there is/are, předložky místa, frekvenční příslovce, sloveso can, slovesný vzorec -ing po like, love, hate.</p>
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní údaje o své osobě do různých jednoduchých formulářů	<p>My Family - moje rodina, vyjádření příbuzenských vztahů, pojmenování členů rodiny</p> <p>My World - názvy zemí a národností, odkud, kdo pochází</p> <p>Appearance - pojmenování částí těla, vzhled člověka, popis osoby, popis těla zvířete</p> <p>Healthy living - zdravý životní styl, názvy jídel a nápojů, volnočasové aktivity, v restauraci, národní jídla</p> <p>Places in the town and nature - pojmenování míst ve městě a přírodě, jak se zeptat na cestu, popis místa</p> <p>Daily routines - průběh mého dne, pojmenování aktivit během všedního dne</p> <p>Gramatické učivo - přítomný čas slovesa být, mít, přítomný prostý čas ostatních sloves, osobní a přivlastňovací zájmena, jednotné a množné číslo podst. jmen, členy podst. jmen + some/any, vazba there is/are, předložky místa, frekvenční příslovce, sloveso can, slovesný vzorec -ing po like, love, hate.</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vlastními slovy převypráví, shrne obsah čteného a slyšeného	<p>My Family - moje rodina, vyjádření příbuzenských vztahů, pojmenování členů rodiny</p> <p>My World - názvy zemí a národností, odkud, kdo pochází</p> <p>Appearance - pojmenování částí těla, vzhled člověka, popis osoby, popis těla zvířete</p> <p>Healthy living - zdravý životní styl, názvy jídel a nápojů, volnočasové aktivity, v restauraci, národní jídla</p> <p>Places in the town and nature - pojmenování míst ve městě a přírodě, jak se zeptat na cestu, popis místa</p> <p>Daily routines - průběh mého dne, pojmenování aktivit během všedního dne</p> <p>Gramatické učivo - přítomný čas slovesa být, mít, přítomný prostý čas ostatních sloves, osobní a přivlastňovací zájmena, jednotné a množné číslo podst. jmen, členy podst. jmen + some/any, vazba there is/are, předložky místa, frekvenční příslovce, sloveso can, slovesný vzorec -ing po like, love, hate.</p>
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje jednoduchou formou na písemný projev jiného mluvčího, sděluje informace týkající se své osoby	<p>My Family - moje rodina, vyjádření příbuzenských vztahů, pojmenování členů rodiny</p> <p>My World - názvy zemí a národností, odkud, kdo pochází</p> <p>Appearance - pojmenování částí těla, vzhled člověka, popis osoby, popis těla zvířete</p> <p>Healthy living - zdravý životní styl, názvy jídel a nápojů, volnočasové aktivity, v restauraci, národní jídla</p> <p>Places in the town and nature - pojmenování míst ve městě a přírodě, jak se zeptat na cestu, popis místa</p> <p>Daily routines - průběh mého dne, pojmenování aktivit během všedního dne</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		Gramatické učivo - přítomný čas slovesa být, mít, přítomný prostý čas ostatních sloves, osobní a přivlastňovací zájmena, jednotné a množné číslo podst. jmen, členy podst. jmen + some/any, vazba there is/are, předložky místa, frekvenční příslovce, sloveso can, slovesný vzorec -ing po like, love, hate.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně samostatně tvoří jednoduché texty týkající se své osoby na témata vycházející z tematických celků učebnice	<p>My Family - moje rodina, vyjádření příbuzenských vztahů, pojmenování členů rodiny</p> <p>My World - názvy zemí a národností, odkud, kdo pochází</p> <p>Appearance - pojmenování částí těla, vzhled člověka, popis osoby, popis těla zvířete</p> <p>Healthy living - zdravý životní styl, názvy jídel a nápojů, volnočasové aktivity, v restauraci, národní jídla</p> <p>Places in the town and nature - pojmenování míst ve městě a přírodě, jak se zeptat na cestu, popis místa</p> <p>Daily routines - průběh mého dne, pojmenování aktivit během všedního dne</p> <p>Gramatické učivo - přítomný čas slovesa být, mít, přítomný prostý čas ostatních sloves, osobní a přivlastňovací zájmena, jednotné a množné číslo podst. jmen, členy podst. jmen + some/any, vazba there is/are, předložky místa, frekvenční příslovce, sloveso can, slovesný vzorec -ing po like, love, hate.</p>
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vlastními slovy převypráví, shrne obsah čteného a slyšeného s dopomocí textu jako vizuální podpory	<p>My Family - moje rodina, vyjádření příbuzenských vztahů, pojmenování členů rodiny</p> <p>My World - názvy zemí a národností, odkud, kdo pochází</p> <p>Appearance - pojmenování částí těla, vzhled člověka, popis osoby, popis těla zvířete</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		Healthy living - zdravý životní styl, názvy jídel a nápojů, volnočasové aktivity, v restauraci, národní jídla
		Places in the town and nature - pojmenování míst ve městě a přírodě, jak se zeptat na cestu, popis místa
		Daily routines - průběh mého dne, pojmenování aktivit během všedního dne
		Gramatické učivo - přítomný čas slovesa být, mít, přítomný prostý čas ostatních sloves, osobní a přivlastňovací zájmena, jednotné a množné číslo podst. jmen, členy podst. jmen + some/any, vazba there is/are, předložky místa, frekvenční příslovce, sloveso can, slovesný vzorec -ing po like, love, hate.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT - Mluvní cvičení v komunikačních situacích s tématy - Moje rodina, Můj svět, Zdravý životní styl člověka, Denní rutiny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
INT - píšeme příspěvek na blog - Have you got a healthy life style?		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v Evropě (život, rodiny, zvyky, tradice) INT		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání INT		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	7. ročník	
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>při poslechu textu rozumí jednoduchým informacím, plní úkoly kontrolující porozumění textu, interpretuje vlastními slovy slyšený text</p>	<p>School life - názvy školních předmětů, popis denních aktivit během školního dne, rozvrh hodin</p> <p>Sport - názvy sportů, slovesa popisující sportovní aktivitu, tradiční sporty v angl. mluvících zemích</p> <p>House and Home - názvy místností v domě, zařízení domů, popis pokoje a domu</p> <p>Travelling - dopravní prostředky, aktivity během cestování, jak si koupit lístek, zeptat se na cestu</p> <p>Weather and seasons - názvy ročních období, aktivity během roku, slavení svátků v angl. mluvících zemích a v ČR, popis jevů v počasí, pojmenování oblečení</p> <p>Gramatické učivo: příslovce, přítomný čas prostý a průběhový v kontrastu, minulý čas prostý pravidelných i nepravidelných sloves, vazba be going to, způsobová slovesa (must, have to , mustn't, don't have to, can)</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>zeptá se na chybějící informace a sám reaguje na otázky dalšího mluvčího</p>	<p>School life - názvy školních předmětů, popis denních aktivit během školního dne, rozvrh hodin</p> <p>Sport - názvy sportů, slovesa popisující sportovní aktivitu, tradiční sporty v angl. mluvících zemích</p> <p>House and Home - názvy místností v domě, zařízení domů, popis pokoje a domu</p> <p>Travelling - dopravní prostředky, aktivity během cestování, jak si koupit lístek, zeptat se na cestu</p> <p>Weather and seasons - názvy ročních období, aktivity během roku, slavení svátků v angl. mluvících zemích a v ČR, popis jevů v počasí, pojmenování oblečení</p> <p>Gramatické učivo: příslovce, přítomný čas prostý a průběhový v kontrastu, minulý čas prostý pravidelných i nepravidelných sloves, vazba be going to, způsobová slovesa (must, have to , mustn't, don't have to, can)</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	jednoduše komunikuje na témata, která jsou obsahem jednotlivých tematických celků vycházejících z učebnice	<p>School life - názvy školních předmětů, popis denních aktivit během školního dne, rozvrh hodin</p> <p>Sport - názvy sportů, slovesa popisující sportovní aktivitu, tradiční sporty v angl. mluvících zemích</p> <p>House and Home - názvy místností v domě, zařízení domů, popis pokoje a domu</p> <p>Travelling - dopravní prostředky, aktivity během cestování, jak si koupit lístek, zeptat se na cestu</p> <p>Weather and seasons - názvy ročních období, aktivity během roku, slavení svátků v angl. mluvících zemích a v ČR, popis jevů v počasí, pojmenování oblečení</p> <p>Gramatické učivo: příslovce, přítomný čas prostý a průběhový v kontrastu, minulý čas prostý pravidelných i nepravidelných sloves, vazba be going to, způsobová slovesa (must, have to , mustn't, don't have to, can)</p>
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh s použitím minulého času, popíše osoby, místa a věci	<p>School life - názvy školních předmětů, popis denních aktivit během školního dne, rozvrh hodin</p> <p>Sport - názvy sportů, slovesa popisující sportovní aktivitu, tradiční sporty v angl. mluvících zemích</p> <p>House and Home - názvy místností v domě, zařízení domů, popis pokoje a domu</p> <p>Travelling - dopravní prostředky, aktivity během cestování, jak si koupit lístek, zeptat se na cestu</p> <p>Weather and seasons - názvy ročních období, aktivity během roku, slavení svátků v angl. mluvících zemích a v ČR, popis jevů v počasí, pojmenování oblečení</p> <p>Gramatické učivo: příslovce, přítomný čas prostý a průběhový v kontrastu, minulý čas prostý pravidelných i nepravidelných sloves, vazba be going to, způsobová slovesa (must, have to , mustn't, don't have to, can)</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá informace v zadaných textech, plní úkoly kontrolující porozumění textu a informacím z něho	<p>School life - názvy školních předmětů, popis denních aktivit během školního dne, rozvrh hodin</p> <p>Sport - názvy sportů, slovesa popisující sportovní aktivitu, tradiční sporty v angl. mluvících zemích</p> <p>House and Home - názvy místností v domě, zařízení domů, popis pokoje a domu</p> <p>Travelling - dopravní prostředky, aktivity během cestování, jak si koupit lístek, zeptat se na cestu</p> <p>Weather and seasons - názvy ročních období, aktivity během roku, slavení svátků v angl. mluvících zemích a v ČR, popis jevů v počasí, pojmenování oblečení</p> <p>Gramatické učivo: příslovce, přítomný čas prostý a průběhový v kontrastu, minulý čas prostý pravidelných i nepravidelných sloves, vazba be going to, způsobová slovesa (must, have to , mustn't, don't have to, can)</p>
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	čte s porozuměním jednoduché texty a vyhledá v nich požadované informace	<p>School life - názvy školních předmětů, popis denních aktivit během školního dne, rozvrh hodin</p> <p>Sport - názvy sportů, slovesa popisující sportovní aktivitu, tradiční sporty v angl. mluvících zemích</p> <p>House and Home - názvy místností v domě, zařízení domů, popis pokoje a domu</p> <p>Travelling - dopravní prostředky, aktivity během cestování, jak si koupit lístek, zeptat se na cestu</p> <p>Weather and seasons - názvy ročních období, aktivity během roku, slavení svátků v angl. mluvících zemích a v ČR, popis jevů v počasí, pojmenování oblečení</p> <p>Gramatické učivo: příslovce, přítomný čas prostý a průběhový v kontrastu, minulý čas prostý pravidelných i nepravidelných sloves, vazba be going to, způsobová slovesa (must, have to , mustn't, don't have to, can)</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní údaje o své osobě do různých jednoduchých formulářů	<p>School life - názvy školních předmětů, popis denních aktivit během školního dne, rozvrh hodin</p> <p>Sport - názvy sportů, slovesa popisující sportovní aktivitu, tradiční sporty v angl. mluvících zemích</p> <p>House and Home - názvy místností v domě, zařízení domů, popis pokoje a domu</p> <p>Travelling - dopravní prostředky, aktivity během cestování, jak si koupit lístek, zeptat se na cestu</p> <p>Weather and seasons - názvy ročních období, aktivity během roku, slavení svátků v angl. mluvících zemích a v ČR, popis jevů v počasí, pojmenování oblečení</p> <p>Gramatické učivo: příslovce, přítomný čas prostý a průběhový v kontrastu, minulý čas prostý pravidelných i nepravidelných sloves, vazba be going to, způsobová slovesa (must, have to , mustn't, don't have to, can)</p>
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně samostatně tvoří jednoduché texty týkající se své osoby na témata vycházející z tematických celků učebnice	<p>School life - názvy školních předmětů, popis denních aktivit během školního dne, rozvrh hodin</p> <p>Sport - názvy sportů, slovesa popisující sportovní aktivitu, tradiční sporty v angl. mluvících zemích</p> <p>House and Home - názvy místností v domě, zařízení domů, popis pokoje a domu</p> <p>Travelling - dopravní prostředky, aktivity během cestování, jak si koupit lístek, zeptat se na cestu</p> <p>Weather and seasons - názvy ročních období, aktivity během roku, slavení svátků v angl. mluvících zemích a v ČR, popis jevů v počasí, pojmenování oblečení</p> <p>Gramatické učivo: příslovce, přítomný čas prostý a průběhový v kontrastu, minulý čas prostý pravidelných i nepravidelných sloves, vazba be going to, způsobová slovesa (must, have to , mustn't, don't have to, can)</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje jednoduchou formou na písemný projev jiného mluvčího, sděluje informace týkající se své osoby	<p>School life - názvy školních předmětů, popis denních aktivit během školního dne, rozvrh hodin</p> <p>Sport - názvy sportů, slovesa popisující sportovní aktivitu, tradiční sporty v angl. mluvících zemích</p> <p>House and Home - názvy místností v domě, zařízení domů, popis pokoje a domu</p> <p>Travelling - dopravní prostředky, aktivity během cestování, jak si koupit lístek, zeptat se na cestu</p> <p>Weather and seasons - názvy ročních období, aktivity během roku, slavení svátků v angl. mluvících zemích a v ČR, popis jevů v počasí, pojmenování oblečení</p> <p>Gramatické učivo: příslovce, přítomný čas prostý a průběhový v kontrastu, minulý čas prostý pravidelných i nepravidelných sloves, vazba be going to, způsobová slovesa (must, have to , mustn't, don't have to, can)</p>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí obsahu jednoduché konverzace a plní úkoly kontrolující porozumění	<p>School life - názvy školních předmětů, popis denních aktivit během školního dne, rozvrh hodin</p> <p>Sport - názvy sportů, slovesa popisující sportovní aktivitu, tradiční sporty v angl. mluvících zemích</p> <p>House and Home - názvy místností v domě, zařízení domů, popis pokoje a domu</p> <p>Travelling - dopravní prostředky, aktivity během cestování, jak si koupit lístek, zeptat se na cestu</p> <p>Weather and seasons - názvy ročních období, aktivity během roku, slavení svátků v angl. mluvících zemích a v ČR, popis jevů v počasí, pojmenování oblečení</p> <p>Gramatické učivo: příslovce, přítomný čas prostý a průběhový v kontrastu, minulý čas prostý pravidelných i nepravidelných sloves, vazba be going to, způsobová slovesa (must, have to , mustn't, don't have to, can)</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT - Mluvní cvičení v komunikačních situacích s tématy - Moje škola a rozvrh dne, Bydlení, Cestování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
INT Píšeme článek do časopisu - Who do you admire?		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v Evropě (život, rodiny, zvyky, tradice) INT		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání INT		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	vyjádří vlastními slovy obsah slyšených textů, při poslechu plní úkoly kontrolující porozumění	Film and TV - pojmenování druhů filmů a televizních pořadů, oblíbené pořady a filmy Adventure - aktivity v přírodě, školní výlet, prázdninové aktivity Historie - práce s texty popisující historické události, biografie Mýty a legendy - práce s uměleckými texty (pohádky, legenda, vyprávění) My favourite things - popis oblíbených věcí, vlastnictví, peníze Jobs - druhy povolání Gramatické učivo: přítomný čas prostý a průběhový + frekvenční příslovce, přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti, minulý čas prostý +

Anglický jazyk	8. ročník	
		přísluvečná určení času pro minulost, minulý čas průběhový, minulé časy v kontrastu, souvětí se spojkou when a while, stupňování přídavných jmen
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	při konverzaci rozumí jednoduchým informacím, plní úkoly kontrolující porozumění slyšeného	<p>Film and TV - pojmenování druhů filmů a televizních pořadů, oblíbené pořady a filmy</p> <p>Adventure - aktivity v přírodě, školní výlet, prázdninové aktivity</p> <p>Historie - práce s texty popisující historické události, biografie</p> <p>Mýty a legendy - práce s uměleckými texty (pohádky, legenda, vyprávění)</p> <p>My favourite things - popis oblíbených věcí, vlastnictví, peníze</p> <p>Jobs - druhy povolání</p> <p>Gramatické učivo: přítomný čas prostý a průběhový + frekvenční příslovce, přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti, minulý čas prostý + přísluvečná určení času pro minulost, minulý čas průběhový, minulé časy v kontrastu, souvětí se spojkou when a while, stupňování přídavných jmen</p>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na chybějící informace a sám reaguje na otázky dalšího mluvčího, rozliší formální a neformální ráz konverzace	<p>Film and TV - pojmenování druhů filmů a televizních pořadů, oblíbené pořady a filmy</p> <p>Adventure - aktivity v přírodě, školní výlet, prázdninové aktivity</p> <p>Historie - práce s texty popisující historické události, biografie</p> <p>Mýty a legendy - práce s uměleckými texty (pohádky, legenda, vyprávění)</p> <p>My favourite things - popis oblíbených věcí, vlastnictví, peníze</p> <p>Jobs - druhy povolání</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		Gramatické učivo: přítomný čas prostý a průběhový + frekvenční příslovce, přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti, minulý čas prostý + příslovečná určení času pro minulost, minulý čas průběhový, minulé časy v kontrastu, souvětí se spojkou when a while, stupňování přídavných jmen
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	jednoduše komunikuje na témata, která jsou obsahem jednotlivých tematických celků vycházejících z učebnice, mluví o své osobě a blízkém okolí	<p>Film and TV - pojmenování druhů filmů a televizních pořadů, oblíbené pořady a filmy</p> <p>Adventure - aktivity v přírodě, školní výlet, prázdninové aktivity</p> <p>Historie - práce s texty popisující historické události, biografie</p> <p>Mýty a legendy - práce s uměleckými texty (pohádky, legenda, vyprávění)</p> <p>My favourite things - popis oblíbených věcí, vlastnictví, peníze</p> <p>Jobs - druhy povolání</p> <p>Gramatické učivo: přítomný čas prostý a průběhový + frekvenční příslovce, přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti, minulý čas prostý + příslovečná určení času pro minulost, minulý čas průběhový, minulé časy v kontrastu, souvětí se spojkou when a while, stupňování přídavných jmen</p>
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh s použitím minulého času prostého i průběhového, popíše osoby, místa a věci	<p>Film and TV - pojmenování druhů filmů a televizních pořadů, oblíbené pořady a filmy</p> <p>Adventure - aktivity v přírodě, školní výlet, prázdninové aktivity</p> <p>Historie - práce s texty popisující historické události, biografie</p> <p>Mýty a legendy - práce s uměleckými texty (pohádky, legenda, vyprávění)</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		My favourite things - popis oblíbených věcí, vlastnictví, peníze Jobs - druhy povolání Gramatické učivo: přítomný čas prostý a průběhový + frekvenční příslovce, přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti, minulý čas prostý + příslovečná určení času pro minulost, minulý čas průběhový, minulé časy v kontrastu, souvětí se spojkou when a while, stupňování přídavných jmen
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá informace v zadaných textech, plní úkoly kontrolující porozumění textu a informacím z něho	Film and TV - pojmenování druhů filmů a televizních pořadů, oblíbené pořady a filmy Adventure - aktivity v přírodě, školní výlet, prázdninové aktivity Historie - práce s texty popisující historické události, biografie Mýty a legendy - práce s uměleckými texty (pohádky, legenda, vyprávění) My favourite things - popis oblíbených věcí, vlastnictví, peníze Jobs - druhy povolání Gramatické učivo: přítomný čas prostý a průběhový + frekvenční příslovce, přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti, minulý čas prostý + příslovečná určení času pro minulost, minulý čas průběhový, minulé časy v kontrastu, souvětí se spojkou when a while, stupňování přídavných jmen
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	čte s porozuměním jednoduché texty a vyhledá v nich požadované informace, které dokáže interpretovat a použít	Film and TV - pojmenování druhů filmů a televizních pořadů, oblíbené pořady a filmy Adventure - aktivity v přírodě, školní výlet, prázdninové aktivity Historie - práce s texty popisující historické události, biografie

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>Mýty a legendy - práce s uměleckými texty (pohádky, legenda, vyprávění)</p> <p>My favourite things - popis oblíbených věcí, vlastnictví, peníze</p> <p>Jobs - druhy povolání</p> <p>Gramatické učivo: přítomný čas prostý a průběhový + frekvenční příslovce, přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti, minulý čas prostý + příslovečná určení času pro minulost, minulý čas průběhový, minulé časy v kontrastu, souvětí se spojkou when a while, stupňování přídavných jmen</p>
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní údaje o své osobě do různých jednoduchých formulářů	<p>Film and TV - pojmenování druhů filmů a televizních pořadů,oblíbené pořady a filmy</p> <p>Adventure - aktivity v přírodě, školní výlet, prázdninové aktivity</p> <p>Historie - práce s texty popisující historické události, biografie</p> <p>Mýty a legendy - práce s uměleckými texty (pohádky, legenda, vyprávění)</p> <p>My favourite things - popis oblíbených věcí, vlastnictví, peníze</p> <p>Jobs - druhy povolání</p> <p>Gramatické učivo: přítomný čas prostý a průběhový + frekvenční příslovce, přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti, minulý čas prostý + příslovečná určení času pro minulost, minulý čas průběhový, minulé časy v kontrastu, souvětí se spojkou when a while, stupňování přídavných jmen</p>
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	písemně samostatně tvoří jednoduché texty týkající se své osoby na témata vycházející z tematických celků učebnice, používá správné slovesné časy	<p>Film and TV - pojmenování druhů filmů a televizních pořadů,oblíbené pořady a filmy</p> <p>Adventure - aktivity v přírodě, školní výlet, prázdninové aktivity</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>Historie - práce s texty popisující historické události, biografie</p> <p>Mýty a legendy - práce s uměleckými texty (pohádky, legenda, vyprávění)</p> <p>My favourite things - popis oblíbených věcí, vlastnictví, peníze</p> <p>Jobs - druhy povolání</p> <p>Gramatické učivo: přítomný čas prostý a průběhový + frekvenční příslovce, přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti, minulý čas prostý + příslovečná určení času pro minulost, minulý čas průběhový, minulé časy v kontrastu, souvětí se spojkou when a while, stupňování přídavných jmen</p>
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje jednoduchou formou na písemný projev jiného mluvčího, sděluje informace týkající se své osoby, používá správných slovesných časů	<p>Film and TV - pojmenování druhů filmů a televizních pořadů, oblíbené pořady a filmy</p> <p>Adventure - aktivity v přírodě, školní výlet, prázdninové aktivity</p> <p>Historie - práce s texty popisující historické události, biografie</p> <p>Mýty a legendy - práce s uměleckými texty (pohádky, legenda, vyprávění)</p> <p>My favourite things - popis oblíbených věcí, vlastnictví, peníze</p> <p>Jobs - druhy povolání</p> <p>Gramatické učivo: přítomný čas prostý a průběhový + frekvenční příslovce, přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti, minulý čas prostý + příslovečná určení času pro minulost, minulý čas průběhový, minulé časy v kontrastu, souvětí se spojkou when a while, stupňování přídavných jmen</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	8. ročník	
INT - Mluvní cvičení v komunikačních situacích s tématy - Moje povolání, oblíbené věci a činnosti, Film a televize		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
INT - Píšeme recenzi - My favourite film / TV programme		
INT - Píšeme příspěvek do časopisu - My holiday / A story about.....		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v Evropě (život, rodiny, zvyky, tradice) INT		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání INT		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	vyjádří vlastními slovy obsah přečtených a slyšených textů, plní cvičení kontrolující porozumění slyšenému	Health - zdraví člověka, nemoci, části těla, první pomoc My future - moje budoucnost, plány a předpovědi budoucnosti Music - názvy hudebních nástrojů, hudební směry, historie hudby Svět okolo nás - životní prostředí, materiály věcí okolo nás, ohrožená zvířata v přírodě Fun and games - hry, jejich historie, pravidla Anglicky mluvící země - základní zeměpisné informace, zajímavá místa, významné události historie, významné osobnosti gramatické učivo: kvantifikátory a determinanty podst. jmen, způsobová slovesa primární i sekundární,

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>při poslechu textu rozumí jednoduchým informacím, plní úkoly kontrolující porozumění slyšenému textu</p>	<p>vyjádření budoucnosti (přít. časy, be going to , will), podmínkové věty, předpřítomný čas prostý</p> <p>Health - zdraví člověka, nemoci, části těla, první pomoc</p> <p>My future - moje budoucnost, plány a předpovědi budoucnosti</p> <p>Music - názvy hudebních nástrojů, hudební směry, historie hudby</p> <p>Svět okolo nás - životní prostředí, materiály věcí okolo nás, ohrožená zvířata v přírodě</p> <p>Fun and games - hry, jejich historie, pravidla</p> <p>Anglicky mluvící země - základní zeměpisné informace, zajímavá místa, významné události historie, významné osobnosti</p> <p>gramatické učivo: kvantifikátory a determinanty podst. jmen, způsobová slovesa primární i sekundární, vyjádření budoucnosti (přít. časy, be going to , will), podmínkové věty, předpřítomný čas prostý</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>zeptá se na chybějící informace a sám reaguje na otázky dalšího mluvčího, rozliší formální a neformální ráz konverzace</p>	<p>Health - zdraví člověka, nemoci, části těla, první pomoc</p> <p>My future - moje budoucnost, plány a předpovědi budoucnosti</p> <p>Music - názvy hudebních nástrojů, hudební směry, historie hudby</p> <p>Svět okolo nás - životní prostředí, materiály věcí okolo nás, ohrožená zvířata v přírodě</p> <p>Fun and games - hry, jejich historie, pravidla</p> <p>Anglicky mluvící země - základní zeměpisné informace, zajímavá místa, významné události historie, významné osobnosti</p> <p>gramatické učivo: kvantifikátory a determinanty podst. jmen, způsobová slovesa primární i sekundární,</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	jednoduše komunikuje na témata, která jsou obsahem jednotlivých tématických celků vycházejících z učebnice, mluví o své osobě a blízkém okolí	<p>vyjádření budoucnosti (přít. časy, be going to , will), podmínkové věty, předpřítomný čas prostý</p> <p>Health - zdraví člověka, nemoci, části těla, první pomoc</p> <p>My future - moje budoucnost, plány a předpovědi budoucnosti</p> <p>Music - názvy hudebních nástrojů, hudební směry, historie hudby</p> <p>Svět okolo nás - životní prostředí, materiály věcí okolo nás, ohrožená zvířata v přírodě</p> <p>Fun and games - hry, jejich historie, pravidla</p> <p>Anglicky mluvící země - základní zeměpisné informace, zajímavá místa, významné události historie, významné osobnosti</p> <p>gramatické učivo: kvantifikátory a determinanty podst. jmen, způsobová slovesa primární i sekundární, vyjádření budoucnosti (přít. časy, be going to , will), podmínkové věty, předpřítomný čas prostý</p>
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh s použitím minulého času prostého i průběhového, používá časové konektory pro vyprávění, popíše osoby, místa a věci	<p>Health - zdraví člověka, nemoci, části těla, první pomoc</p> <p>My future - moje budoucnost, plány a předpovědi budoucnosti</p> <p>Music - názvy hudebních nástrojů, hudební směry, historie hudby</p> <p>Svět okolo nás - životní prostředí, materiály věcí okolo nás, ohrožená zvířata v přírodě</p> <p>Fun and games - hry, jejich historie, pravidla</p> <p>Anglicky mluvící země - základní zeměpisné informace, zajímavá místa, významné události historie, významné osobnosti</p> <p>gramatické učivo: kvantifikátory a determinanty podst. jmen, způsobová slovesa primární i sekundární,</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>vyhledá informace v zadaných textech, plní úkoly kontrolující porozumění textu a informacím z něho</p>	<p>vyjádření budoucnosti (přít. časy, be going to , will), podmínkové věty, předpřítomný čas prostý</p> <p>Health - zdraví člověka, nemoci, části těla, první pomoc</p> <p>My future - moje budoucnost, plány a předpovědi budoucnosti</p> <p>Music - názvy hudebních nástrojů, hudební směry, historie hudby</p> <p>Svět okolo nás - životní prostředí, materiály věcí okolo nás, ohrožená zvířata v přírodě</p> <p>Fun and games - hry, jejich historie, pravidla</p> <p>Anglicky mluvící země - základní zeměpisné informace, zajímavá místa, významné události historie, významné osobnosti</p> <p>gramatické učivo: kvantifikátory a determinanty podst. jmen, způsobová slovesa primární i sekundární, vyjádření budoucnosti (přít. časy, be going to , will), podmínkové věty, předpřítomný čas prostý</p>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>čte s porozuměním jednoduché texty a vyhledá v nich požadované informace, které dokáže interpretovat a použít</p>	<p>Health - zdraví člověka, nemoci, části těla, první pomoc</p> <p>My future - moje budoucnost, plány a předpovědi budoucnosti</p> <p>Music - názvy hudebních nástrojů, hudební směry, historie hudby</p> <p>Svět okolo nás - životní prostředí, materiály věcí okolo nás, ohrožená zvířata v přírodě</p> <p>Fun and games - hry, jejich historie, pravidla</p> <p>Anglicky mluvící země - základní zeměpisné informace, zajímavá místa, významné události historie, významné osobnosti</p> <p>gramatické učivo: kvantifikátory a determinanty podst. jmen, způsobová slovesa primární i sekundární,</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní údaje o své osobě do různých jednoduchých formulářů	<p>vyjádření budoucnosti (přít. časy, be going to , will), podmínkové věty, předpřítomný čas prostý</p> <p>Health - zdraví člověka, nemoci, části těla, první pomoc</p> <p>My future - moje budoucnost, plány a předpovědi budoucnosti</p> <p>Music - názvy hudebních nástrojů, hudební směry, historie hudby</p> <p>Svět okolo nás - životní prostředí, materiály věcí okolo nás, ohrožená zvířata v přírodě</p> <p>Fun and games - hry, jejich historie, pravidla</p> <p>Anglicky mluvící země - základní zeměpisné informace, zajímavá místa, významné události historie, významné osobnosti</p> <p>gramatické učivo: kvantifikátory a determinanty podst. jmen, způsobová slovesa primární i sekundární, vyjádření budoucnosti (přít. časy, be going to , will), podmínkové věty, předpřítomný čas prostý</p>
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně samostatně tvoří jednoduché texty týkající se své osoby na témata vycházející z tematických celků učebnice, používá cizojazyčné slovník - rozlišuje použití slov v různých situacích	<p>Health - zdraví člověka, nemoci, části těla, první pomoc</p> <p>My future - moje budoucnost, plány a předpovědi budoucnosti</p> <p>Music - názvy hudebních nástrojů, hudební směry, historie hudby</p> <p>Svět okolo nás - životní prostředí, materiály věcí okolo nás, ohrožená zvířata v přírodě</p> <p>Fun and games - hry, jejich historie, pravidla</p> <p>Anglicky mluvící země - základní zeměpisné informace, zajímavá místa, významné události historie, významné osobnosti</p> <p>gramatické učivo: kvantifikátory a determinanty podst. jmen, způsobová slovesa primární i sekundární,</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		vyjádření budoucnosti (přít. časy, be going to , will), podmínkové věty, předpřítomný čas prostý
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje jednoduchou formou na písemný projev jiného mluvčího, sděluje informace týkající se své osoby, používá správných slovesných časů	Health - zdraví člověka, nemoci, části těla, první pomoc
		My future - moje budoucnost, plány a předpovědi budoucnosti
		Music - názvy hudebních nástrojů, hudební směry, historie hudby
		Svět okolo nás - životní prostředí, materiály věcí okolo nás, ohrožená zvířata v přírodě
		Fun and games - hry, jejich historie, pravidla
		Anglicky mluvící země - základní zeměpisné informace, zajímavá místa, významné události historie, významné osobnosti
		gramatické učivo: kvantifikátory a determinanty podst. jmen, způsobová slovesa primární i sekundární, vyjádření budoucnosti (přít. časy, be going to , will), podmínkové věty, předpřítomný čas prostý
		Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT - Mluvní cvičení v komunikačních situacích s tématy - Moje budoucnost, Hudba, Svět okolo nás		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
INT - projektová práce AJ - Anglicky mluvící země Naši sousedé v Evropě (život, rodiny, zvyky, tradice) INT		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
INT - Tvorba třídního výzkumu - Our future . zpráva na web		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání INT		

4.4 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk. Výuka německého jazyka vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat německý jazyk, rozumět mu, vhodně se vyjadřovat a uplatnit tak účinně výsledky svého učení. Poskytujeme základ pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy i světa. Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky dosahujeme úrovně A1. zaměřujeme se na rozvoj všech klíčových kompetencí a na rozvoj dílčích kompetencí v německém jazyce, které jsou receptivními, produktivními i interaktivními řečovými dovednostmi. Důraz je kladen na produktivní a interaktivní řečové dovednosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk je vyučován v 7., 8. a 9. ročníku jako druhý cizí jazyk s časovou dotací 2 hodiny a s možností zvolit si jednu rozšiřující hodinu jako volitelný předmět – Německý jazyk rozšiřující. Výuka probíhá v jazykové učebně vybavené interaktivní tabulí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Německý jazyk rozšiřující
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> klademe důraz na poslech textu s porozuměním (jeho interpretaci) rozdělujeme dovednost správně formulovat své myšlenky vedeme žáky ke kultuře mluveného i písemného projevu <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> klademe důraz na čtení s porozuměním (rozdělujeme dovednost poznání klíčových slov nebo informací)

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme úkoly, kdy žák musí své činnosti organizovat a plánovat • žáci vytváří vlastní cizojazyčné materiály <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky úlohami z praktického života - použít cizí jazyk v reálných jazykových situacích
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni systémem bodů, který je jim předem oznámen. Jednotlivé druhy testů a ústního zkoušení mají přiřazenou bodovou hodnotu podle váhy testu či zkoušení a výsledné bodové skóre je potom pomocí procent přepočítáno na klasické stupně klasifikace známkou.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí frázím používaným ve vyučování, reaguje na ně	<p>Tematické celky pro poslech, čtení, mluvení a psaní: pozdravy, názvy dnů a měsíců, číslovky, barvy, osobní profil, moje rodina, názvy zemí, národností, koníčky, moje škola, denní program, jídlo</p> <p>Gramatické učivo: časování slovesa v přítomném čase, skladba jednoduché věty oznamovací a tázací, zápor věty, osobní a přivlastňovací zájmena, základní předložky, skloňování podstatných jmen se členem určitým a neurčitým, vazba es gibt, zájmeno man</p>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí a reaguje na jednoduché každodenní fráze	<p>Tematické celky pro poslech, čtení, mluvení a psaní: pozdravy, názvy dnů a měsíců, číslovky, barvy, osobní profil, moje rodina, názvy zemí, národností, koníčky, moje škola, denní program, jídlo</p> <p>Gramatické učivo: časování slovesa v přítomném čase, skladba jednoduché věty oznamovací a tázací, zápor věty, osobní a přivlastňovací zájmena, základní</p>

Německý jazyk	7. ročník	
		předložky, skloňování podstatných jmen se členem určitým a neurčitým, vazba es gibt, zájmeno man
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám z osvojovaných témat a adekvátně na ně reaguje - odpoví na otázku	Tematické celky pro poslech, čtení, mluvení a psaní: pozdravy, názvy dnů a měsíců, číslovky, barvy, osobní profil, moje rodina, názvy zemí, národností, koníčky, moje škola, denní program, jídlo Gramatické učivo: časování slovesa v přítomném čase, skladba jednoduché věty oznamovací a tázací, zápor věty, osobní a přivlastňovací zájmena, základní předložky, skloňování podstatných jmen se členem určitým a neurčitým, vazba es gibt, zájmeno man
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	při poslechu textu rozumí jednoduchým větám z osvojovaných témat, plní úkoly kontrolující porozumění slyšeného textu	Tematické celky pro poslech, čtení, mluvení a psaní: pozdravy, názvy dnů a měsíců, číslovky, barvy, osobní profil, moje rodina, názvy zemí, národností, koníčky, moje škola, denní program, jídlo Gramatické učivo: časování slovesa v přítomném čase, skladba jednoduché věty oznamovací a tázací, zápor věty, osobní a přivlastňovací zájmena, základní předložky, skloňování podstatných jmen se členem určitým a neurčitým, vazba es gibt, zájmeno man
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchého rozhovoru, představí sebe a své blízké osoby	Tematické celky pro poslech, čtení, mluvení a psaní: pozdravy, názvy dnů a měsíců, číslovky, barvy, osobní profil, moje rodina, názvy zemí, národností, koníčky, moje škola, denní program, jídlo Gramatické učivo: časování slovesa v přítomném čase, skladba jednoduché věty oznamovací a tázací, zápor věty, osobní a přivlastňovací zájmena, základní předložky, skloňování podstatných jmen se členem určitým a neurčitým, vazba es gibt, zájmeno man
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sděluje informace o své osobě vztahující se k osvojovaným tématům	Tematické celky pro poslech, čtení, mluvení a psaní: pozdravy, názvy dnů a měsíců, číslovky, barvy, osobní profil, moje rodina, názvy zemí, národností, koníčky, moje škola, denní program, jídlo Gramatické učivo: časování slovesa v přítomném čase,

Německý jazyk	7. ročník	
		skladba jednoduché věty oznamovací a tázací, zápor věty, osobní a přivlastňovací zájmena, základní předložky, skloňování podstatných jmen se členem určitým a neurčitým, vazba es gibt, zájmeno man
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpoví jednoduše na otázku týkající se své osoby vztahující se k osvojovaným tématům	Tematické celky pro poslech, čtení, mluvení a psaní: pozdravy, názvy dnů a měsíců, číslovky, barvy, osobní profil, moje rodina, názvy zemí, národností, koníčky, moje škola, denní program, jídlo Gramatické učivo: časování slovesa v přítomném čase, skladba jednoduché věty oznamovací a tázací, zápor věty, osobní a přivlastňovací zájmena, základní předložky, skloňování podstatných jmen se členem určitým a neurčitým, vazba es gibt, zájmeno man
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí obsahu textu, vyhledá informace v textu	Tematické celky pro poslech, čtení, mluvení a psaní: pozdravy, názvy dnů a měsíců, číslovky, barvy, osobní profil, moje rodina, názvy zemí, národností, koníčky, moje škola, denní program, jídlo Gramatické učivo: časování slovesa v přítomném čase, skladba jednoduché věty oznamovací a tázací, zápor věty, osobní a přivlastňovací zájmena, základní předložky, skloňování podstatných jmen se členem určitým a neurčitým, vazba es gibt, zájmeno man
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše do formuláře základní údaje o své osobě - jméno a příjmení, narození, bydliště, škola	Tematické celky pro poslech, čtení, mluvení a psaní: pozdravy, názvy dnů a měsíců, číslovky, barvy, osobní profil, moje rodina, názvy zemí, národností, koníčky, moje škola, denní program, jídlo Gramatické učivo: časování slovesa v přítomném čase, skladba jednoduché věty oznamovací a tázací, zápor věty, osobní a přivlastňovací zájmena, základní předložky, skloňování podstatných jmen se členem určitým a neurčitým, vazba es gibt, zájmeno man
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	píše jednoduchý text o sobě, své rodině, koníčcích	Tematické celky pro poslech, čtení, mluvení a psaní: pozdravy, názvy dnů a měsíců, číslovky, barvy, osobní profil, moje rodina, názvy zemí, národností, koníčky,

Německý jazyk	7. ročník	
		moje škola, denní program, jídlo Gramatické učivo: časování slovesa v přítomném čase, skladba jednoduché věty oznamovací a tázací, zápor věty, osobní a přivlastňovací zájmena, základní předložky, skloňování podstatných jmen se členem určitým a neurčitým, vazba es gibt, zájmeno man
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání INT		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí frázím používaným ve vyučování, reaguje na ně	Tématické okruhy pro mluvení, čtení, poslech a psaní: moje rodina, domácí mazlíčci, bydlení, můj den, cestování, oblékání, počasí, volný čas Gramatické učivo: časování sloves nepravidelných v přítomném čase, přivlastňovací zájmena, příslovce místa, způsobová slovesa, slovesa s předponou, předložky, řadové číslovky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	v rámci osvojovaných témat rozumí jednoduchým slovům a větám, které jsou pronášeny pomalu	Tématické okruhy pro mluvení, čtení, poslech a psaní: moje rodina, domácí mazlíčci, bydlení, můj den, cestování, oblékání, počasí, volný čas Gramatické učivo: časování sloves nepravidelných v přítomném čase, přivlastňovací zájmena, příslovce místa, způsobová slovesa, slovesa s předponou, předložky, řadové číslovky

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	v rámci osvojovaných témat porozumí jednoduchým slovům a větám při poslechu textu, plní úkoly kontrolující porozumění	Tématické okruhy pro mluvení, čtení, poslech a psaní: moje rodina, domácí mazlíčci, bydlení, můj den, cestování, oblékání, počasí, volný čas Gramatické učivo: časování sloves nepravidelných v přítomném čase, přivlastňovací zájmena, příslovce místa, způsobová slovesa, slovesa s předponou, předložky, řadové číslovky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do rozhovoru, reaguje na jednoduché otázky	Tématické okruhy pro mluvení, čtení, poslech a psaní: moje rodina, domácí mazlíčci, bydlení, můj den, cestování, oblékání, počasí, volný čas Gramatické učivo: časování sloves nepravidelných v přítomném čase, přivlastňovací zájmena, příslovce místa, způsobová slovesa, slovesa s předponou, předložky, řadové číslovky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí informace o sobě, své rodině a svém okolí	Tématické okruhy pro mluvení, čtení, poslech a psaní: moje rodina, domácí mazlíčci, bydlení, můj den, cestování, oblékání, počasí, volný čas Gramatické učivo: časování sloves nepravidelných v přítomném čase, přivlastňovací zájmena, příslovce místa, způsobová slovesa, slovesa s předponou, předložky, řadové číslovky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpoví na jednoduché otázky - přináší informace o sobě, své rodině a svém okolí	Tématické okruhy pro mluvení, čtení, poslech a psaní: moje rodina, domácí mazlíčci, bydlení, můj den, cestování, oblékání, počasí, volný čas Gramatické učivo: časování sloves nepravidelných v přítomném čase, přivlastňovací zájmena, příslovce místa, způsobová slovesa, slovesa s předponou, předložky, řadové číslovky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	na základě znalosti slovní zásoby osvojovaných témat rozumí jednoduchým sdělením	Tématické okruhy pro mluvení, čtení, poslech a psaní: moje rodina, domácí mazlíčci, bydlení, můj den, cestování, oblékání, počasí, volný čas Gramatické učivo: časování sloves nepravidelných v přítomném čase, přivlastňovací zájmena, příslovce

Německý jazyk	8. ročník	
		místa, způsobová slovesa, slovesa s předponou, předložky, řadové číslovky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	čte s porozuměním jednoduché texty, plní úkoly kontrolující porozumění textu	Tématické okruhy pro mluvení, čtení, poslech a psaní: moje rodina, domácí mazlíčci, bydlení, můj den, cestování, oblékání, počasí, volný čas Gramatické učivo: časování sloves nepravidelných v přítomném čase, přivlastňovací zájmena, příslovce místa, způsobová slovesa, slovesa s předponou, předložky, řadové číslovky
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní osobní údaje do jednoduchého formuláře	Tématické okruhy pro mluvení, čtení, poslech a psaní: moje rodina, domácí mazlíčci, bydlení, můj den, cestování, oblékání, počasí, volný čas Gramatické učivo: časování sloves nepravidelných v přítomném čase, přivlastňovací zájmena, příslovce místa, způsobová slovesa, slovesa s předponou, předložky, řadové číslovky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	píše krátké texty na základě předchozích textových námětů, přináší informace o sobě, své rodině a svém okolí	Tématické okruhy pro mluvení, čtení, poslech a psaní: moje rodina, domácí mazlíčci, bydlení, můj den, cestování, oblékání, počasí, volný čas Gramatické učivo: časování sloves nepravidelných v přítomném čase, přivlastňovací zájmena, příslovce místa, způsobová slovesa, slovesa s předponou, předložky, řadové číslovky
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání INT		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	

Německý jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 260 1279 284">Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí frázím používaným ve vyučování, reaguje na ně	<p>Tématické celky pro poslech, čtení, mluvení a psaní: cestování, ve městě, koníčky a sport, nakupování, lidské tělo a u lékaře</p> <p>Gramatické učivo: rozkazovací způsob, minulý čas sloves - perfektum, zájmeno man, zvrtná slovesa, stupňování přídavných jmen a příslovčí, skloňování přídavných jmen, stavba souvětí - spojky souřadné i podřadné, slovesa s předponou odlučitelnou i neodlučitelnou</p>
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám z osvojovaných témat a adekvátně na ně reaguje - odpoví na otázku	<p>Tématické celky pro poslech, čtení, mluvení a psaní: cestování, ve městě, koníčky a sport, nakupování, lidské tělo a u lékaře</p> <p>Gramatické učivo: rozkazovací způsob, minulý čas sloves - perfektum, zájmeno man, zvrtná slovesa, stupňování přídavných jmen a příslovčí, skloňování přídavných jmen, stavba souvětí - spojky souřadné i podřadné, slovesa s předponou odlučitelnou i neodlučitelnou</p>
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	v rámci osvojovaných témat porozumí jednoduchým slovům a větám při poslechu textu, plní úkoly kontrolující porozumění	<p>Tématické celky pro poslech, čtení, mluvení a psaní: cestování, ve městě, koníčky a sport, nakupování, lidské tělo a u lékaře</p> <p>Gramatické učivo: rozkazovací způsob, minulý čas sloves - perfektum, zájmeno man, zvrtná slovesa, stupňování přídavných jmen a příslovčí, skloňování přídavných jmen, stavba souvětí - spojky souřadné i podřadné, slovesa s předponou odlučitelnou i neodlučitelnou</p>
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do rozhovoru, reaguje na jednoduché otázky, samostatně tvoří modelový rozhovor	<p>Tématické celky pro poslech, čtení, mluvení a psaní: cestování, ve městě, koníčky a sport, nakupování, lidské tělo a u lékaře</p> <p>Gramatické učivo: rozkazovací způsob, minulý čas</p>

Německý jazyk	9. ročník	
		sloves - perfektum, zájmeno man, zvrtná slovesa, stupňování přídavných jmen a příslovčí, skloňování přídavných jmen, stavba souvětí - spojky souřadné i podřadné, slovesa s předponou odlučitelnou i neodlučitelnou
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí informace o sobě, své rodině a svém okolí	Tématické celky pro poslech, čtení, mluvení a psaní: cestování, ve městě, koníčky a sport, nakupování, lidské tělo a u lékaře Gramatické učivo: rozkazovací způsob, minulý čas sloves - perfektum, zájmeno man, zvrtná slovesa, stupňování přídavných jmen a příslovčí, skloňování přídavných jmen, stavba souvětí - spojky souřadné i podřadné, slovesa s předponou odlučitelnou i neodlučitelnou
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpoví na jednoduché otázky - přináší informace o sobě, své rodině a svém okolí, dokáže otázky také položit	Tématické celky pro poslech, čtení, mluvení a psaní: cestování, ve městě, koníčky a sport, nakupování, lidské tělo a u lékaře Gramatické učivo: rozkazovací způsob, minulý čas sloves - perfektum, zájmeno man, zvrtná slovesa, stupňování přídavných jmen a příslovčí, skloňování přídavných jmen, stavba souvětí - spojky souřadné i podřadné, slovesa s předponou odlučitelnou i neodlučitelnou
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	porozumí jednoduchým informačním sdělením a instrukcím, orientuje se podle nich, popíše cestu	Tématické celky pro poslech, čtení, mluvení a psaní: cestování, ve městě, koníčky a sport, nakupování, lidské tělo a u lékaře Gramatické učivo: rozkazovací způsob, minulý čas sloves - perfektum, zájmeno man, zvrtná slovesa, stupňování přídavných jmen a příslovčí, skloňování přídavných jmen, stavba souvětí - spojky souřadné i podřadné, slovesa s předponou odlučitelnou i neodlučitelnou

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	na základě znalosti slovní zásoby osvojených témat rozumí jednoduchým sdělením Zavřít	Tématické celky pro poslech, čtení, mluvení a psaní: cestování, ve městě, koníčky a sport, nakupování, lidské tělo a u lékaře Gramatické učivo: rozkazovací způsob, minulý čas sloves - perfektum, zájmeno man, zvrtná slovesa, stupňování přídavných jmen a příslovčí, skloňování přídavných jmen, stavba souvětí - spojky souřadné i podřadné, slovesa s předponou odlučitelnou i neodlučitelnou
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	čte s porozuměním jednoduché texty, plní úkoly kontrolující porozumění textu	Tématické celky pro poslech, čtení, mluvení a psaní: cestování, ve městě, koníčky a sport, nakupování, lidské tělo a u lékaře Gramatické učivo: rozkazovací způsob, minulý čas sloves - perfektum, zájmeno man, zvrtná slovesa, stupňování přídavných jmen a příslovčí, skloňování přídavných jmen, stavba souvětí - spojky souřadné i podřadné, slovesa s předponou odlučitelnou i neodlučitelnou
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	píše krátké texty na základě předchozích textových námětů, přináší informace o sobě, své rodině a svém okolí, texty dokáže ústně prezentovat	Tématické celky pro poslech, čtení, mluvení a psaní: cestování, ve městě, koníčky a sport, nakupování, lidské tělo a u lékaře Gramatické učivo: rozkazovací způsob, minulý čas sloves - perfektum, zájmeno man, zvrtná slovesa, stupňování přídavných jmen a příslovčí, skloňování přídavných jmen, stavba souvětí - spojky souřadné i podřadné, slovesa s předponou odlučitelnou i neodlučitelnou
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	píše krátké texty na základě předchozích textových námětů	Tématické celky pro poslech, čtení, mluvení a psaní: cestování, ve městě, koníčky a sport, nakupování, lidské tělo a u lékaře Gramatické učivo: rozkazovací způsob, minulý čas sloves - perfektum, zájmeno man, zvrtná slovesa, stupňování přídavných jmen a příslovčí, skloňování přídavných jmen, stavba souvětí - spojky souřadné i

Německý jazyk	9. ročník	
		podřadné, slovesa s předponou odlučitelnou i neodlučitelnou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
INT - projektové vyučování Německy mluvící země		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání INT		

4.5 Práce s textem

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Práce s textem
Oblast	
Charakteristika předmětu	V předmětu Práce s textem se žáci učí číst s porozuměním, pochopit základní myšlenky textu, najít klíčová slova, posoudit obsah přečteného nebo slyšeného textu. Umí vlastními slovy srozumitelně a stručně převyprávět obsah zadaného textu. Vytvoří osnovu, popř. přehledné výpisky. Rozvíjí komunikační schopnosti a dovednosti prostřednictvím připravených nebo nepřípravených mluvních cvičení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Práce s textem se vyučuje v jedné vyučující hodině v 9. ročníku. Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, posoudit obsah přečteného nebo slyšeného textu. Žáci se seznámí s různými slohovými postupy a útvary a samostatně vytvoří slohovou práci. Rozvíjí komunikační schopnosti a dovednosti prostřednictvím mluvních cvičení.

Název předmětu	Práce s textem
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence komunikativní: vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky i učiteli učíme žáky prezentovat v různých podobách (ústně, písemně i elektronicky) výsledky své práce klademe důraz na četbu textu s porozuměním (jeho interpretaci) rozvíjíme dovednost správně formulovat své myšlenky vedeme žáky ke kultuře mluveného a písemného projevu</p> <p>Kompetence k učení: učíme žáky vyhledávat informace v textu (slovníky, literatura, encyklopedie, internet) klademe důraz na čtení s porozuměním (rozvíjíme dovednost poznání klíčových slov nebo informací) dbáme na správné používání mateřského jazyka vedeme žáky k systematičnosti</p> <p>Kompetence pracovní: vedeme žáky k nošení pomůcek do vyučování zadáváním úkolů a jejich kontrolou vedeme žáky k odpovědnosti klademe důraz na estetiku zápisu vedeme žáky k účasti na soutěžích a olympiádách</p> <p>Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky k správnému využívání jazyka v různých situacích z praktického života</p>

Práce s textem	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence k učení Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	orientuje se v daném textu, hledá fakta, odlišuje je od názorů a hodnocení	práce s textem, vyhledávání faktů

Práce s textem	9. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v připraveném mluveném projevu na vybrané téma vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči, spolužáci projev hodnotí	mluvní cvičení, referát
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí, slang
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozhovor
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	reklama, inzerát, bulvární tisk
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	subjektivní a objektivní sdělení
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí se pravidly dialogu	rozhovor diskuse, dialog
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	metodou studijního čtení zachytí klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky, poznámky, výpisky nebo výtah	klíčová slova, výpisky, výtah
ČJL-9-1-10 využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	popíše vybraný elektronický výrobek s použitím odborných termínů, na základě dostupných příruček sestaví návod k používání, napíše referát z filmového nebo divadelního představení, aktivně pracuje na třídní ročence	odborný popis volné slohové téma ročenska referát
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Práce s textem	9. ročník
Různé typy sdělení INT	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Chápání mediálního sdělení INT	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Identifikace postojů a názorů autora - kritické čtení INT	

4.6 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	4	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět Matematika patří do vzdělávací oblasti „Matematika a její aplikace“. Matematika je vyučována na 1. stupni - v 1.ročníku ve čtyřech hodinách a ve 2.,3.,4., a 5. ročníku v pěti hodinách týdně. Na 2. stupni základní školy je její hodinová dotace v 6. a 8. ročníku 4 hodiny týdně a v 7. a 9. ročníku 5 hodin týdně. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Matematika je vyučována na 1. stupni - v 1.ročníku ve čtyřech hodinách a ve 2.,3.,4., a 5. ročníku v pěti hodinách týdně. Na 2. stupni základní školy je její hodinová dotace v 6. a 8. ročníku 4 hodiny týdně a v 7. a 9. ročníku 5 hodin týdně. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru „Matematika a její aplikace“ je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Čísla a početní operace na 1. stupni – Číslo a proměnná - na 2. stupni

Název předmětu	Matematika
	<p>Žáci si osvojují aritmetické operace – dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna tímto způsobem) a významovým porozuměním (propojení s reálnou situací).</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít i nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech konstruují a vyjadřují matematickým předpisem. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru Žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině a prostoru, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah, povrch a objem.</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty. Nutné uplatnit logické myšlení. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence pracovní: Kompetence pracovní Matematika k jejímu rozvoji přispívá požadavky kladenými na přesnost zpracování konstrukčních úloh a jejich formální úpravu v rámci geometrie. Žáci se učí využívat výpočetní techniky (kalkulačky, určité typy výukových programů).</p> <p>Kompetence k učení: Kompetence k učení Při výuce matematiky dochází k rozvoji logického, kombinatorického a pravděpodobnostního myšlení stejně jako k rozvoji paměti. Při řešení slovních úloh se žáci učí vyhledávat a třídit informace, nacházet vztahy a souvislosti mezi nimi; operují s matematickými symboly a znaky, což je připravuje na operace se symboly a znaky užívanými v běžném životě (např. %, piktogramy, zkratky, diagramy, jednotky veličin, jízdní řády a další schémata).</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou <i>nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy se prolínají všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Jsou zařazovány úlohy, které umožňují žákům objevovat různé varianty řešení. Nejsou opomenuty ani hlavolamy, logické úlohy a hádanky.</i></p> <p>Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní Výuka matematiky vede žáky k logickému a přesnému vyjadřování. Žáci se učí nejen pečlivě analyzovat text zadání úloh, jasně a přesně popisovat zvolený postup při řešení úloh, ale i hledat argumenty pro jeho zdůvodnění. Učí se převádět matematické znaky a symboly do slov a naopak.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální Žáci se při výuce matematiky setkávají se složitostí světa, zároveň však dochází ke zlepšování jejich důvěry ve vlastní schopnosti. Matematika podporuje rozvoj schopnosti sebekontroly a rozvíjí dovednost formulovat a ověřovat hypotézy.</p> <p>Kompetence občanské: Kompetence občanské Občanské kompetence matematika nerozvíjí přímo svým obsahem; k rozvoji této kompetence však může matematika přispívat prostřednictvím vhodně zvolených metod a strategií výuky.</p>
Způsob hodnocení žáků	Znalosti a dovednosti ověřujeme během školního roku v pěti kontrolních pracích (vstupní práce, čtyři čtvrtletní práce), po každém tematickém celku zhodnotíme zvládnutí aplikace učiva v písemné práci (cca 30 minut práce). Aktivní přístup k získávání matematických znalostí a dovedností hodnotíme průběžně, výrazně tím zvyšujeme u žáků motivaci k lepším výkonům. Domácí úkoly jsou zadávány dle potřeby.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	1. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	přirozená čísla 0 - 20, modelování reálných situací, soubory s daným počtem prvků, první, poslední
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a zápis čísel, porovnávání přirozených čísel, rovnost a nerovnost
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	řada čísel, číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti příklady na sčítání a odčítání bez přechodu přes 10, sčítá za pomoci názoru s přechodem přes 10, rozkládá čísla na desítky a jednotky; prakticky užívá komutativnost u sčítání a vztahy o x méně, o x více	sčítání a odčítání přirozených čísel, rozklad čísel na desítky a jednotky, komutativnost, o x více, o x méně
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy, metr, litr, kilogram, Kč
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), rozezná jednoduchá tělesa (koule, válec, kvádr, krychle), nachází je v realitě	základní rovinné útvary a tělesa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	velikost útvarů
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	seznamuje se s hodinou jako jednotkou času	hodina
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednotlivé závislosti z praktického života	závislosti (1 kopeček zmrzliny stojí 4 Kč, kolik stojí 2 kopečky?)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky	tabulky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení vzniklých problémů při práci INT		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	přirozená čísla 0 - 100, modelování reálných situací, soubory s daným počtem prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a zápis čísel, porovnávání přirozených čísel, rovnost a nerovnost
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	čtení a zápis čísel, porovnávání přirozených čísel, rovnost a nerovnost
		řada čísel, číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá z paměti do 20 s přechodem 10; počítá z paměti do 100 příklady typu: 25+30, 47+9, 36+4, 56-20, 72-5, 90-5; rozkládá čísla na desítky a jednotky; vyjmenuje a aplikuje násobky 2, 3, 4 a 5, prakticky užívá příkladů na násobení jako opakovaného sčítání; prakticky užívá komutativnosti u sčítání a násobení; seznamuje se s písemným sčítáním a odčítáním; užívá vztahy o x méně, více, x krát méně, více	přirozená čísla 0 - 100, modelování reálných situací, soubory s daným počtem prvků sčítání a odčítání přirozených čísel, rozklad čísel na desítky a jednotky, komutativnost, násobilka 2 - 5, písemné sčítání a odčítání, vztahy o x méně, více, x krát méně, více
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	přirozená čísla 0 - 100, modelování reálných situací, soubory s daným počtem prvků slovní úlohy, metr, centimetr, milimetr, litr, kilogram, Kč
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	hodina, minuta, sekunda

Matematika	2. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	závislosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, posloupnosti čísel	tabulky, posloupnosti čísel
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, přímka, polopřímka, úsečka), rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa (koule, válec, kvádr, krychle), nachází je v realitě	základní rovinné útvary a tělesa
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří úsečku na cm a mm, odhaduje délku úsečky	velikost útvarů
	zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo,	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v daném oboru	řešení a tvoření slovních úloh; jednoduchý zápis
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné sčítání a odčítání do 100	písemné sčítání a odčítání
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, provádí odhady a kontroluje výsledky	zaokrouhlování; početní operace
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je nezávislé na obvyklých postupech	jednoduché praktické úlohy
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod sečtením délek	úsečka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení vzniklých problémů při práci INT		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, dané číslo znázorní (pomocí papírových peněz, tabulky)	přirozená čísla 0 - 1000, modelování reálných situací, znázornění čísla
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a zápis čísel, porovnávání přirozených čísel, rovnost a nerovnost
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	řada čísel, číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá z paměti s přechodem desítek i stovek, provádí z paměti operace násobení a dělení v oboru malé násobilky, písemně sčítá a odčítá, zaokrouhluje na desítky a na stovky; prakticky užívá komutativnost u sčítání a u násobení; rozkládá čísla na jednotky, desítky, stovky a tisíce	sčítání a odčítání přirozených čísel, násobilka, písemné sčítání a odčítání, zaokrouhlování, komutativnost, rozklad čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy, kilometr, metr, decimetr, centimetr, milimetr, tuna, kilogram, gram, hektolitr, litr
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času (převádí hodiny na minuty, minuty na sekundy, den na hodiny...)	převody jednotek, hodina minuta, sekunda
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	závislosti (tabulka násobení...)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary - kružnice a kruh, kružnici zapíše: $k(S, r = 3\text{cm})$, čtyřúhelníky, přímka, úsečka, polopřímka, polopřímky navzájem opačné a tělesa - koule, kvádr, krychle, válec, jehlan, kužel; určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině (rovnoběžnost a kolmost), určuje, zda bod útvaru náleží nebo nenáleží; za pomoci kružítka sestrojí trojúhelník, u kterého zná všechny strany	rovinné útvary a tělesa.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky; narýsuje kružnici o daném poloměru a průměru; přenáší a porovnává úsečky, narýsuje střed úsečky	velikost útvarů
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	souměrné útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení vzniklých problémů při práci INT		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly (např. 500 200 - 300 090 apod.); pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 (nejvýše se dvěma různými číslicemi) jednociferným číslem	vlastnosti sčítání a odčítání; vztahy mezi sčítáním a odčítáním; vztahy mezi násobením a dělením; pamětné sčítání, odčítání přirozených čísel; pamětné násobení a dělení jednociferným číslem

Matematika	4. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících tisících, čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose, porovnává čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice, rozkládá čísla v desítkové soustavě, písemně sčítá a odčítá, písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem	přirozená čísla 0 - 1 000 000; čtení a zápis čísel; číselná osa; rovnost a nerovnost; rozklad čísel v desítkové soustavě; písemné sčítání a odčítání; písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem; písemné dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky; provádí odhady výsledků, kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování přirozených čísel; odhad výsledku; kontrola výsledku; práce s kalkulátorem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru a na vztahy o n – více, méně, n - krát více, méně; řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony	slovní úlohy; jednotky délky, hmotnosti a objemu;
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Celá čísla, zlomky, zlomek; popis zlomku (čitatel, jmenovatel, zlomková čára); polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	třídění dat
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky, grafy	grafy, tabulky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, rovnoběžníky, kruh a kružnici), užívá jednoduché konstrukce; vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku; vypočítá obsah čtverce, obdélníku	čtverec, obdélník, trojúhelník, rovnoběžníky, kruh, kružnice; obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku; obsah čtverce, obdélníku; jednotky obsahu
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá, odčítá a násobí graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	délka úsečky, obvod mnohoúhelníku
	určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině; sestrojí rovnoběžku s danou přímkou; sestrojí kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce	rovnoběžky, různoběžky, kolmice

Matematika	4. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	narýsuje osu úsečky pomocí kružítka a pravítka; žák pozná souměrný tvar; určí osu souměrnosti modelováním, překládáním atd.; a kreslí souměrný tvar ve čtvercové síti	osa úsečky; osově souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení vzniklých problémů při práci INT		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, zapisuje a čte čísla v řádě milionů, daná čísla znázorní pomocí č. osy a papírových kartiček	přirozená čísla v řádě milionů
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí jednociferným dělitelem v řádě statisíců	písemné sčítání, odčítání, násobení dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování přirozených čísel, práce s kalkulátorem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel a čísel desetinných	slovní úlohy
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	☒ přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	☒ přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Záporná celá čísla

Matematika	5. ročník	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	Záporná celá čísla
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	diagramy, grafy, tabulky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje úhlopříčky ve čtverci a obdélníku; pozná a narýsuje (při znalosti délek stran) trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný a pravouhlý	čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky, vlastnosti trojúhelníků, konstrukce kružnice
	určí strany a vrcholy mnohoúhelníku a jeho název; vypočítá obvod čtverce a obdélníku	mnohoúhelníky, obvod čtverce a obdélníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	rovnoběžky a kolmice
	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osově souměrné útvary
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obsah čtverce a obdélníku; seznámí se s povrchem kvádru a krychle; užívá jednotky obsahu; převádí jednotky délky, času a hmotnosti (g ,dkg ,kg,metrický cent, t)	osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení vzniklých problémů při práci INT		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	využívá znaků dělitelnosti v rozkladu na součin prvočísel, při hledání nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele ve sl. úlohách; aplikuje dělitelnost při krácení zlomků na základní tvar	prvočíslo, číslo složené, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte a zapisuje čísla v desítkové soustavě	přirozená čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	porovnává na číselné ose, symbolické zápisy (<, >, =)	přirozená čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	znázorňuje čísla na číselné ose, přiřazuje číslo k obrazu a naopak	přirozená čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá sdružování sčítanců, přednost násobení a dělení před sčítáním a odečítáním	přirozená čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	písemné sčítání, odečítání, násobení, dělení (jedno a dvojciferný dělitel)	přirozená čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje do řádu 10 miliónů, odhady výsledků příkladů	přirozená čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy z praxe	přirozená čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zapisuje a čte zlomky do setin	zlomky

Matematika	6. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	znázorňuje zlomky na číselné ose, přiřazuje číslo k obrazu a naopak	zlomky
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	vyjadřuje a znázorňuje zlomkem část celku (kruh, úsečka, obdélník)	zlomky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	znázorňuje a píše symbolicky bod, úsečku, přímku, polopřímku, polorovinu	rovinná geometrie, rovinné útvary
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	měří a symbolicky zapisují délku úsečky, převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)	jednotky délky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	určuje a sestrojí vzájemnou polohu bodu a přímky, dvou přímk a symbolicky ji zapisuje	rovinná geometrie, rovinné útvary
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí a symbolicky zapisuje rovinné obrazce (čtverec, obdélník, kruh, kružnice, trojúhelník - rovnostranný, rovnoramenný, pravouhlý)	rovinné obrazce
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítává obvod (čtverce, obdélníku, trojúhelníku) a obsah (čtverce a obdélníku) pomocí vzorce a čtvercové sítě	obvod a obsah rovinných útvarů
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	převádí jednotky obsahu (mm ² , cm ² , dm ² , m ² , a, ha, km ²)	jednotky obsahu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozeznává tělesa (kvádr, krychle, jehlan, kužel, hranol, válec)	prostorové útvary
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	popíše vrcholy, hrany, stěny, podstavy, tělesové a stěnové úhlopříčky	krychle a kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	aplikuje vzorec na výpočet povrchu a objemu ve sl. úloze	krychle a kvádr
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zapisuje a čte desetinné číslo (do tisícín), rozepisuje je na řády	desetinná čísla

Matematika	6. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	graficky znázorňuje des. č. (kruh, úsečka, číselná osa)	desetinná čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	porovnává a zaokrouhluje deset. č. (do tisícín)	desetinná čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá a odčítá des. č. (zpaměti, písemně); násobí a dělí des. č. 10, 100, 1000 a desetinným číslem; používá komutativní a asociativní zákon	desetinná čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	převádí jednotky hmotnosti (g, dg, kg, q, t)	jednotky hmotnosti
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	graficky znázorňuje úhly jako část roviny; rozpoznává vrchol, rameno úhlu; určuje a symbol. zapisuje vzájemnou polohu bodu a úhlu	úhly
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	symbolicky zapisuje úhel a jeho velikost (pomocí velkých písmen a písmen řecké abecedy)	úhly
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	určuje druhy úhlů podle velikosti (nulový, přímý, pravý, plný, ostrý, tupý, konvexní a nekonvexní)	úhly
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rýsuje, měří a symbolicky zapisuje úhly ve stupních; převádí velikost úhlu ze stupňů na minuty a naopak.	úhly
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	graficky sčítá a odčítá úhly, kontroluje početně	úhly
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	provádí konstrukci úhlů 90°, 60° pomocí kružítka a pravítka, rýsuje osu úhlu	úhly
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	rozpoznává dvojice úhlů - vrcholové, vedlejší; používá je k výpočtu	úhly
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí a symbolicky zapíše rovinný útvar v osově souměrnosti; načrtne a určí počet os u rovinných útvarů; užívá osově souměrnosti na čtvercové síti s osou	osová souměrnost

Matematika	6. ročník	
	procházející počátkem souřadnic; určí samodružný bod a samodružnou přímku	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozpozná a aplikuje znaky dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 25, 100)	dělitelnost přirozených čísel
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozpozná, popisuje a narýsuje rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý, ostroúhlý a tupoúhlý trojúhelník	trojúhelník
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	dopočítává velikosti úhlů v trojúhelníku ve stupních i minutách	trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	rýsuje a symbolicky zapisuje popis konstrukce trojúhelníků (sss, sus, usu), těžnic, těžiště, výšek; definuje a rýsuje kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku	trojúhelník
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů, pozná zda se jedná o síť krychle a kvádrů	krychle a kvádr
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	objemu (mm ³ , cm ³ , dm ³ , m ³ , ml, cl, dl, l, hl)	jednotky objemu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
INT-		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Matematika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	využívá krácení a rozšiřování zlomků k určení rovnosti zlomků	krácení, rozšiřování a rovnost zlomků
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	převádí zlomky na des.č. a opačně; zobrazí zlomek na číselné ose; převádí zlomky na společného jmenovatele, porovnává zlomky	převod mezi zlomkem a des. číslem, porovnávání a uspořádání Q čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá, odčítá, násobí a dělí Q čísla (zlomek, smíšené číslo, des. č., složený zlomek)	početní operace s Q čísly
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá věty o shodnosti trojúhelníků ke konstrukci a určení shodnosti; symbolicky zapisuje popis konstrukce a shodnost trojúhelníků; určuje přímou a nepřímou shodnost	věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sús, usu) a jejich konstrukce
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	znázorní, uspořádá, porovnává Z čísla	kladná a záporná celá čísla, navzájem opačná, číselná osa, absolutní hodnota, porovnávání Z čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá, odčítá, násobí a dělí Z čísla	početní operace se Z čísly
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí vzor a obraz ve středové souměrnosti a posunutí	shodné zobrazení, středová souměrnost, posunutí
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	využívá středovou souměrnost na čtvercové síti se středem v počátku souřadnicového systému; určí samodružný bod a přímku	shodné zobrazení, středová souměrnost, posunutí
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a určí střed rovinného útvaru; samodružný bod ve středové souměrnosti a samodružná přímka ve střed. souměrnosti a posunutí	shodné zobrazení, středová souměrnost, posunutí

Matematika	7. ročník	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	určuje druh poměru, zvětšuje či zmenšuje číslo v daném poměru; aplikuje učivo na slovní úlohy s měřítkem mapy a určuje vzdálenosti na mapě a ve skutečnosti	poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, měřítko mapy a plánu
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	doplňuje tabulku, sestaví jednoduchý graf, sestaví rovnici přímé a nepřímé úměrnosti; aplikuje učivo na jednoduché slovní úlohy, které řeší úvahou či použitím trojčlenky	poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, měřítko mapy a plánu
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozeznává pravidelné (rovnooběžníky - čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník) a nepravidelné (lichoběžníky); charakterizuje jejich vlastnosti (úhly, strany, úhlopříčky)	čtyřúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	aplikuje vzorce na výpočet obsahu a obvodu; odhadem kontroluje správnost řešení	čtyřúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžníky
M-9-3-06 načrtne a sestaví rovinné útvary	sestaví čtyřúhelníky a symbolicky zapisuje popis konstrukce	čtyřúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžníky
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší geometrické úlohy z praktického života	čtyřúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžníky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vypočítává 1%, 10%, 100% z paměti, ostatní procenta úsudkem nebo trojčlenkou	procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	aplikuje výpočty procent na slovní úlohy z každodenního života	slovní úlohy s procenty - výpočet základu, procentové části, počtu procent
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	popíše vrcholy, hrany, stěny, podstavy, tělesové a stěnové úhlopříčky hranolů. Rýsuje a popisuje síť 3 a 4 - bokého hranolu; rýsuje obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání	hranoly

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vyhledává v tabulkách druhou mocninu a odmocninu; určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru	druhá mocnina a odmocnina, mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	používá zaokrouhlování při určení druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek; (čísla větší než tisíc, desetinná čísla)	druhá mocnina a odmocnina, mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí třetí mocninu a odmocninu u vybraných čísel; určuje třetí mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru	třetí mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá, odčítá, násobí, dělí a umocňuje mocniny s přirozeným mocnitelem	početní operace s mocninami
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapisuje přirozené číslo v desítkové soustavě ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $n \in \mathbb{Z}$	rozvinutý zápis čísel v desítkové soustavě
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	aplikuje Pythagorovu větu při výpočtu délek stran v pravoúhlém trojúhelníku, využívá ji při zjištění pravého úhlu v trojúhelníku	Pythagorova věta a obrácená Pythagorova věta
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	využívá Pythagorovu větu k řešení slovních úloh z běžného života	aplikace Pythagorovy věty
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	popíše vlastnosti kružnice a kruhu, symbolicky zapíše kružnici a kruh; určí části kruhu (kruhová výseč, úseč, mezikruží)	kruh a kružnice

Matematika	8. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí a symbolicky zapíše vzájemnou polohu bodu a kružnice (kruhu), přímky a kružnice (kruhu), dvou kružnic (kruhu)	metrické vlastnosti rovinných útvarů, Thaletova věta
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	aplikuje vzorce obvodu a obsahu kruhu ve výpočtech	obsah a obvod kruhu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozeznává válec a jednotlivé druhy hranolů podle názoru; určuje podstavy, stěny, hrany, vrcholy, plášť těles, stranové a tělesové úhlopříčky	rotační válec, kolmý n-boký hranol (3, 4, 6-boký)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	sestaví a aplikuje vzorce na výpočet objemu a povrchu hranolů a válců; odhadem kontroluje správnost výpočtu	rotační válec, kolmý n-boký hranol (3, 4, 6-boký)
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	načrtne a sestojí síť hranolů a válců	rotační válec, kolmý n-boký hranol (3, 4, 6-boký)
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne obraz hranolů a válců ve volném rovnoběžném promítání	rotační válec, kolmý n-boký hranol (3, 4, 6-boký)
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapíše výraz pomocí jedné či více proměnných	výrazy, vzorce pro úpravu výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí číselnou hodnotu výrazu	výrazy, vzorce pro úpravu výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá a odčítá výrazy; násobí a dělení mnohočlenu jednočlennem; násobí mnohočlen mnohočlenem; aplikuje vzorce pro úpravu výrazu; $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, $a^2 - b^2$ a vytýká před závorku	výrazy, vzorce pro úpravu výrazů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	používá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic, hledá kořen rovnice; určuje a symbolicky zapisuje počet řešení rovnice; správnost řešení ověří zkouškou; sestaví a vyřeší rovnici na základě slovní úlohy	rovnost, lineární rovnice, ekvivalentní úpravy rovnic, rovnice se zlomky, zkouška, slovní úlohy řešené rovnicí
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří neznámou ze vzorců probíraných v 8. ročníku v M a F	výpočet neznámé ze vzorce

Matematika	8. ročník	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestrojuje a symbolicky zapisuje popis konstrukce u trojúhelníků, čtyřúhelníků, lichoběžníků; aplikuje Thaletovu větu v konstrukčních úlohách (tečny ke kružnici z daného bodu)	konstrukční úlohy, množiny všech bodů dané vlastnosti, osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vytvoří soubor dat na základě praktického výzkumu a popíše jeho vlastnosti	Statistika a soubory dat
M-9-2-02 porovnávat soubory dat		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Objasní pojem množina bodů dané vlastnosti a na uvede příklad v rovině.	konstrukční úlohy, množiny všech bodů dané vlastnosti, osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice
M-9-2-02 porovnávat soubory dat	Na příkladu porovná soubory dat a porovná jejich statistické parametry.	Statistika a soubory dat

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	graficky znázorňuje a symbolicky zapisuje řešení nerovnic v oboru N, Z, Q a R	nerovnice
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	vypočítá, pro které hodnoty proměnné má lomený výraz smysl; určí definiční obor a obor hodnot lomeného výrazu; provádí základní početní operace s lomenými výrazy; rozšiřuje a krátí je	lomené výrazy, definiční obor a obor hodnot lomeného výrazu, krácení a rozšiřování lomených výrazů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli; řeší soustavu lineárních rovnic se dvěma neznámými - sčítací, dosazovací a grafickou metodou; sestaví rovnici	řešení lineárních rovnic a jejich soustav se dvěma neznámými, slovní úlohy o pohybu, směsích a společné práci

Matematika	9. ročník	
	nebo soustavu rovnic k řešení slovních úloh o pohybu, o směsích a o společné práci	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozpozná jednotlivé druhy funkcí; určí definiční obor a obor hodnot; sestaví tabulky a rovnice funkcí, sestrojí grafy funkcí; odvodí vlastnosti funkcí (rostoucí a klesající) z grafu a rovnice	funkce - pravouhlá soustava souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost, lineární, kvadratická a goniometrické funkce (sinus, kosinus a tangens)
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určí podobné útvary, vypočítá poměr podobnosti; zvětšuje či zmenšuje rovinné útvary; aplikuje věty o podobnosti trojúhelníku ve výpočtech slovních úloh z praktického života	podobnost, zvětšení a zmenšení, věty o podobnosti trojúhelníků, dělení úsečky v daném poměru
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozeznává jehlan, kužel a kouli podle názoru; určuje podstavu, stěny, vrchol, plášť těles; strany, hrany, stranové a tělesové úhlopříčky u jehlanu	kužel, n-boké jehlany, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	sestaví a aplikuje vzorce na výpočet objemu a povrchu uvedených těles; odhadem kontroluje správnost výpočtu	povrch a objem jehlanu, kužele, koule
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Sestrojí graf přímé úměrnosti a nepřímé úměrnosti dle jednoduché reálné situace.	funkce - pravouhlá soustava souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost, lineární, kvadratická a goniometrické funkce (sinus, kosinus a tangens)

4.7 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	0	0	0	2
				Povinný	Povinný				

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět informatika je součástí vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Cílem je dosažení základní úrovně informační gramotnosti, což představuje získání dovedností v ovládnutí výpočetní techniky a orientace ve světě informací. Žák pracuje s informacemi a využívá je v dalším vzdělávání a praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je zařazen v 5. a 6. ročníku základní školy s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá zpravidla v počítačové učebně školy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - schopnosti zformulovat požadavek na vyhledání informace a porovnávání vyhledaných informací.
	Kompetence k učení: - využití ICT k větší efektivitě učení a práce, prezentaci výsledků.
	Kompetence občanské: - respektování autorských práv.
	Kompetence sociální a personální: - bezpečné práci s ICT a bezpečnost na internetu.
	Kompetence pracovní: - poznání úlohy informací, jejich toku a k využívání ICT.
	Kompetence komunikativní: - bezpečná komunikace na internetu, sociálních sítích.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět informatika je součástí vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Cílem je dosažení základní úrovně informační gramotnosti, což představuje získání dovedností v ovládnutí výpočetní techniky a orientace ve světě informací. Žák pracuje s informacemi a využívá je v dalším vzdělávání a praktickém životě. Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru uplatňují žáci ve všech vzdělávacích oblastech základního vzdělávání. Dále je předmět informatika rozvíjen v samostatném volitelném předmětu Informatika.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme známkou předložené práce, na kterých prokáže osvojené dovednosti.

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	vysvětlí pojem informace, informační zdroj a uvede příklady	informace a data, velikost a obsah informací, informační zdroje, zpracování informací pomocí PC - soubory
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	pojmenuje a popíše části počítače a jeho nejpoužívanější periferie	části počítače a jejich úkol (myš, klávesnice, tiskárna, monitor, ...)
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	zapíná, vypíná počítač a jeho periferní součásti	uvedení počítače a periférií do provozu, přihlášení do sítě
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	objasní funkci operačního systému, uvádí příklady a základní rozdíly. Řeší jednoduché situace v operačním systému MS Windows (spouští programy, nastavuje uživatelské prostředí, ukládá soubor)	operační systémy (MS Windows), program, uživatelské prostředí, okno, práce s okny, ukládání souboru, složka
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	rozpozná hardware, software, uvede příklady	hardware, software
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	navrhne postup řešení problému s PC v modelové i konkrétní situaci	restartování počítače, nefunkčnost periférií (příčiny)
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	popíše základní zásady práce s počítačem	ergonomie pracoviště, zdravotní rizika, údržba počítače
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	rozhodne, zda jeho činnost na počítači není v rozporu s řádem učebny	bezpečná práce s počítačem, řád učebny

Informatika	5. ročník	
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	rozpozná média pro zálohování dat, popíše jejich klady a zápory, v konkrétním příkladě dokáže zazálohovat data	zálohování dat, média pro zálohování dat
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	popíše cestu informací (původce, příjemce)	internet, přenos informací, server
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	ovládá základní funkce internetového prohlížeče	internetová adresa (zdroje), internetový prohlížeč, funkce vpřed a zpět (struktura stránek)
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	uvede příklady internetových portálů	internetové portály a weby
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	při vyhledávání využívá klíčová slova	klíčová slova, nadřazená slova, fulltextové vyhledávání
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	odesílá a přijímá e-mailovou zprávu	základní způsoby komunikace (Email, chat, forum)
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	komunikuje se spolužáky pomocí textových a hlasových služeb	aktuálně používané komunikační platformy na PC i mobilních zařízeních (Google Meet, Messenger, WhatsApp, ...)
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	využívá základní funkce grafického editoru namaluje obrázek, uloží a vytiskne	jednoduchý grafický editor (Malování)
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	využívá základní funkce textového editoru, napíše text, uloží a vytiskne	jednoduchý textový editor (MS Word, Google Docs)
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	využívá pravidel pro psaní, orientuje se na klávesnici, edituje text	klávesnice, editace textu, pravidla pro psaní

Informatika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Rozliší věrohodné a nevěrohodné informace na internetu a na základě ověření posoudit jejich pravdivost	Trendy ve vývoji hardware a software
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Žák se orientuje v problematice vývoje zpracovávání informací.	Vývoj operačních systémů a mobilních aplikací.

Informatika	6. ročník	
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Žák vyhledává nové trendy v IT.	Vývoj operačních systémů a mobilních aplikací.
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Efektivně využívá nabízené možnosti elektronické komunikace a vyhledávání informací.	Internet (služba WWW, prohlížeče a jejich nástroje, portály - příklady a použití, praktické služby - dopravní spojení, mapy, elektronické časopisy a noviny, disk. Fóra, elekt. komunikace, elektronické nakupování, el. bankovníctví)
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Prakticky využívá síťové služby a služby internetu	Internet (služba WWW, prohlížeče a jejich nástroje, portály - příklady a použití, praktické služby - dopravní spojení, mapy, elektronické časopisy a noviny, disk. Fóra, elekt. komunikace, elektronické nakupování, el. bankovníctví)
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	využívá pokročilé funkce grafického editoru, jednoduchá úprava fotografie. Žák vytvoří logo, plakát, propagační leták.	Grafický editor malování a internetových grafických aplikací.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	využívá pokročilé funkce textového editoru, úpravy textu, vkládání objektů, tvoření tabulek	MS Word a Google Dokumenty
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	využívá základní funkce programu, tvoří tabulky, vkládá jednoduché vzorce, vybere a vytvoří vhodný graf vzhledem ke zpracovávaným datům	MS Excel a Google Tabulky
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.	Pravidla práce s textem a obrázkem.
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.	Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika.
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.	Informační zdroje, pravdivost zdrojů, vztahy mezi údaji.
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.	Zpracování informací, prezentace (Word, Excel, Power Point)

4.8 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato oblast rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově a v předškolním vzdělávání. Žáci poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, učí se vnímat základní vztahy ve společnosti.</p> <p>Obor Člověk a jeho svět je vyučován v 1. a 2. ročníku ve dvou vyučovacích hodinách, v 3. a 4. ročníku ve třech vyučovacích hodinách a v 5. ročníku ve čtyřech vyučovacích hodinách. V 1. - 3. ročníku je vytvářen jeden vyučovací předmět - Prvouka a ve 4. a 5. ročníku dva předměty - Přírodověda a Vlastivěda.</p> <p>Vzdělávací obor Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Místo, kde žijeme - Lidé kolem nás - Lidé a čas - Rozmanitost přírody - Člověk a jeho zdraví <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi.</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase, poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické i fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obor Člověk a jeho svět je vyučován v 1. a 2. ročníku ve dvou vyučovacích hodinách, v 3. a 4. ročníku ve třech vyučovacích hodinách a v 5. ročníku ve čtyřech vyučovacích hodinách. V 1. - 3. ročníku je vytvářen jeden vyučovací předmět - Prvouka a ve 4. a 5. ročníku dva předměty - Přírodověda a Vlastivěda.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zájem o předmět a učení vzbuzujeme smysluplností a praktickým zaměřením učiva • učíme žáky vyhledávat informace v textu (encyklopedie, internet) • vedeme žáky k systematickosti
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky úlohami z praktického života • při řešení problémů učíme žáky pracovat s informacemi (vyhledání, třídění, využití)
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky i učiteli • učíme žáky prezentovat v různých podobách (ústně, písemně i elektronicky) výsledky své práce • rozvíjíme dovednost správně formulovat své myšlenky
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k nošení pomůcek do vyučování

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • zadáváním úkolů a jejich kontrolou vedeme žáky k odpovědnosti • klademe důraz na estetiku zápisu • zařazujeme do výuky praktické činnosti
Způsob hodnocení žáků	Po probraném a ústně zopakovaném celku následuje písemná práce hodnocená známkou.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí; orientuje se v budově a okolí školy	nebezpečná a riziková místa v okolí, přecházení vozovky, orientace ve škole
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	místní krajina, význačné budovy, domov a škola, činnosti ve škole, chování ve škole
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, pojmy: teta, strýc, babička, dědeček, rodiče; významné události v rodině vzájemné vztahy ve třídě, vztahy k dospělým; různé vlastnosti lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zaměstnání rodičů; seznámí se se základními obory lidské činnosti
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v částech dne; určí na hodinách čas, vyjmenuje měsíce; zná své datum narození; seznamuje se s kalendářem	ráno, poledne, večer, včera, dnes, zítra; hodiny - čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu,	zařadí mezi kulturní a historické památky kostel, zámek, cedr ve Višňovém	památky

Prvouka	1. ročník	
interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	lidská společnost
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	roční období, kalendář přírody, významné změny v ročních obdobích
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	byliny, stromy a keře; listnaté a jehličnaté stromy, ovocné a okrasné stromy a keře; jarní květiny; stavba těla rostlin, stavba těla živočichů; zvířata domácí a hospodářská, lesní zvířata, ptáci stálí a stěhovaví; názvy mláďat; ekosystémy
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	smysly
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	seznáme se s základními částmi těla, používá základní hygienické návyky; seznámí se s základy zdravé výživy	lidské tělo, hygiena, nemoci, návštěva lékaře, smysly, zdravá výživa, pitný režim, pohybový režim
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	seznamuje se s důvody bezpečného chování a s možnými následky nevhodného chování a jednání, seznámí se se základními dopravními značkami, s rozdělením dopravních prostředků a užitím semaforu	úrazy a nemoci, první pomoc, úrazová zábrana, semafor, přechod pro chodce, dopravní prostředky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	seznáme se s nebezpečnými situacemi (cizí lidé, nevhodná komunikace)	šikana, týrání, formy násilí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		

Prvouka	1. ročník	
	seznáme se s důležitými tel. čísly, seznamuje se s chováním v krizových situacích, v modelové situaci použije důležité tel. čísla	tel. čísla: 155, 158, 150, 112
Nepřirazené učivo		
		základní hygienické návyky (správné sezení, držení tužky, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy INT Noc s Andersenem INT Kulový blesk INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dopravní výchova INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebepoznání, sebepojetí, sebehodnocení práce, sebeorganizace INT		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Sběr starého papíru a bylin PRO		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dopravní výchova INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Noc s Andersenem INT Kulový blesk INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Noc s Andersenem INT Kulový blesk INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Noc s Andersenem INT Kulový blesk INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Prvouka	1. ročník	
		Mezilidské vztahy INT
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		Školní akademie INT
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		Výchovný koncert, návštěva divadla INT
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		Komunikace, rozdílnost lidí, pravidla chování INT
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		Adventní koncert INT
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		Vliv médií INT

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	plánek, cesta do školy, nebezpečná místa v okolí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	místní krajina, význačné budovy, domov a škola, činnosti ve škole, dopravní síť
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	seznámení se se vztahem přírodnina a lidský výrobek	materiály, suroviny, výrobky, přírodniny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	postavení jedince v rodině, role členů rodiny, život a funkce rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, pojmy - bratranec, sestřenice, prarodiče

Prvouka	2. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	povolání a pracovní činnosti
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem lidí, jejich přednostem i nedostatkům, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití	vzájemné vztahy ve třídě, rodině, obci, vztahy k dospělým, různé vlastnosti lidí
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení		lidská společnost
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	seznájí se s digitálním časem, orientuje se v hodinách; (za pět min. tři čtvrtě na šest.) přiřadí měsíce k ročním obdobím, určí počet dnů v měsíci; orientuje se ve školním i kalendářním roce; zkouší vyhledat v kalendáři různá data a významné dny	minulost, přítomnost, budoucnost; digitální čas – seznámení; druhy hodin
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	zařadí Znojenské vinobraní mezi událost regionu, zařadí mezi kulturní a historické památky, kostel, zámek, cedr ve Višňověm	události regionu, kulturní a historické památky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	lidská společnost
	pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	roční období podle data kalendáře, rovnodennost a slunovrat
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ekosystémy - les, pole, louka, voda;, houby jedlé a jedovaté, byliny, stromy a keře; listnaté a jehličnaté stromy, ovocné a okrasné stromy

Prvouka	2. ročník	
		a keře, jarní květiny, stavba těla rostlin a živočichů, zvířata domácí a hospodářská, zvířata lesní, ptáci stálí a stěhovaví, názvy mláďat; pojmy přírodnina a surovina
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek	teploměr - zvýšená teplota, horečka
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	seznamí se se základní činností lidského těla, kostry a vnitřních orgánů, uplatňuje hygienické návyky	vnitřní orgány, kostra, části těla, zdravá výživa, hygiena
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	seznamuje se s důvody bezpečného chování a s možnými následky nevhodného chování a jednání, seznamí se se základními dopravními značkami, s rozdělením dopravních prostředků a užitím semaforu	úrazy a nemoci, první pomoc, úrazová zábrana, semafor, přechod pro chodce, dopravní prostředky
	seznamuje se s nebezpečnými situacemi (cizí lidé, nevhodná komunikace), na modelové situaci se učí požádat o pomoc a odmítat komunikaci, která je mu nepříjemná, seznamuje se s pojmy šikana	šikana, týrání, formy násilí
	seznamení s důležitými tel. čísly, seznamuje se s chováním v krizových situacích, v modelové situaci použije důležité tel. číslo	☒ krizové situace, tel. čísla 150, 158, 155, 112, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze, nakupuje, seznamí se s pojmy finanční gramotnosti	finanční gramotnost

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	počasí, roční období
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	seznámení se s nebezpečnými situacemi (cizí lidé, nevhodná komunikace), chápe možné nebezpečí při setkání s neznámými lidmi, ví, na koho se obrátit v případě pocitu vlastního ohrožení, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	osobní bezpečnost, přivolání pomoci, důležitá telefonní čísla (150, 158, 155, 112), tísňové volání, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života - neživá příroda INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Noc s Andersenem INT		
Kulový blesk INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dopravní výchova INT		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy - Den Země INT		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Přírodnina, surovina, výrobek INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jsem člověk INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Noc s Andersenem INT		
Kulový blesk INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Noc s Andersenem INT		
Kulový blesk INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Noc s Andersenem INT		

Prvouka	2. ročník	
Kulový blesk INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Mezilidské vztahy INT		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Školní akademie INT		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Výchovný koncert, návštěva divadla INT		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Komunikace, rozdílnost lidí, pravidla chování INT		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vliv médií INT		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Sběr starého papíru a bylin PRO		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	orientuje se v základních odlišnostech člověka od ostatních živočichů, pojmenuje základní části lidského těla, seznámí se se základními vývojovými obdobími vývoje člověka, orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou, chápe důležitost dodržování pitného režimu a režimu dne (odpočinek, spánek, pohyb, práce), zvládá základní návyky osobní hygieny, seznamuje se se zásadami zdravého způsobu života a s možnostmi prevence nemocí	člověk, části těla, zdravá zdravý jídelníček, prevence nemocí, denní režim

Prvouka	3. ročník	
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, uplatňuje základní pravidla provozu na pozemních komunikacích z pohledu chodce a cyklisty, seznámí se s členěním dopravních značek do skupin (zákazové, příkazové, informativní,...)</p>	<p>chování, prevence; rozezná nebezpečná místa ve svém okolí a v souvislosti s nimi uplatňuje způsoby bezpečného chování, základní pravidla provozu, dopravní značky, příprava na roli cyklisty</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>chápe možné nebezpečí při setkání s neznámými lidmi, ví, na koho se obrátit v případě pocitu vlastního ohrožení, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>osobní bezpečnost, přivolání pomoci, důležitá telefonní čísla (150, 158, 155, 112), tísňové volání, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>mimořádné události, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>plán bydliště a školy, nebezpečí v nejbližším okolí</p>
<p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>začlení svou obec do Jihomoravského kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, označí rozdíly mezi městem a vesnicí, pojmenuje hlavní a vedlejší světové strany, seznámí se s principem buzoly a kompasu, seznámí se se způsoby využití krajiny člověkem, seznámí se s orientací na mapě, vyjmenuje a ukáže na mapě ČR státy, se kterými ČR sousedí, rozlišuje některé státní symboly (hymna, znak, vlajka)</p>	<p>mapa ČR, město a vesnice, světové strany, kompas a buzola, využití krajiny, státní symboly</p>
<p>ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p>	<p>rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p>	<p>přírodnina, surovina, výrobek, živá a neživá příroda</p>

Prvouka	3. ročník	
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, uvědomí si práva a povinnosti členů rodiny, seznámí se s funkcí rodiny ve společnosti, hovoří o činnostech své rodiny, uvědomuje si vhodné chování k jednotlivým členům rodiny</p>	<p>postavení jedince v rodině, role členů rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, funkce rodiny, příbuzenské vztahy</p>
	<p>uvědomuje si potřebu a význam různých povolání, pojmenuje a přiblíží profesi svých rodičů, uvědomí si rozdíl mezi dobrou a špatnou prací a možnými důsledky, chápe potřebu práce a odpočinku, chrání výsledky práce své i jiných a šetrně s nimi zachází</p>	<p>čas, režim práce a volný dne</p>
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>vlastnosti lidí, základní pravidla slušného chování, práva a povinnosti, komunikace, mezilidské vztahy</p>
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>určí čas pomocí hodin analogových i digitálních, pojmenuje typy hodin, zná a prakticky využívá základní časové jednotky (h, min, s), vyhledává v kalendáři, určí měsíce, týdny, dny, sleduje data narození členů rodiny, kamarádů nebo jiných významných dnů, rozlišuje mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>lidé a čas, hodiny, časové jednotky, kalendář, minulost, přítomnost, budoucnost, státní svátky a významné dny</p>
<p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p>	<p>seznámí se s některými rodáky (např. Prokop Diviš - Přímětice) zařadí mezi kulturní a historické památky kostel, zámek, větrné kolo, cedr, rotundu a podzemí ve Znojmě, seznámí se s významnými událostmi a pověstmi regionu (Brno – drak)</p>	<p>obec a její historie, významné události, osobnosti a pověsti regionu</p>
<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,</p>	<p>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích</p>	<p>lidé a společnost</p>

Prvouka	3. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	seznamuje se s rozdílem mezi živou a neživou přírodou, rozeznává přírodniny a lidské výtvořiny, rozlišuje přírodniny, suroviny a výrobky; popíše základní vlastnosti vody, orientuje se v proměnách vody v přírodě, vysvětlí základní význam vzduchu, vody, půdy, Slunce pro život organismů, jednoduše popíše podle obrázku koloběh vody v přírodě, seznámí se se základním složením vzduchu, půdy, rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí, zařadí je do skupin (užitkové, okrasné, planě rostoucí, léčivé, jedovaté, aj.), určuje části těla rostlin, vysvětlí rozdíl mezi dřevinami a bylinami, pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny, vyjmenuje základní znaky života rostlin, pozná nejznámější jedovaté houby a vysvětlí nebezpečí jejich záměny s jedlými houbami, seznámí se s houbami jako skupinou živých organismů jmenuje základní znaky života živočichů, určí některá volně žijící i domácí zvířata a rozdíly jejich existence (chování, způsob života, životní podmínky...), popíše podle obrázku základní vnitřní a vnější stavbu těla živočichů, seznamuje se s významem živočichů pro člověka	třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvořiny), změny látek a jejich skupenství, vlastnosti látek; vzduch, voda, půda, Slunce a Země; znaky života, životní potřeby a projevy, význam rostlin, živočichů, hub a jejich části těla, jedovaté houby; ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	vlastnosti látek
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích,	rozumí zásadám spoření, používání peněz, rozezná druhy vlastnictví	finanční gramotnost, finance, vlastnictví

Prvouka	3. ročník	
odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	povolání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EKOSYSTÉMY - INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Noc s Andersenem INT		
Kulový blesk INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dopravní výchova INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Mezilidské vztahy INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jsem člověk INT		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Výchovný koncert, návštěva divadla INT		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Komunikace, rozdílnost lidí, pravidla chování INT		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vliv médií INT		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Školní akademie INT		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Bydlím v ČR INT		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Sběr starého papíru a bylin INT		

Prvouka	3. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Základní podmínky života INT	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Půda, vzduch, voda - neživá přírodnina INT	

4.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato oblast rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově a v předškolním vzdělávání. Žáci poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, učí se vnímat základní vztahy ve společnosti.</p> <p>Obor Člověk a jeho svět je vyučován v 1. a 2. ročníku ve dvou vyučovacích hodinách, v 3. a 4. ročníku ve třech vyučovacích hodinách a v 5. ročníku ve čtyřech vyučovacích hodinách. V 1. - 3. ročníku je vytvářen jeden vyučovací předmět - Prvouka a ve 4. a 5. ročníku dva předměty - Přírodověda a Vlastivěda.</p> <p>Vzdělávací obor Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Místo, kde žijeme - Lidé kolem nás - Lidé a čas - Rozmanitost přírody

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>- Člověk a jeho zdraví</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase, poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické i fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obor Člověk a jeho svět je vyučován v 1. a 2. ročníku ve dvou vyučovacích hodinách, v 3. a 4. ročníku ve třech vyučovacích hodinách a v 5. ročníku ve čtyřech vyučovacích hodinách. V 1. - 3. ročníku je vytvářen jeden vyučovací předmět - Prvouka a ve 4. a 5. ročníku dva předměty - Přírodověda a Vlastivěda.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky i učiteli • učíme žáky prezentovat v různých podobách (ústně, písemně i elektronicky) výsledky své práce • rozvíjíme dovednost správně formulovat své myšlenky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při řešení problémů učíme žáky pracovat s informacemi (vyhledání, třídění, využití) <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky i učiteli

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky prezentovat v různých podobách (ústně, písemně i elektronicky) výsledky své práce • rozvíjíme dovednost správně formulovat své myšlenky
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k nošení pomůcek do vyučování • zadáváním úkolů a jejich kontrolou vedeme žáky k odpovědnosti • klademe důraz na estetiku zápisu • zařazujeme do výuky praktické činnosti
Způsob hodnocení žáků	Po probraném a ústně zopakovaném celku následuje písemná práce hodnocená známkou.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zjišťuje co nejvíce informací z obce vždy k jednomu tématickému okruhu (např. škola, památky, doprava,...); pozoruje, popisuje, porovnává okolní krajiny	obec (město); okolní krajina
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určuje světové strany, čte v plánu obce, orientuje se podle plánu (vyhledává budovy, ulice,...); pomocí učitele vytváří vlastní plánek (škola, byt,..)	světové strany, orientační body a linie
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	mapy obecně zeměpisné a tématické
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	regiony ČR, armáda ČR, naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly

Vlastivěda	4. ročník	
hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu naší vlasti	Česká republika (orientace na mapě, cestování)
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	naše vlast (národ, základy státního zřízení a politického systému, státní správa a samospráva, státní symboly)
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a událostmi	časové údaje a události
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	využívá archivů, knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	současnost a minulost v našem životě, regionální památky
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	s pomocí časové osy se orientuje v nejznámějších událostech od nejstarších dějin po vládu Marie Terezie a Josefa II.	nejstarší dějiny - vláda Marie Terezie a Josefa II.
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	současnost a minulost v našem životě (proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby)
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	objasní historické důvody pro zařazení svátků a významných dnů	státní svátky, významné dny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Starší české dějiny INT Společnost a stát INT		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Česká republika, kraje INT		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí, ve které obci, okrese, kraji a státě se nachází jeho bydliště	místní krajina a region obec, okres, kraj, stát
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu v přírodě	mapa ČR světové strany orientace v místě bydliště
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	mapy obecně zeměpisné a tematické rovník, poledník a póly; světadíly a oceány
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zprostředkuje ostatním zkušenosti zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	ČR, EU, kontinenty - orientace na mapě - cestování
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	ČR, EU, kontinenty - orientace na mapě - cestování	časové údaje a události
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	využívá archivů, knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	současnost a minulost v našem životě, regionální památky
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	s pomocí časové osy se orientuje v nejznámějších událostech od nejstarších dějin po vládu Marie Terezie a Josefa II.	nejstarší dějiny - vláda Marie Terezie a Josefa II.
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	současnost a minulost v našem životě (proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby)

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, popř. připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	člověk ve společnosti soužití lidí (komunikace)
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	státní svátky, významné dny člověk ve společnosti soužití lidí (komunikace)
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	člověk ve společnosti chování lidí (principy demokracie), ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emočnosti; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům, korupce
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	vysvětlí funkce jednotlivých orgánových soustav	lidské tělo - základní stavba a funkce a projevy
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a podle obrázku se orientuje ve vývoji dítěte před a po jeho narození	základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	denní režim, duševní hygiena - stres a jeho rizika, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	denní režim, duševní hygiena - stres a jeho rizika, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	denní režim, duševní hygiena - stres a jeho rizika, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	drobné úrazy a poranění, první pomoc, prevence nemocí a úrazů
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty	základy sexuální výchovy - rodina a partnerství, dospívání, etická stránka sexuality, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se ve formách vlastnictví	druhy vlastnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Dějiny demokracie v ČR INT		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Česká republika - kraje INT		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa INT		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa INT		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropa INT		

4.10 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato oblast rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově a v předškolním vzdělávání. Žáci poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, učí se vnímat základní vztahy ve společnosti.</p> <p>Obor Člověk a jeho svět je vyučován v 1. a 2. ročníku ve dvou vyučovacích hodinách, v 3. a 4. ročníku ve třech vyučovacích hodinách a v 5. ročníku ve čtyřech vyučovacích hodinách. V 1. - 3. ročníku je vytvářen jeden vyučovací předmět - Prvouka a ve 4. a 5. ročníku dva předměty - Přírodověda a Vlastivěda.</p> <p>Vzdělávací obor Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Místo, kde žijeme - Lidé kolem nás - Lidé a čas - Rozmanitost přírody - Člověk a jeho zdraví <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi.</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase, poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické i fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obor Člověk a jeho svět je vyučován v 1. a 2. ročníku ve dvou vyučovacích hodinách, v 3. a 4. ročníku ve třech vyučovacích hodinách a v 5. ročníku ve čtyřech vyučovacích hodinách. V 1. - 3. ročníku je vytvářen jeden vyučovací předmět - Prvouka a ve 4. a 5. ročníku dva předměty - Přírodověda a Vlastivěda.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zájem o předmět a učení vzbuzujeme smyslností a praktickým zaměřením učiva • učíme žáky vyhledávat informace v textu (encyklopedie, internet) • vedeme žáky k systematičnosti <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky úlohami z praktického života • při řešení problémů učíme žáky pracovat s informacemi (vyhledání, třídění, využití) <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky i učiteli • učíme žáky prezentovat v různých podobách (ústně, písemně i elektronicky) výsledky své práce • rozvíjíme dovednost správně formulovat své myšlenky <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k nošení pomůcek do vyučování • zadáváním úkolů a jejich kontrolou vedeme žáky k odpovědnosti

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na estetiku zápisu • zařazujeme do výuky praktické činnosti
Způsob hodnocení žáků	Po probraném a ústně zopakovaném celku následuje písemná práce hodnocená známkou.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	člověk ve společnosti (vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, mezilidské vztahy); rodina (postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny)
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	místní region
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojení prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	neživá příroda (voda, vzduch, nerosty, horniny, půda)
	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy	rostliny, houby, živočichové (znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů)

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	vypařování vody, teplota vzduchu, rozpustnost látek, pozorování půdy lupou...
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, třídění odpadů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života INT		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy, Den Země INT		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Půda, vzduch, voda INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Noc s Andersenem INT "Kulový blesk" INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Noc s Andersenem INT "Kulový blesk" INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Noc s Andersenem INT "Kulový blesk" INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Noc s Andersenem INT "Kulový blesk" INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Mezilidské vztahy INT		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Výchovný koncert, návštěva divadla INT		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Přírodověda	4. ročník
Komunikace, rozdílnost lidí, pravidla chování INT	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Vliv médií INT	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Sběr starého papíru a bylin INT	

Přírodověda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	vysvětlí funkce jednotlivých orgánových soustav
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a podle obrázku se orientuje ve vývoji dítěte před a po jeho narození
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
	Učivo
	lidské tělo - základní stavba a funkce a projevy
	základy lidské reprodukce, vývoj jedince
	denní režim, duševní hygiena - stres a jeho rizika, – zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
	osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení
	návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	zdravý životní styl
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	sleduje rozmanitost podmínek života na Zemi a všimá si přizpůsobení organismů prostředí; pojmenovává a na mapě ukazuje podnebné oblasti Země	rozmanitost podmínek života na Zemi - podnebné oblasti
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	učně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy, Den Země INT		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života INT		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Sběr starého papíru a bylin INT		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí INT		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Člověk ve společnosti - kultura INT		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Člověk ve společnosti - rasová nesnášenlivost INT		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Člověk ve společnosti - různá etnika INT		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vliv médií INT		

Přírodověda	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Noc s Andersenem INT Kulový blesk INT	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Noc s Andersenem INT Kulový blesk INT	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Noc s Andersenem INT Kulový blesk INT	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Noc s Andersenem INT Kulový blesk INT	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Mezilidské vztahy INT	

4.11 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor dějepis patří spolu s občanskou výchovou do vzdělávací oblasti Člověk a společnost . Při výuce se využívá aktivně učebnice, pracovních listů, historických map, dějepisných atlasů, obrazů a dalších názorných pomůcek.

Název předmětu	Dějepis
	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru dějepis je rozdělen na osm tématických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Člověk v dějinách - Počátky lidské společnosti - Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury - Křesťanství a středověká Evropa - Objevy a dobývání. Počátky nové doby - Modernizace společnosti - Moderní doba - Rozdělený a integrující se svět
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Je vyučován na 2. stupni základní školy s hodinovou dotací - 8 hodin - tj. 2 hodiny v každém ročníku. Při hodnocení a ověřování znalostí a dovedností klademe důraz na pochopení historických souvislostí, správné použití faktů, práci s historickou mapou, orientaci na časové ose, využití získaných informací při řešení problémových úkolů (křížovky, spojovačky, osmisměrky ...). Naším cílem je rozvinout vyjadřovací schopnosti žáků, která se projeví při ústním zkoušení (cca jednou za pololetí) a společném opakováním se třídou (za každým tématickým celkem). Pozitivně motivujeme žáky k samostatnému vytváření referátů a jejich prezentaci před třídou. (V nižších ročnících jsou referáty dobrovolné, v devátém ročníku je zadáván 1 povinný referát za rok).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poznání smyslu a cíle učení • zájem o předmět a učení vzbuzujeme smysluplností a praktickým zaměřením učiva • učíme žáky vyhledávat informace v textu (učebnice, encyklopedie, internet) • klademe důraz na čtení s porozuměním (rozdělujeme dovednost poznání klíčových slov nebo informací) • ve všech předmětech dbáme na správné používání mateřského jazyka • vedeme žáky k systematičnosti • zadáváme diferencované úkoly <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky i učiteli • učíme žáky prezentovat v různých podobách (ústně, písemně i elektronicky) výsledky své práce

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme dovednost správně formulovat své myšlenky • vedeme žáky ke kultuře mluveného i písemného projevu <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyrábíme s žáky jednoduché pomůcky, výrobky • vedeme žáky k nošení pomůcek do vyučování • zadáváním úkolů a jejich kontrolou vedeme žáky k odpovědnosti • klademe důraz na estetiku zápisu • zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností • vedeme žáky k účasti na soutěžích a olympiádách
Způsob hodnocení žáků	Po přednesení referátu spolu s ostatními žáky hodnotíme úroveň projevu a zdařilé referáty ohodnotíme známkou. Po probraném a ústně zopakovaném celku následuje písemná práce hodnocená známkou.

Dějepis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	objasní význam znalosti historických poznatků na příkladech ze svého nejbližšího okolí	úvod do studia dějepisu – hmotné a písemné prameny, instituce - archiv, muzeum a galerie
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	přiřadí k obrázkům předmětů druh historického pramene a příslušnou instituci (archiv, galerie, muzeum).	úvod do studia dějepisu – hmotné a písemné prameny, instituce - archiv, muzeum a galerie
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	porozumí určování dat historických událostí a orientuje se na časové ose ve vztahu k přelomu letopočtu zapamatuje si různé druhy map; srovnává hist. rozsah území států s dnešním stavem	počítání času, periodizace mapy
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	uvede zdroje poznatků o jednotlivých obdobích – popíše používané nástroje a keramiku, charakterizuje typy obydlí a způsoby pohřbívání, vysvětlí uspořádání společnosti; srovná vývojové typy člověka	počátky lidské společnosti - vývoj rodu homo, doba kamenná, bronzová, železná a římská, stěhování národů, Keltové, Bójové, Germáni, Slované
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	vysvětlí závislost zemědělství na přírodních podmínkách, uvede druhy chovaných zvířat a pěstovaných plodin	počátky lidské společnosti - vývoj rodu homo, doba kamenná, bronzová, železná a římská, stěhování národů, Keltové, Bójové, Germáni, Slované

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	vyjádří výhody a nevýhody jednotlivých materiálů (kámen, dřevo, kost, kovy - měď, bronz, železo), popíše způsoby jejich zpracování; uvede příklady využití kovů v životě pravěké společnosti	počátky lidské společnosti - vývoj rodu homo, doba kamenná, bronzová, železná a římská, stěhování národů, Keltové, Bójové, Germáni, Slované
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	orientuje se na dějepisné mapě, pozná typické znaky předmětů vyrobených v jednotlivých archeologických kulturách	počátky lidské společnosti - vývoj rodu homo, doba kamenná, bronzová, železná a římská, stěhování národů, Keltové, Bójové, Germáni, Slované
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vyjmenuje nejstarší starověké státy; vysvětlí závislost zemědělství na přírodních podmínkách, uvede druhy chovaných zvířat a pěstovaných plodin	nejstarší civilizace Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína antické Řecko a Řím
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	rolišuje jednotlivé typy písem, druhy architektury, užitných a uměleckých předmětů; podle obrázku je popíše a určí jejich charakteristické prvky	vzdělanost a umění Řeků a Římanů
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	uvede významné osoby (panovníky, umělce, filozofy, bohy ...), báje a pověsti dané kultury; charakterizuje formy náboženských představ, rozpozná typické stavby jednotlivých náboženství	náboženství Řeků a Římanů
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vysvětlí uspořádání společnosti a postavení jejích členů; sestaví tzv. „pyramidu společnosti“; charakterizuje formu vlády v jednotlivých státech, vysvětlí příčiny a důsledky řeckých a římských expanzí	společenské rozvrstvení v Řecku a Římě
Nepřiřazené učivo		
		starověké Řecko a Řím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Atény - vznik demokratického řízení INT		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Nejstarší civilizace IN		

Dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	přihradí k obrázkům předmětů druh pramene a uvede, která pomocná věda historická se jím zabývá, ve které instituci ji nalezneme	prameny a instituce, pomocné vědy historické
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	doplní a interpretuje časovou osu s vyznačením členění dějin a uměleckými slohy v Evropě a Českých zemích od 5. do 15. století	členění dějin, přehled uměleckých slohů
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše rozmístění národů v Evropě v 5. - 9. století a přihradí je k dnešním státům; vyjmenuje významné raně středověké říše; vysvětlí uspořádání společnosti a postavení jejich členů v raném středověku	stěhování národů, Slované, Germáni, Vikingové, Francká říše, Sámova říše, Svatá říše římská, Polsko, Uhry, Anglie, Francie
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	rozlišuje jednotlivé typy písem, druhy architektury, užitných a uměleckých předmětů; přiřazuje je k jednotlivým kulturám; podle obrázku je popíše a určí jejich charakteristické prvky	Arabská říše a islám, Byzantská říše
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	uvede významné osoby (panovníky, věrozvěsty, světce) a popíše jejich nejvýznamnější skutky; rozpozná a charakterizuje typické stavby, uvede významné Přemyslovce; objasní politické vztahy Velkomoravské říše a českého státu k významným evropským říším a státům	Velká Morava, Prvních tři sta let českého státu
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	vysvětlí uspořádání církve, důležitost víry pro středověkého člověka; vlastními slovy vyjádří příčiny a důsledky křížových výprav	křesťanství, církev, křížové výpravy
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	charakterizuje a srovná život šlechtice, mnicha, měšťana a venkovana ve středověku; popíše a rozpozná jejich sídla, nástroje, zbraně a oděv; popíše středověké způsoby hospodaření	urození s erby, venkované, řemeslníci a obchodníci v nových městech, kolonizace
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	rozpoznává a popisuje základní znaky románské a gotické architektury, pojmenovává nejznámější stavby, rozlišuje malířství, sochařství, písmo a oděv obou slohů	románský a gotický sloh, pozdní gotika v Čechách

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	uvede české krále a jejich nejvýznamnější skutky; popíše vnitřní rozvoj státu a pomocí dějepisné mapy jeho územní vývoj	přemyslovští králové, Lucemburkové a země Koruny české, stoletá válka
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	popíše život a působení Mistra Jana Husa, příčiny, průběh a důsledky husitských válek; charakterizuje vývoj českého státu a jeho postavení v Evropě za vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců	Mistr Jan Hus a husitství, Jiří z Poděbrad, Vladislav a Ludvík Jagellonský
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše příčiny a průběh zámořských objevů; vyjmenuje nejznámější objevitele a jejich objevné cesty; objasní změnu životního stylu původních obyvatel Ameriky v důsledku objevení Nového světa	zámořské objevy, původní obyvatelé Ameriky - Mayové, Aztékové a Inkové
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek		
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	rozpoznává a popisuje základní znaky italské a české renesanční architektury, pojmenovává nejznámější stavby, určuje renesanční malířství, sochařství, písmo a oděv	italská a česká renesance
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	zdůvodní nový způsob života a myšlení, charakterizuje pokroky ve vzdělávání a rozvoji moderních věd; objasní nové myšlenky žádající reformu církve, popíše příčiny a průběh šíření evropské reformace a soupeření evropských států	rozvoj umění, vzdělání a věd, evropská reformace
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	uvede příčiny nástupu Habsburků na český trůn, charakterizuje jednotlivé panovníky, uvede a datuje jejich nejdůležitější činy; popíše územní vývoj českého státu, uvede proměny společnosti a postavení stavů	Habsburkové na českém trůně a v Evropě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace INT		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Původ národů a jazyků INT		

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	popíše průběh českého stavovského povstání a její vliv na českou společnost a vznik třicetileté války; určí válčící strany, uvede nejvýznamnější bojovníky a bitvy třicetileté války; zhodnotí důsledky porážky stavovského povstání a třicetileté války na další vývoj českých zemí	české stavovské povstání, třicetiletá válka
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	vysvětlí pojem konstituční monarchie v souvislosti se vznikem Velké Británie; na příkladě vlády Ludvíka XIV. charakterizuje pojem absolutismus; uvede reformy Petra I. a Kateřiny I., objasní pojem samoděržaví	anglická revoluce, vznik Velké Británie, absolutní monarchie ve Francii, Rusko za Romanovců
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	popíše základní znaky baroka a rokoka, uvede barokní umělce a nejvýznamnější barokní stavby u nás	baroko a rokoko
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	popíše změny ve složení obyvatelstva po třicetileté válce; vyjmenuje nové objevy a vynálezy, jejich objevitele; vysvětlí pojem osvícenství	Evropané po třicetileté válce, počátky moderní vědy, osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	na příkladu Pruska a Polska objasní různý vývoj evropských států v 18. století	Prusko a Polsko v 18. století
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	charakterizuje vládu Marie Terezie a Josefa II., uvede jejich reformy; popíše důležité historické události od konce třicetileté války po zrušení nevolnictví	habsburská monarchie, v 17. - 18. stol. české království v habsburské monarchii
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	vysvětlí příčiny, průběh a výsledky francouzské revoluce; zapamatuje si základní myšlenky Deklarace práv člověka a občana; uvede francouzské politické kluby; charakterizuje postavu Napoleona, popíše hlavní události období Napoleonovy vlády, uvede významné bitvy a tažení; objasní význam vídeňského mírového	francouzská revoluce, Evropa v období Napoleonových výbojů, vídeňský kongres
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé		

Dějepis	8. ročník	
	kongresu pro politické uspořádání Evropy po napoleonských válkách	
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	popíše základní znaky klasicismu a romantismu, uvede příklady významných staveb u nás	klasicismus, romantismus, empír
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	vysvětlí pojem metternichovský absolutismus a národní obrození, uvede naše nejvýznamnější národní obrození; objasní vznik Rakousko - Uherska	Národní obrození, České země za Rakouska - Uherska
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	popíše průběh pouličních bojů v Praze; vyjmenuje nové státy Evropy	revoluce 1848 u nás
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Vytváření novodobých států INT		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vytváření obč. společností INT		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Etnický původ, rasismus, národnostní menšiny INT		

Dějepis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	charakterizuje nové politické směry a strany v Evropě, vyjmenuje české politické strany v R - U, objasní jejich program a uvede jejich hlavní představitele; vysvětlí pojem nacionalismus, rasismus, antisemitismus, anarchismus	politické směry v Evropě, české politické strany a jejich politika v R -U
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	a uvědomí si jejich nebezpečnost pro společnost	
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato	porovná rychlost průmyslového růstu v USA a ve vyspělých evropských zemích; objasní příčiny vzniku	rozdělení kolonií a spojenecké smlouvy před 1. světovou válkou

Dějepis	9. ročník	
nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	spojeneckých smluv na začátku 20. století a následné rozdělení mocností do válečných bloků	
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	vysvětlí příčiny válek, vyjmenuje bojující strany, postavení českých zemí během válek, úlohu domácího a zahraničního odboje, popíše válečnou techniku, zachytí poválečný vývoj (popř. nástupnické státy)	příčiny a vznik 1. a 2. světové války; politické, sociální a kulturní důsledky válek
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	popíše významné historické mezníky meziválečného období; porozumí souvislosti mezi politickým uspořádáním světa po 1. sv. válce a nastolením totalitních režimů v Evropě; vyjmenuje rozdíly mezi demokratickými a nedemokratickými systémy	Evropa v době válek
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	analyzuje příčiny, průběh a důsledky hospodářských a politických krizí v USA, ČSR, SSSR a Německu; vysvětlí příčiny a popíše průběh nástupu Adolfa Hitlera k moci; srovná totalitní systémy v Německu a SSSR	hospodářské krize, jejich příčiny a důsledky; nacismus v Německu, komunismus v SSSR
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
	na příkladech demonstuje společné a rozdílné znaky vybraných meziválečných totalitních systémů; objasní jejich postoj k lidským právům. (gulagy, koncentrační tábory ...); vysvětlí pojmy antisemitismus, rasismus, komunismus, fašismus, nacismus, holocaust; posoudí nebezpečí rasistických a antisemitských projevů pro pozitivní vývoj společnosti	komunismus, fašismus a nacismus; boj za lidská práva, rasismus, holocaust
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vede významné historické mezníky vývoje ČSR v letech 1918 – 45; popíše politický systém ČSR a popíše vývoj hospodářských a politických vazeb ČSR s evropskými státy; vysvětlí příčiny a důsledky mnichovské konference pro ČSR a jeho obyvatele; zhodnotí vztah Čechů ke Třetí říši v období 2. světové války; rozliší základní znaky dobových uměleckých slohů	politický, hospodářský a kulturní vývoj ČSR v letech 1918 - 45 - vznik ČSR, meziválečný vývoj, Malá dohoda, příčiny a důsledky Mnichova, 2. republika, Protektorát Čechy a Morava

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	objasní politické, mocenské a ekonomické důsledky 2. světové války, rozdělení sfér vlivu vítězných států, charakterizuje příčiny a důsledky začlenění Československa do sovětského bloku. Doloží na příkladech vojenské střetávání supervelmocí v období studené války	konec 2. světové války, rozdělení světa
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	charakterizuje rozdělení světa do vojenských bloků, jejich politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření. Popíše důležité mezníky procesu evropské integrace	studená válka
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	popíše situaci mimoevropských zemí a rozpad koloniálního systému	rozpad koloniálního systému
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	objasní příčiny vzniku a cíle světového terorismu, zhodnotí vliv globalizace na život občanů	globalizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Historický vývoj v Evropě a vlivem na ČR INT		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Formy států INT		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Holocaust, rasová nesnášlivost INT		

4.12 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Občanská výchova je zaměřen na formování osobnosti žáka, jeho sociální a občanskou výchovu, na utváření praktických životních dovedností, řešení běžných situací každodenního života žáka a jeho žákovské skupiny i jeho rodiny. Vedeme žáky ke sledování aktuálního dění v České Republice i ve světě, pravidelně tyto aktuality diskutujeme začátkem hodiny občanské výchovy. Tématické okruhy učiva jsou realizovány především prakticky prostřednictvím her, modelových situací, diskuzí a projektů. Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do života třídy, školy a společnosti. Žáci se učí respektovat a dodržovat mravní principy společenského soužití, respektovat názory druhých, respektovat a tolerovat lidská práva, rozvíjet partnerství. Vedeme žáky k poznání lokálních rozdílů různých regionů světa, ale i jejich vzájemného propojení (globalizace), pochopení současných principů demokratické Evropy, formování pozitivních občanských postojů a vlastenectví. Velký důraz je kladen na prevenci rasistických, xenofobních a extrémistických postojů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Občanská výchova je součástí vzdělávacího oboru Výchova k občanství. Předmět je vyučován s hodinovou dotací 1 hodina v každém ročníku druhého stupně. Do vzdělávacího obsahu předmětu je integrováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák si osvojuje základní pojmy a termíny, které souvisí s jeho aktivním zapojením do života společnosti - žák se učí respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití, přebírá odpovědnost za vlastní názory, chování i jednání a jejich důsledky - výuka témat občanské výchovy umožňuje žákovi poznání člověka v různých regionech světa, pochopení lokálních rozdílů, ale i vzájemného propojení (=globalizace) světa, poznání hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, utváření pozitivních občanských postojů, formují se základy občanské hrdosti a vlastenectví - žák poznává základní principy soužití mezi lidmi, učí se respektovat a přijmout společenská pravidla - žák je veden k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot - velký důraz je kladen na prevenci rasistických, xenofobních a extrémistických postojů

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se učí vzájemně spolupracovat, vyjednávat, dosahovat konsensu a hledat kompromisní řešení - žáci jsou rovněž vedeni k předcházení konfliktním situacím a k uplatňování zásad účinného řešení konfliktů, učí se řešit případné konflikty nenásilným způsobem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se učí vhodně vyjadřovat vlastní myšlenky, názory, postoje, pocity a motivy jednání, obhajovat své názory a vhodně argumentovat - žák je veden k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí vhodně vyjadřovat vlastní myšlenky, názory, postoje, pocity a motivy jednání, obhajovat své názory a vhodně argumentovat, respektovat názory, postoje, požadavky a zájmy druhých lidí, komunikovat bez konfliktů i přes názorové a sociální odlišnosti
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení známkou.

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	uplatňuje vhodné způsoby chování v rodině, ve škole, ve společnosti, dodržuje své povinnosti, zná svá práva ve škole, podílí se na vytváření třídních pravidel a na rozhodování v rámci třídního kolektivu	rodinný život, význam rodiny, naše škola, život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život, systém školství v ČR

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	chápe vztahy ve vrstevnické skupině, respektuje pravidla skupiny	rodinný život, význam rodiny, naše škola, život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život, systém školství v ČR
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	rozlišuje základní principy státní správy a samosprávy; popíše průběh voleb do obecního zastupitelstva; uvědomuje si, jak se člověk může podílet na veřejných záležitostech	naše obec - obecní samospráva, státní správa, obecní zřízení, podíl občana na životě obce
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vysvětlí význam vlastenectví na základě znalosti historie rodiny, regionu, země, jazyka, kultury, odliší pojem nacionalismus s důrazem na rovnost národů	pojem vlastenectví a nacionalismus - neonacionalismus, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	státní symboly ČR, jejich historie, způsoby používání, význam pro stát
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem i dětem v nouzi a v situaci ohrožení, rozumí pojmu lidská solidarita	solidarita, člověk v nouzi, případy nouze, možnosti solidarity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska typu problému INT		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žákovský parlament INT		
Přednáška o právním vědomí INT		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Naše obec INT		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Principy slušného chování, kvalita mezilidských vztahů (tolerance, empatie) INT		
Život ve škole, pravidla soužití INT		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství, rozlišení informativního, zábavního a reklamního sdělení INT		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky chápe působení médií na člověka, objasňuje nebezpečné působení masmédií, kriticky hodnotí a využívá informace obsažené v médiích, chápe podstatu reklamy a kriticky přistupuje k jejímu obsahu	vliv médií, záměrné a nezáměrné působení, pozitivní a negativní působení médií, média a volný čas, pozitivní vzory versus negativní idoly, reklama - její druhy a možnosti působení na člověka
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	bezproblémově komunikuje s okolím, používá verbální i neverbální komunikaci, vysvětlí, proč je důležité dodržovat společenská pravidla, poznává možnosti řešení konfliktů mezi lidmi s důrazem na nenásilnost řešení	komunikace - slovní a mimoslovní komunikace, zóny osobního prostoru; společenská pravidla komunikace (pro oslovení, představování apod.); řešení konfliktů; problém šikany, komunikační chyby, aktivní naslouchání
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	poznává kulturní památky regionu a země; orientuje se v nabízené kultuře v regionu	druhy kultury a umění, kultura vlastního regionu, rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty a tradice, kulturní instituce
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	chápe nepřijatelnost vandalského chování jako úmyslného poškození cizí věci a vandalismus ve vztahu ke kulturnímu dědictví ČR	pojem vandalismus, jeho typy, možnosti řešení a zabránění vandalismu
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozliší formy vlastnictví, uvědomuje si autorská práva k lidským výtvorům a vysvětlí, jak může dojít k jejich porušení, zná způsoby ochrany vlastnictví	vlastnictví, autorské právo, vlastnictví hmotných a nehmotných věcí
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje formy států; navzájem srovná demokracii, autokracii, monarchii, republiku, uvede příklady států, ve kterých jsou uvedené formy vlády	řízení společnosti - stát, znaky státu, formy státu, formy vlády, státní občanství ČR, Ústava ČR, státní správa a samospráva
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	objasní činnost Parlamentu ČR, vlády, prezidenta a vymezí jejich základní pravomoci a povinnosti	řízení společnosti - rozdělení moci ve státě - moc zákonodárná, výkonná a soudní, volby do parlamentu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	poznává výhody demokratického způsobu řízení státu pro život občanů	znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam a formy voleb

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	porozumí významu základních státoprávních pojmů (stát, prezident, parlament, vláda, volby) - chápe roli občana jako aktivního voliče	demokratické volby, volební právo, volební systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska typu problému INT		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žákovský parlament INT		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Práva a povinnosti občanů INT		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Řízení společnosti, volební systém ČR INT		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Člověk a kultura (vlastní kulturní zakotvení) INT		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Principy slušného chování, kvalita mezilidských vztahů (tolerance, empatie) INT		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa INT		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství, rozlišení informativního, zábavního a reklamního sdělení INT		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Působení médií na člověka a společnost INT		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanské ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	rozliší zdroje příjmů státu, poznává, do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané, vysvětlí, co naopak odvádí zaměstnanec státu	stát a hospodářství, státní rozpočet, sociální síť státu (dávky), výdaje na sociální oblast, daně, sociální politika státu, solidarita a sociální problémy, prosociální chování ve veřejném životě
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	poznává roli hospodářství ve fungování státu, rozliší výrobní a nevýrobní odvětví, chápe roli obchodu a služeb v životě občanů, jejich součinnost	Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	chápe podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, rozumí rolím prodávajících a kupujících, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	principy tržního hospodářství, nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní pojem vyrovnaný - schodkový- přebytkového rozpočet domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a zná rizika při hospodaření s penězi	rozpočet domácnosti, příjmy, výdaje, hospodaření s penězi, rizika hospodaření
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí funkci banky a jejích služeb, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhuje jejich použití	banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	zná nástroje hotovostního a bezhotovostního placení, chápe rozdíl použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	hotovostní a bezhotovostní platba, debetní - kreditní karta
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	vysvětlí, proč spořit, jak správně vynaložit volné prostředky, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	spotřeba - úspora - investice, úvěr - splátkový prodej - leasing

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	popíše význam sebepoznání a sebehodnocení pro člověka, poznává realisticky svou osobnost a na základě poznání dokáže korigovat své jednání, popíše projevy zdravého a nepřiměřeného sebevědomí	sebeoznání, sebehodnocení, osobnost člověka, sebeúvěra, vlastnosti, schopnosti, dovednosti a charakteru lidí
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	objasní pojmy schopnost - dovednost - znalost, vysvětlí význam vůle pro dosahování osobních cílů	vůle, realizace cílů. motivace k chování, schopnosti - dovednosti
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	rozpozná projevy povahových vlastností u člověka, rozliší vlastnosti pozitivní a negativní, chápe jejich vliv v chování osob, sebe-hodnotí své chování, dokáže své chování korigovat	pojmy: odpovědnost, vytrvalost, spolehlivost, sebeovládání, svědomitost, sebehodnocení, sebeřízení, sebekázeň, sebekritičnost, cílevědomost, samostatnost
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebeúvěru		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	chápe význam vlastností podmíněných vůlí člověka, chápe vliv výchovy na volní vlastnosti jedince, rozvíjí své přednosti a využívá je k překonání cíle	pojmy: odpovědnost, vytrvalost, spolehlivost, sebeovládání, svědomitost, sebehodnocení, sebeřízení, sebekázeň, sebekritičnost, cílevědomost, samostatnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Lidská práva INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Typy komunikace INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska typu problému INT		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žákovský parlament INT		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Principy slušného chování, kvalita mezilidských vztahů (tolerance, empatie) INT		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Občanská výchova	8. ročník	
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství, rozlišení informativního, zábavního a reklamního sdělení INT		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní pojem tolerance, náboženská tolerance (orientuje se v hlavních světových náboženstvích, jejich hlavních myšlenkách, tradicích a symbolech), charakterizuje pojmy extremismus, fanatismus, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	světová náboženství, extremismus, fanatismus, rasismus, xenofobie
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	poznává základní občanská práva a svobody, respektuje práva druhých, chápe význam ochrany lidských práv	občanská práva a svobody, právní dokumenty k lidským právům, kterými se řídí ČR, práva ve světě, spotřebitelské právo v ČR, obrana vlasti, úloha armády v obraně vlasti, povinnosti občanů
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	zná práva spotřebitelů, zná možnosti, jak se bránit v případě jejich porušení	občanská práva a svobody, právní dokumenty k lidským právům, kterými se řídí ČR, práva ve světě, spotřebitelské právo v ČR, obrana vlasti, úloha armády v obraně vlasti, povinnosti občanů
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	poznává povinnosti občanů při obraně státu	občanská práva a svobody, právní dokumenty k lidským právům, kterými se řídí ČR, práva ve světě, spotřebitelské právo v ČR, obrana vlasti, úloha armády v obraně vlasti, povinnosti občanů

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách vedoucích ke korupčnímu jednání	korupce a její příčiny
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	chápe význam právních vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství	význam právních vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství - jejich zakotvení v občanském zákoníku
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	chápe význam právních vztahů, objasní právní vztah na jednoduchých příkladech svého života (koupě, oprava věci, pronájem věci apod.)	právo v každodenním životě člověka
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování, respektuje práva druhých, zamýšlí se nad významem lidských práv, rozpozná porušování lidských a dětských práv	základní lidská práva, práva dítěte, poškozování lidských práv, šikana jako porušení lidského práva
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	poznává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvádí příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů, pozná protiprávní jednání, rozliší pojmy přestupek a trestný čin, zná jejich příklady	právní řád ČR, trestní právo, přestupek - trestný čin, orgány činné v trestním řízení, orgány na ochranu obyvatel
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	porozumí začlenění ČR do EU, seznamuje se se základními právy občanů EU a možnostmi jejich uplatnění	Evropská unie, evropská integrace, základní fungování práva EU
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	zná významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR (např. OSN), chápe výhody spolupráce mezi státy, uvede příklady spolupráce, chápe důležitost spolupráce států k ochraně jejich obyvatel	mezinárodní organizace, společenství států, spolupráce států při ochraně obyvatel a obraně států, vojenské zahraniční mise
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	zná pojem terorismus, zamýšlí se nad jeho potíráním, uvede typy mezinárodního terorismu, objasní roli ozbrojených sil v boji proti terorismu	terorismus, válka, úloha ozbrojených sil ČR
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	popíše současné závažné globální problémy, vysvětlí jejich příčiny, projevy a důsledky, navrhuje možnosti	globální problémy lidstva - ekologické, společenské, ekonomické, ideologické, pojmy glob. oteplování,

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	řešení globálních problémů, poznává i kladné projevy globalizace, rozliší projevy lokální-globální	vyčerpání nerostných surovin, mizení fauny a flóry, ekonomické rozdělování světa
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska typu problému INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Etika, hodnoty, postoje (odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respekt), prosociální chování INT		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropa, evropská integrace, EU, mezinárodní organizace (řešení problémů dětí) INT		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žákovský parlament INT		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Principy slušného chování, kvalita mezilidských vztahů (tolerance, empatie) INT		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství, rozlišení informativního, zábavního a reklamního sdělení INT		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vztah mediálního sdělení a reality INT		

4.13 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět je zařazen na druhém stupni základní školy od 6. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá podle možnosti v odborné učebně fyziky a chemie po jednotlivých třídách. Vzdělávací obor fyzika navazuje na základní poznatky a dovednosti, které žáci získávají na prvním stupni v oblasti Člověk a jeho svět. Žáci jsou vedeni ke zkoumání přírodních jevů a jejich souvislostí pomocí pozorování, měření a experimentů. Na základě těchto metod vedeme žáky k poznávání a formulování zákonitostí, kterými se řídí přírodní jevy. Významné je dále pochopení souvislostí mezi činnostmi lidí a stavem přírodního prostředí, vlivem této činnosti na zdraví lidí a pochopení důležitosti využívání obnovitelných zdrojů energie. Důraz klademe na propojení vzdělávacího obsahu s běžným životem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je zařazen na druhém stupni základní školy od 6. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá podle možnosti v odborné učebně fyziky a chemie po jednotlivých třídách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zájem o předmět a učení vzbuzujeme zařazováním smysluplného učiva a orientací obsahu na běžný život - zadáváním referátů a projektovou výukou učíme žáky vyhledávat informace v textu (slovníky, literatura, encyklopedie, internet) - vedeme žáky k sebehodnocení - zadáváme úkoly, jejichž vyřešení vede k poznání smyslu učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky úlohami z praktického života

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> - vytváříme a řešíme modelové situace - zadáváme úlohy s několika možnými postupy řešení - při řešení problémů učíme žáky pracovat s informacemi (vyhledání, třídění, využití) <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projektovou výukou a řešením experimentálních úloh učíme žáky prezentovat výsledky jejich práce v různých podobách (ústně, písemně i elektronicky) - diskusí vedeme žáky k vyvozování nového učiva - obhajobou zvolených postupů řešení rozvíjíme osvojování si pravidel správné diskuse (vhodná argumentace, přijetí názorů druhé strany) - vyvozováním závěrů rozvíjíme dovednost žáků správně formulovat své myšlenky <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování - nezatrácujeme odlišné způsoby řešení, žáky hodnotíme pozitivně, vedeme diskusi o chybách - používáme metody skupinové práce (experimenty, pozorování, řešení problémových úloh) <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k posuzování využívaných přírodních dějů z hlediska rozvoje společnosti i vlivu na životní prostředí (zdraví...) <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváme praktické úlohy bez předepsaného postupu - vedeme žáky k hodnocení efektivity zvoleného postupu - vyrábíme s žáky jednoduché pomůcky - zadáváním úkolů vedeme žáky k odpovědnosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Významné je dále pochopení souvislostí mezi činnostmi lidí a stavem přírodního prostředí, vlivem této činnosti na zdraví lidí a pochopení důležitosti využívání obnovitelných zdrojů energie. Důraz klademe na propojení vzdělávacího obsahu s běžným životem.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou vedeni ke zkoumání přírodních jevů a jejich souvislostí pomocí pozorování, měření a experimentů. Na základě těchto metod vedeme žáky k poznávání a formulování zákonitostí, kterými se řídí přírodní jevy.

Fyzika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalně nebo plynné	těleso, látka, skupenství látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	nalezne společné rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek	vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede příklady využití vlastností látek	vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše alespoň jeden jev, kterým se nepřímo přesvědčujeme, že částice, z nichž jsou složeny látky, jsou v neustálém neuspořádaném pohybu	částicová stavba látek, neuspořádaný pohyb částic, difuze
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	uvede příklad změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty	teplotní roztažnost
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	vysvětlí princip měření teploty teploměrem	měření teploty
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří změny teploty (kapaliny, vzduchu) s časem a zaznamenává je tabulkou a grafem	měření teploty
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří rozměry tělesa (předmětu) vhodně zvoleným měřidlem	měření délky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří objem tělesa odměrným válcem, vypočte objem tělesa jednoduchého tvaru (krychle, kvádr) z naměřených rozměrů tělesa	měření objemu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří hmotnost tělesa na vahách	měření hmotnosti
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	převádí běžně používané jednotky téže veličiny	měření hmotnosti
F-9-2-03 změří velikost působící síly	změří velikost síly siloměrem	síla, velikost a směr síly, měření síly
F-9-2-03 změří velikost působící síly	v konkrétní situaci rozhodne, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou	vzájemné působení těles

Fyzika	6. ročník	
F-9-2-03 změří velikost působící síly	určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti	gravitační síla, vztah $F_g = m \cdot g$
F-9-2-03 změří velikost působící síly	experimentem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles a tento jev vysvětlí	elektrické vlastnosti látek, elektrický náboj, elektrické pole, elektrická síla
F-9-2-03 změří velikost působící síly	experimentálně určí póly tyčového magnetu	magnetické vlastnosti látek, póly magnetu, magnetická síla
F-9-2-03 změří velikost působící síly	znázorní průběh indukčních čar magnetického pole tyčového magnetu	magnetické pole, indukční čáry magnetického pole
F-9-2-03 změří velikost působící síly	popíše magnetické pole Země a uvede příklad jejího využití	magnetické pole Země, kompas
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa	hustota látky
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	určí hustotu výpočtem pomocí vztahu $\rho = m : V$	hustota látky
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	zjistí hustotu látky v tabulkách	hustota látky
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty látky, z kterého je těleso	výpočet hmotnosti tělesa
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří dobu trvání děje vybraným měřidlem času	měření času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Laboratorní práce - PRO		

Fyzika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, zda se těleso pohybuje vzhledem k jinému tělesu nebo je v klidu	klid a pohyb tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	určí trajektorii pohybu tělesa a rozhodne, zda je pohyb přímočarý či křivočarý	trajektorie, přímočarý a křivočarý pohyb tělesa

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozliší pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný	dráha, čas pohybu, rovnoměrný pohyb a nerovnoměrný pohyb
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	určí rychlost rovnoměrného pohybu tělesa	rychlost pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	má představu o jednotkách rychlosti a odhadne velikost rychlosti pohybů v běžném životě	jednotky rychlosti
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vypočte dráhu rovnoměrného pohybu tělesa	jednotky rychlosti
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	nakreslí a popíše graf závislosti dráhy a rychlosti na čase	graf pohybu tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vypočte průměrnou rychlost pohybu z daných údajů	průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	změří dráhu a dobu určitého pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost	průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	ze zkušenosti uvede druhy sil a popíše jejich účinky	druhy sil, účinky sil
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	znázorní sílu graficky	znázornění síly
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí výslednici sil působících v jedné přímce	skládání sil
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze	rovnováha sil

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	graficky určí výslednici dvou různoběžných sil	rovnováha sil
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	odhadne polohu těžiště	těžiště tělesa
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	experimentem určí polohu těžiště	těžiště tělesa
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozhodne, zda je těleso v poloze stabilní nebo nestabilní	stabilita tělesa
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	v jednoduchých případech kvalitativně předpoví, jaký bude pohyb tělesa nebo jeho změna, když zná sílu nebo výslednici sil, které na těleso působí	posuvné účinky síly, zákon síly
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	zdůvodní, proč je v konkrétní situaci těleso v klidu nebo v pohybu rovnoměrně přímočarém, a určí síly působící na těleso, které jsou při tom v rovnováze	zákon setrvačnosti
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	na příkladech ukáže, že silové působení těles je vždy vzájemné	zákon vzájemného působení těles
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	v jednoduchém případě změří třecí sílu	tření, třecí síla, měření třecí síly
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	porovná třecí síly mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti povrchu nebo obsahu stykových ploch	tření, třecí síla, měření třecí síly
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	navrhne způsob zmenšení třecí síly	tření v praxi
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	rozhodne, je-li v konkrétní situaci tření škodlivé nebo užitečné	tření v praxi

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	rozhodne, zda je páka otáčivá kolem pevné osy v rovnovážné poloze	páka, rovnováha sil na páce
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	experimentem nebo výpočtem určí sílu nebo rameno síly tak, aby se páka dostala do rovnovážné polohy	moment síly ($M = F \cdot a$)
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	uvede příklady užití páky v praxi	moment síly ($M = F \cdot a$)
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	určí podmínku rovnováhy na kladce pevné a volné	kladka pevná, kladka volná
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	uvede příklady využití kladek v praxi a ukáže jejich výhody	kladka pevná, kladka volná
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou síla působí; navrhne zmenšení či zvětšení tlaku	deformační účinky síly, tlak, tlaková síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na plochu	výpočet tlaku
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	předvede a popíše pokus, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně	Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení	hydraulická zařízení
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky se stejné hloubce dvou různých kapalin	hydrostatický tlak
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	určí pokusem i výpočtem velikost vztakové síly působící na těleso v kapalině	vztaková síla, Archimedův zákon
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	znázorní síly a jejich výslednici působící na těleso v kapalině (plynu) a předpoví chování tělesa	potápění, plování a vznášení se těles v kapalině
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	pokusem prokáže existenci atmosférického tlaku vzduchu vysvětlí příčiny jeho existence	atmosférický tlak

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	porovná atmosférický tlak v různých výškách, popíše způsob měření atmosférického tlaku a měření provede	měření atmosférického tlaku
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	uvede příklad dokazující existenci vztahové síly působící na těleso v plynu	vztahová síla v plynu
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	změří tlak v určité nádobě či zařízení a určí, zda je v nádobě přetlak či podtlak	měření tlaku, přetlak, podtlak
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Laboratorní práce - PRO		

Fyzika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	v jednotlivých případech rozhodne, zda se koná mechanická práce	energie - mechanická práce
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	vypočte práci při znalosti síly a dráhy (v případě konstantní velikosti síly rovnoběžné s dráhou)	energie - mechanická práce
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	porovná práci vykonanou při zvedání těles pomocí nakloněné roviny, kladky, kladkostroje, páky, hydraulického zařízení	jednoduché stroje
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	určí výkon z práce a času, nebo při rovnoměrném pohybu ze síly a rychlosti	výkon
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	porovná velikosti prací a výkonů v konkrétních případech z praxe	výkon
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	na příkladech či pokusem ukáže, že energie tělesa (mechanická) se projevuje schopností konat práci	polohová a pohybová energie tělesa
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	výpočtem určí velikost polohové ($E_p = mgh$) i pohybové energie ($E_k = 1/2mv^2$) a porovná ji s vykonanou prací	polohová a pohybová energie tělesa

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	určí v praktických příkladech vliv změny rychlosti a hmotnosti tělesa na velikost pohybové energie tělesa	polohová a pohybová energie tělesa
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při jeho pohybu v gravitačním poli (pády a vrhy svisle vzhůru)	zákon zachování mechanické energie
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	doloží příkladem souvislost teploty tělesa s rychlostí neuspořádaného pohybu částic	vnitřní energie, změna teploty tělesa
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	objasní vnitřní energii tělesa jako energii související s pohybovou a polohovou energií částic	vnitřní energie, změna teploty tělesa
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	při objasňování jednotlivých dějů správně používá pojmy teplo a teplota	teplo
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	vyhledá v MFCHT měrnou tepelnou kapacitu látek a vysvětlí její význam	měrná tepelná kapacita látky
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně, změnu teploty s využitím vztahu $Q=cm(t-t_0)$	teplo přijaté, odevzdané tělesem při tepelné výměně (bez skup. přeměny)
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	na jednoduchých příkladech z praxe rozhodne, jakým způsobem dochází k tepelné výměně	tepelná výměna vedením, prouděním, zářením
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	na základě získaných vědomostí rozhodne, jak lze v jednotlivých případech účelně zmenšovat či zvětšovat účinnost tepelné výměny a navrhne konkrétní možnosti využití v praxi	tepelná výměna vedením, prouděním, zářením
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	pojmenuje a uvede příklady změn skupenství látek z praxe (tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění, sublimace, desublimace) a objasní, kdy musíme teplo dodávat a kdy odevzdávat	změna skupenství látek
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	v tabulkách nalezne teploty tání a tuhnutí látek a rozhodne v jakém skupenství je těleso z určité látky při dané teplotě	tání a tuhnutí
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	pokusem ukáže změnu skupenství látky a prokáže uvolnění, pohlcení skupenského tepla	tání a tuhnutí

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	v tabulkách najde měrné skupenské teplo tání látky a vysvětlí jeho význam	tání a tuhnutí
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	popíše a objasní pokus prokazující anomálii vody a vyvodí její možné negativní důsledky	tání a tuhnutí
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	na základě získaných poznatků navrhne a pokusem ověří, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny a uvede praktické využití	vypařování a kapalnění
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	na konkrétních příkladech objasní, kdy dochází ke kapalnění vodní páry ve vzduchu, vysvětlí vznik mlhy, jinovatky a oblaků	vypařování a kapalnění
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	na modelu vysvětlí činnost zážehového a vznětového motoru	pístové spalovací motory
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	porovná škodlivost provozu různých spalovacích motorů a na základě nalezených informací navrhne a obhájí způsob jejich náhrady	pístové spalovací motory
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	popíše stavbu atomu a jeho jádra, porovná vlastnosti nukleonů	atomové jádro
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	vysvětlí pojem radioaktivita, uvede druhy radioaktivního záření a porovná jejich vlastnosti	radioaktivita
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	uvede příklady využití jaderného záření	využití jaderného záření
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	porovná výhody a nevýhody skladné a štěpné reakce a uvede možnosti jejich využití	jaderné reakce
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vysvětlí na modelu princip činnosti jaderné elektrárny a porovná výhody a nevýhody různých typů elektráren	jaderná elektrárna
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	uvede možné vlivy záření na zdraví člověka	ochrana před jaderným zářením

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše způsob zabezpečení provozu jaderných elektráren u nás	ochrana před jaderným zářením
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše možnosti ochrany člověka před účinky jaderného záření	ochrana před jaderným zářením
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	na základě ukázky předpovědi počasí z tisku, internetu, TV nalezne základní meteorologické prvky a navrhne způsob jejich měření	meteorologie
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	provádí měření meteorologických veličin a jednoduchá pozorování, výsledky zaznamenává do grafu a tabulek	meteorologická měření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Laboratorní práce - PRO		

Fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	demonstruje a objasní vznik zeledrovaných těles (třením)	elektrování těles
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozhodne, zda se budou elektricky nabitá tělesa přitahovat, či odpuzovat	elektrický náboj
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	na základě pokusu vysvětlí, proč se k zeledrovanému tělesu přitahují nenabitě izolanty i vodiče (polarizace izolantu, elektrostatická indukce)	vodič a izolant v elektrickém poli
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	pokusem prokáže existenci elektrického pole v okolí nabitého tělesa, v jednoduchých případech znázorní elektrické siločáry	siločáry elektrického pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	uvede z praxe příklady elektrostatických jevů (odlučovače popílků, nebezpečí el. výboje při tření těles...)	siločáry elektrického pole

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	objasní podstatu vedení elektrického proudu v kovových vodičích a na základě těchto poznatků vysvětlí, proč izolanty elektrický proud nevedou	elektrický proud, elektrické napětí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	rozhodne, zda jsou splněny podmínky průchodu elektrického proudu obvodem a pokusem správnost tvrzení ověří	elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	změří ampérmetrem elektrický proud v daném místě elektrického obvodu	měření elektrického proudu a elektrického napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	změří voltmetrem elektrické napětí na svorkách spotřebiče a na svorkách zdroje elektrického napětí	měření elektrického proudu a elektrického napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	z hlediska hospodárnosti a ekologické zátěže porovná vhodnost použití různých zdrojů elektrického napětí pro dané spotřebiče (suché články, akumulátory, síťové zdroje...)	zdroje elektrického napětí
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	na základě provedeného pokusu objasní, jak se změní elektrický proud v obvodu při změně elektrického napětí a změně elektrického odporu spotřebiče	Ohmův zákon, elektrický odpor
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	s využitím znalosti Ohmova zákona vypočte jednu z veličin (el. proud, el. napětí, el. odpor) pro spotřebič, zná-li zbývající dvě veličiny	Ohmův zákon, elektrický odpor
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	zaznamená do grafu závislost elektrického proudu procházejícího spotřebičem na elektrickém napětí na svorkách tohoto spotřebiče	Ohmův zákon, elektrický odpor
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	z grafu závislosti elektrického proudu na elektrickém napětí určí k danému proudu napětí, k danému napětí proud, nebo odpor spotřebiče	Ohmův zákon, elektrický odpor
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	porovná odpor dvou vodičů, které se liší materiálem, průřezem, délkou, svou úvahu ověří pokusem	elektrický odpor kovového vodiče
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	rozpozná podle zapojení i podle schématu elektrického obvodu zapojení dvou spotřebičů za sebou a vedle sebe	zapojení více elektrických spotřebičů do elektrického obvodu
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	na základě měření zformuluje vztahy pro výsledné elektrické napětí a elektrický proud	zapojení více elektrických spotřebičů do elektrického obvodu

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	určí výsledné i dílčí hodnoty elektrického napětí, proudu a odporu v obou zapojeních.	zapojení více elektrických spotřebičů do elektrického obvodu
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	na základě získaných poznatků rozhodne o vhodnosti využití těchto zapojení v praxi a uvede konkrétní příklady jejich využití.	zapojení více elektrických spotřebičů do elektrického obvodu
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	určí velikost elektrické energie nutné pro činnost spotřebiče z elektrického napětí, proudu či odporu a času	elektrická energie
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	vysvětlí význam fyzikálních veličin příkon, výkon, účinnost pro porovnání energetické náročnosti spotřebičů	příkon, výkon, účinnost
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	z údajů o příkonech na štítcích spotřebičů určí spotřebu elektrické energie, elektrický proud, napětí, odpor	příkon, výkon, účinnost
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	vyjádří elektrickou energii v kWh, odhadne cenu, kterou zaplatí za elektrickou energii spotřebovanou různými spotřebiči v domácnosti	příkon, výkon, účinnost
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	s pomocí získaných poznatků navrhne a obhájí možné úspory elektrické energie v domácnosti, škole...	příkon, výkon, účinnost
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem, porovná vlastnosti trvalých magnetů a elektromagnetů	magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru, uvede příklady jeho využití v praxi	elektromotor
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	objasní a předvede pokusem vznik indukovaného elektrického napětí (proudu) v cívce	elektromagnetická indukce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	objasní princip činnosti alternátoru	alternátor
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	z konkrétního grafu časového průběhu střídavého elektrického napětí, proudu určí periodu a frekvenci	alternátor

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	vybere vhodné měřidlo a změří střídavý elektrický proud nebo napětí, objasní význam jejich efektivní hodnoty, porovná s hodnotou maximální	měření střídavého elektrického proudu a napětí
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	popíše transformátor, vysvětlí princip jeho činnosti a určí jeho transformační poměr	transformátory
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	zdůvodní využití transformátorů v rozvodné elektrické síti, uvede příklady využití transformace dolů a nahoru	rozvodná elektrická síť
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	uvede příklady využití vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech a polovodičích	vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	objasní mechanismus vedení elektrického proudu v kovech, elektrolytech, plynech a polovodičích	vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	na konkrétním příkladu vysvětlí princip elektrolytického pokovování předmětů	vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	pokusem prokáže vodivost lidského těla a objasní vliv této skutečnosti na bezpečnost při zacházení s elektrickými spotřebiči	vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	popíše podstatu blesku	vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	zapojí polovodičovou a svítivou diodu v propustném i závěrném směru	vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	uvede příklad využití usměrňujícího účinku diody	vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	objasní podstatu přeměny energie ve slunečním článku, uvede příklady jeho využití	vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	vysvětlí pojem vlnová délka a kvantitativně z ní vyjádří kmitočet f	vlnová délka
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	popíše základní druhy elektromagnetického vlnění podle vlnové délky, uvede příklady jejich využití	elektromagnetické záření

Fyzika	9. ročník	
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	uvede velikost rychlosti šíření světla ve vakuu a porovná ji s jinými rychlostmi	elektromagnetické záření
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	na příkladech uvede základní vlastnosti elektromagnetického vlnění.	elektromagnetické záření
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákon odrazu světla k řešení problémů a úloh, geometricky sestrojí obraz tělesa vytvořený rovinným i kulovým zrcadlem	zákon odrazu světla
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	pokusem rozhodne, které zrcadlo je duté a které vypuklé	zrcadla
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	uvede praktické příklady využití různých typů zrcadel	zrcadla
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	na příkladech ukáže a předpoví, kdy dochází k lomu světla ke kolmici a od kolmice	lom světla
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	vysvětlí přenos informací pomocí optických vláken, uvede příklady využití a objasní, kdy dochází k úplnému odrazu světla	lom světla
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozlíší na základě pokusu spojnou a rozptylnou čočku, najde jejich ohnisko a změří ohniskovou vzdálenost	čočky
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	zobrazí předmět spojkou, určí, jaký obraz vznikne při použití rozptylky	čočky
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke	vysvětlí funkci čočky v lidském oku, objasní vznik zrakového vjemu	optické vlastnosti oka

Fyzika	9. ročník	
kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	popíše vady oka (krátkozrakost a dalekozrakost)	optické vlastnosti oka
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	sestaví z vhodných čoček model mikroskopu a dalekohledu a uvede příklady jejich využití	optické přístroje
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	určí u konkrétních těles (hudebních nástrojů), co je zdrojem zvuku	zdroje zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	vysvětlí, proč je nezbytnou podmínkou šíření zvuku látkové prostředí	šíření zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	na příkladech dokáže, že rychlost zvuku závisí na druhu prostředí, ve kterém se šíří	šíření zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	na příkladu vnímání hromu a blesku porovná rychlost šíření zvuku a světla ve vzduchu, rychlost zvuku dokáže kvantitativně vyjádřit	šíření zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	pokusem dokáže, že výška tónu závisí na rychlosti kmitání těles	výška tónu
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	uvede příklady využití odrazu zvuku v praxi (měření vzdáleností, echolokátor, divadla, sály...)	odraz zvuku, ozvěna
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	vysvětlí podstatu vzniku ozvěny	odraz zvuku, ozvěna
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	popíše přijímání zvuku uchem	ochrana před nadměrným hlukem

Fyzika	9. ročník	
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	na základě znalosti fyziologie lidského ucha posoudí škodlivost nadměrného hluku	ochrana před nadměrným hlukem
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	navrhne způsoby zmenšení škodlivého vlivu nadměrného hluku na člověka (komunikace, byt, hlučné provozy...)	ochrana před nadměrným hlukem
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše jednotlivé součásti sluneční soustavy	Sluneční soustava
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	na základě informací o tělesech sluneční soustavy potvrdí platnost Keplerových zákonů	Sluneční soustava
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou	naše Galaxie
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	se orientuje v základních souhvězdích na noční obloze (Velký vůz, Malý vůz, Polárka, Kasiopea, Orion)	naše Galaxie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Měření meteorologických veličin - PRO Energie - INT		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Elektrárna a výroba energie - exkurze do elektráren		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Laboratorní práce - PRO		

4.14 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět chemie navazuje na základní poznatky a dovednosti, které žáci získávají na 1. stupni ZŠ ve vzdělávací oblasti Člověk a svět, na 2. stupni ZŠ v předmětech fyzika, matematika, přírodopis.</p> <p>Ve vyučovacím předmětu chemie jsou žáci vedeni pozorováním a experimentováním k poznávání přírodních jevů, k ověřování daných zákonitostí a hypotéz, vysvětlování pozorovaných jevů a vyvozování závěrů. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních jevů a uvědomovat si souvislost mezi přírodou a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích a jak ovlivňuje lidská činnost životní prostředí a lidské zdraví. Učí se využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí. Žáci získají znalosti o chemických látkách, které nás obklopují v běžném životě.</p> <p>Z průřezových témat v chemii rozvíjíme především environmentální výchovu, vedeme žáky k odpovědnému vztahu člověka k přírodě, k aktivní účasti na ochraně životního prostředí a k odpovědnosti na život v budoucnosti, objasňujeme důsledky globálních vlivů na životní prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět je zařazen na druhém stupni základní školy v 8. a 9. ročníku, časová dotace v obou ročnících 2 hodiny týdně. Vyučovací hodiny jsou organizovány jako teoretická příprava, ale jsou často doplňovány laboratorní prací v odborné učebně.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na deset okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Úvod do chemie - Chemické látky a směsi - Poznáváme složení látek - Chemické reakce - Chemické prvky - Anorganické sloučeniny

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> - Zdroje energie - Organická chemie - Přírodní látky - Chemie a společnost
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence pracovní: Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadávání přiměřených úkolů podle daného pracovního postupu při skupinovém experimentování s ohledem na bezpečnost při práci - využívání projektů - laboratorní práce
	<p>Kompetence k učení: Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zájem o předmět a učit se podněcujeme výběrem učiva, jehož obsah nějak souvisí s běžným životem a poznatky je možné použít v praxi - začleňujeme zadávání referátů, učíme žáky vyhledávat informace (internet, encyklopedie, literatura) a vedeme žáky k diskusi o daném problému
	<p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - při experimentálních úkolech vedeme žáky k samostatnému řešení a vyvození závěrů, k aplikaci získaných znalostí
	<p>Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - při řešení projektů a experimentálních úkolů učíme žáky prezentovat výsledky práce písemně (laboratorní práce) nebo ústně (skupinové i frontální pokusy)
	<p>Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k respektování pravidel chování, toleranci ke spolužákům, dodržování bezpečnosti

Název předmětu	Chemie
	Kompetence občanské: Kompetence občanské - při experimentování ve skupinách vedeme žáky k vzájemné pomoci, k posuzování prováděných úkolů z hlediska ochrany životního prostředí
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v průběhu školního roku hodnoceni známkami. V hodnocení se odráží nejen získané teoretické znalosti, ale i přístup k vyučování a práce na experimentálních úkolech.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určuje základní vlastnosti vybraných chemických látek	vlastnosti látek - rozpustnost, skupenství, hustota
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně podle daných zásad s vybranými dostupnými látkami	bezpečnost práce v chemické pracovně i běžném životě, seznámení s S - větami, R - větami, varovnými značkami
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	pozná směsi a chemické látky	směsi různorodé, stejnorodé - roztok nasycený, nenasycený, rozpustnost, rychlost rozpouštění
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků	hmotnostní zlomek, procentový výpočet koncentrace
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	vysvětlí na čem závisí rozpustnost pevných látek	vliv teploty, plošného obsahu a míchání pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku, roztok koncentrovanější a zředěnější
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy oddělování složek směsí, prakticky provede filtraci a krystalizaci	oddělování složek směsí různorodých - filtrace, usazování, oddělování a oddělování složek směsí stejnorodých - destilace, krystalizace, sublimace

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	rozlišuje druhy vod a jejich význam, uvede příklady znečišťování vody	základ života - voda, druhy vod, výroba pitné vody, čištění odpadních vod
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	poznává složení vzduchu, uvede příklady znečišťování vzduchu	základ života - vzduch, čistota ovzduší, ozonová vrstva, způsoby likvidace znečištění
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	vysvětluje pojmy atom a molekula	částicové složení látek -atom, atomové jádro - protony, neutrony; elektronový obal - elektrony; molekuly
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	definuje pojmy chemický prvek a chemická sloučenina	názvy a značky základních chemických prvků. názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků (kyslík, vodík, alkalické kovy, halogeny); chemická vazba - vznik chemických sloučenin
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy	periodická soustava prvků - perioda, skupina, protonové číslo, periodický zákon, rozdělení prvků na kovy, nekovy a polokovy, jejich vlastnosti
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	pozná průběh chemické reakce, rozliší výchozí látky a produkty, definuje základní chemické reakce	chemické reakce, definice reaktantů a produktů chemické reakce, klasifikace chemických reakcí - chemické slučování, nahrazování, rozklad
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	znázorní a přečte chemickou reakci, a využívá zákona zachování hmotnosti	zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalyzátory
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	pozná názvosloví prakticky významných dvouprvkových sloučenin, porovná jejich vlastnosti a použití a posuzuje jejich vliv na životní prostředí	základní dvouprvkové sloučeniny - oxidy, halogenidy, sulfidy, jejich názvosloví, vlastnosti a použití prakticky významných těchto látek
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	definuje vznik kyselých dešťů a uvede jejich vliv na životní prostředí a opatření, jak jim předcházet	významné oxidy - oxid uhličitý, uhelnatý, oxidy dusíku, oxid siřičitý

Chemie	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, vzduch - INT		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy - INT		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Chemie v živ. prostředí - INT		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Chemie v živ. prostředí - INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Laboratorní práce - PRO		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	pozná názvosloví, vlastnosti a použití prakticky významných kyselin, hydroxidů a solí a posuzuje jejich vliv na životní prostředí	kyseliny a hydroxidy - názvosloví, vzorce, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů; soli bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných solí kyselin
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, rozliší roztok kyselý a zásaditý univerzálním indikátorovým papírkem	kyselost a zásaditost roztoků, stupnice pH, indikátory; neutralizace - příklady užití v praxi, vznik solí
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických	zná příklady prakticky důležitých chemických reakcí, jejich klasifikaci a praktické využití	klasifikace chemických reakcí - reakce exotermní a endotermní, reakce redoxní (oxidace, redukce) -

Chemie	9. ročník	
reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání		příklady výrob kovů z rud (Fe, Al); elektrolýza - výroba elektrického proudu chemickou cestou, galvanické články - praktické použití
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje jednoduché organické sloučeniny - nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	základní organické sloučeniny - uhlovodíky: pro praxi významné alkany, uhlovodíky s násobnými vazbami (alkeny, alkiny), aromatické uhlovodíky (areny)
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	rozliší známá fosilní paliva a zhodnotí jejich užívání jako zdrojů energie, uvede významnější vyráběná paliva jako zdroj energie, uvede příklady produktů zpracování ropy	paliva - uhlí, ropa, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva; průmyslové zpracování ropy - frakční destilace
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	pozná vybrané deriváty uhlovodíků, vybaví si jejich zdroje, vlastnosti a použití	deriváty uhlovodíků - alkoholy, karboxylové kyseliny (příklady v praxi)
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	definuje fotosyntézu, orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy, orientuje se v produktech biochemického zpracování bílkovin, tuků a sacharidů	fotosyntéza - princip, zdroj cukrů, jejich vlastnosti a význam pro lidský organismus; bílkoviny, tuky - jejich zdroje, vlastnosti a funkce v lidském těle
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	zná příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů, vitamínů	katalyzátory životních dějů - vitamíny, enzymy, hormony
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	posoudí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska rozvoje Země a ochrany životního prostředí	chemický průmysl v ČR - životní prostředí a chemie, chemizace národního hospodářství, chemická výroba a její fáze (příklady chemických výrob a jejich výroby, rizika chemických výrob v souvislosti s životním prostředím - recyklace surovin, koroze)
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	pozná některé chemické látky, které se používají v praxi, jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí	látky v zemědělství - průmyslová hnojiva, pesticidy, insekticidy; prací a čisticí prostředky – detergenty; léčiva a návykové látky; plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace; tepelně zpracované materiály - cement, vápno, sádra, keramika
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	diskutuje o principech hašení požárů na příkladech	hořlaviny - rozdělení do tříd podle nebezpečnosti, prevence a hašení požárů, hasební prostředky a jejich použití, první pomoc při popáleninách

Chemie	9. ročník	
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	rozhodne, jak jednat při havárii s únikem nebezpečných látek	otravné látky - rozdělení podle účinku na člověka, prostředky protichemické ochrany
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	fotosyntéza - princip, zdroj cukrů, jejich vlastnosti a význam pro lidský organismus; bílkoviny, tuky - jejich zdroje, vlastnosti a funkce v lidském těle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Energie - INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Laboratorní práce - PRO		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Chemie v životním prostředí - INT		

4.15 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodopis je spolu s fyzikou, chemií, zeměpisem součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v

Název předmětu	Přírodopis
	<p>běžném životě. V přírodopisu žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Žáci postupně poznávají podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Vzdělávací oblast Člověk a příroda, jehož součástí je přírodopis, navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi. Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení všech klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - rozvíjení a prohlubování dříve získaných základních znalostí o fungování přírodních procesů a zákonitostí - využití jednoduchých vlastních pozorování a měření, k jejich zpracování a vlastní interpretaci získaných dat, která se žáci snaží z různých pohledů zhodnotit a hledat mezi nimi souvislosti - potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi - způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby ŠVP Základní školy, Višňové, okres Znojmo - 240 - - posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů - zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí - porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí - využívání výukových programů - přímého využívání počítače k procvičování svých znalostí a k vyhledávání informací - hledání informací sledováním přírodopisných filmů a internetu - čtení přírodovědných encyklopedií</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 6., 7., 8. ročníku je přírodopis vyučován ve dvou vyučovacích hodinách týdně, v 9. ročníku v jedné hodině týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis

Přírodopis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	porovnává rostlinnou a živočišnou buňku, nakreslí její stavbu s popíše, vysvětlí funkce základních organel, charakterizuje způsoby výživy a rozmnožování buněk	cytologie - stavba rostlinné, živočišné, bakteriální buňky, pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus, výživa a rozmnožování buněk
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel		
	rozděluje organizmy podle typu buněk - rostliny (producenti), živočichové (konzumenti), nebuněční, jednobuněční, mnohobuněční, zařazuje organismy do říše hub, rostlin, živočichů, virů, bakterií	rozdělení organismů podle typu buněk
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	charakterizuje mezi virem a bakterií, uvádí příklady onemocnění u rostlin, zvířat, člověka způsobená virem a bakteriemi, uvádí příčiny a následky těchto onemocnění	viry, bakterie - stavba těla, onemocnění
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	popisuje vnější a vnitřní stavbu rostlin, charakterizuje a určuje vybrané zástupce do taxonomických skupin	biologie rostlin - anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla nižších a vyšších rostlin, využití hospodářsky významných druhů
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků		
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku		
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		
	pozoruje mikroskopem trvalé preparáty a preparáty vlastnoručně vyrobené, dbá na bezpečnost práce	cytologie - stavba rostlinné, živočišné, bakteriální buňky, pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus, výživa a rozmnožování buněk

Přírodopis	6. ročník	
	popíše rozdíl mezi organickou (složitou) a anorganickou (jednoduchou) látkou a uvádí jejich příklady z běžného života, vysvětlí princip a podstatu fotosyntézy	fotosyntéza - produkce organických látek a vznik kyslíku, dýchání
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	rozezná základní projevy a podmínky života	praktické poznávání přírody, stavba mikroskopu a jeho praktické použití (laboratorní práce)
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EKOSYSTÉMY - INT		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života - INT		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Den Země - PRO		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Laboratorní práce - PRO		

Přírodopis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	rozděluje organismy podle typu buněk - rostliny (producenti), živočichové (konzumenti), nebuněční, jednobuněční mnohobuněční, zařazuje organismy do říše hub, rostlin, živočichů, virů, bakterií	rozdělení organismů
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popisují vnější stavbu těla, charakterizují tělní soustavy u vybraných taxonomických skupin, vyvozují vlastní závěry ze způsobu a místa výskytu živočicha, jejich význam pro přírodu	zoologie - bezobratlí
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		biologie živočichů - vývoj, vývin, rozšíření, význam, ochrana, projevy chování a systém živočichů

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		biologie živočichů - vývoj, vývin, rozšíření, význam, ochrana, projevy chování a systém živočichů, strunatci - savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	pozoruje mikroskopem trvalé preparáty, dbá na bezpečnost práce	praktické pozorování přírody - práce s mikroskopem
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	popisuje výskyt živočichů podle světadílů popř. podnebných pásů a jejich vzájemné vztahy v daném ekosystému	základy ekologie - organismy a prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy - INT		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Den Země - PRO		

Přírodopis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu, polohu funkci jednotlivých orgánových soustav lidského těla	biologie člověka - anatomie a fyziologie stavba a funkce jednotlivých orgánových soustav - opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, řídicí - hormonální, nervová a vyšší nervová činnost

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	popíše stavbu, polohu funkci jednotlivých orgánů rozmnožovací soustavy, charakterizuje a porovnává jednotlivá vývojová stadia během prenatálního a postnatálního vývoje člověka	fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka, stavba a funkce rozmnožovací soustavy
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	charakterizuje příčiny, vyvodí příznaky nejčastějších nemocí, popíše způsoby léčby a prevence	nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	popisuje a názorně předvádí poskytování první pomoci při poranění a jiném poškození těla	první pomoc
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zařadí člověka do zoologického systému - do odpovídajících taxonomických skupin na základě charakteristických znaků	postavení člověka v zoologickém systému
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	porovnává pohlavní a tělní buňky na základě tvaru, velikosti, počtu chromozómů, na příkladech změněného počtu chromozómů odvodí příčiny genetických onemocnění člověka a uvede jejich příklady	základy genetiky - Mendel a jeho zákony o dědičnosti, přenos dědičných informací, gen, genom
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí - INT		
Den Země - PRO		

Přírodopis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	popíše postavení a vznik planety Země ve vesmíru, rozliší a charakterizuje jednotlivé vrstvy zemského tělesa, rozliší jednotlivé sféry Země (atmosféra, hydrosféra, litosféra, pedosféra, biosféra)	Země - vznik a stavba Země, vývoj zemské kůry (Wegenerova teorie)

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	porovnává stavbu atmosféry při vzniku planety Země a současné složení atmosféry (odvodí příčiny ve změně složení), objasní rozdíl mezi počasím a podnebí	atmosféra - vrstvy, složení vzduchu
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	na základě pozorování uvádí příklady znečišťování atmosféry a jeho následky na život na Zemi	atmosféra - znečišťování
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	na základě vlastních poznatků porovná vnitřní a vnější geologické procesy, objasní příčiny vzniku a důsledky pro život na Zemi	vnější a vnitřní geologické procesy - zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání, eroze, příčiny a důsledky
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	charakterizuje vývoj organismů a zemské kůry během prahor, starohor, prvohor, druhohor, třetihor, čtvrtohor	vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	rozliší základní typy půd, na základě vlastního pozorování určuje půdotvorné činitele a způsoby devastace, rekultivace	půdy - vznik, složení, typy, význam pro výživu rostlin, hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady devastace, možnosti rekultivace
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná na základě vlastního pozorování základní druhy nerostů a hornin, charakterizuje rozdíl mezi minerálem a horninou, uvádí příklady použití hornin a minerálů v každodenním životě	nerosty (halogenidy, sulfidy, prvky, křemičitany) a horniny (vyvřelé, přeměněné, usazené) - vznik, vlastnosti, praktický význam a využití zástupců, typy krystalových soustav
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvádí vlastní příklady populací, společenstev, ekosystémů z říše živočichů a rostlin, objasní vztahy mezi jednotlivými organismy v uvedeném ekosystému, hledá příčiny narušení rovnováhy v ekosystému	základy ekologie - ekosystém, populace, společenstvo
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	uvádí na základě vlastního pozorování přírody příklady potravních řetězců a pyramid	potravní řetězec a potravní pyramidy

Přírodopis	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Půda	INT
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Ekosystémy	INT
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	INT
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Vztah člověka k prostředí	INT
Den Země	PRO

4.16 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu zeměpis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, poznávání hlavních geografických pojmů a poznávání metod - umožňuje získávat a rozvíjet dovednosti pracovat s plány, s mapami, s atlasy a dalšími geografickými podklady, materiály a zdroji informací - podporuje vytváření aktivního přístupu při rozvoji a ochraně životního prostředí - podchycuje a rozvíjí smysl pro respektování veškeré přírody na Zemi

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> - vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností - podporuje a rozvíjí trvalý zájem o poznávání vlastní země a zemí našich sousedů, regionů světa jako součásti životního způsobu moderního života <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce - krátkodobé projekty - využití audiovizuální techniky - praktické činnosti s plány, mapami a atlasy - praktická topografie a orientace v terénu <p>Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda :</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodopis: výskyt rostlin a živočichů, ochrana přírody a životního prostředí, globální problémy, chráněná území, ekosystémy, geologický vývoj - chemie: ochrana životního prostředí - chemické znečištění, pesticidy, chemické vlastnosti hornin, chemické suroviny, průmyslově vyráběná paliva, průmyslová hnojiva - fyzika: pohyby těles, gravitační síla, atmosférický tlak, přeměny skupenství, šíření zvuku- vliv nadměrného hluku na životní prostředí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. a 8 ve dvou hodinách a v 7. a 9. ročníku v jedné vyučovací hodině týdně.</p> <p>Obsahově je výuka zaměřena na rozvíjení orientace v geografickém prostředí všech kontinentů s využitím různých map.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: zájem o předmět a učení vzbuzujeme smysluplností a praktickým zaměřením učiva učíme žáky vyhledávat informace v textu (encyklopedie, internet vedeme žáky k systematickosti</p> <p>Kompetence k řešení problémů: motivujeme žáky úlohami z praktického života při řešení problémů učíme žáky pracovat s informacemi (vyhledání, třídění, využití)</p> <p>Kompetence komunikativní: vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky i učiteli</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>učíme žáky prezentovat v různých podobách (ústně, písemně i elektronicky) výsledky své práce rozvíjíme dovednost správně formulovat své myšlenky</p> <p>Kompetence pracovní: vedeme žáky k nošení pomůcek do vyučování zadáváním úkolů a jejich kontrolou vedeme žáky k odpovědnosti klademe důraz na estetiku zápisu zařazujeme do výuky praktické činnosti</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkami.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	orientuje se na mapě, používá a rozumí základním mapovým značkám, pomocí zeměpisné sítě rovnoběžek a poledníků určuje polohu na mapě, rozlišuje čas v jednotlivých státech	glóbus, mapa, určování zeměpisné polohy časová pásma
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	práce s mapou
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	vnímá postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	vesmír, Slunce, sluneční soustava, planety, galaxie
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vnímá tvar planety Země, uvede důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	pohyby Země a Měsíce jejich důsledky, střídání ročních období, dne a noci
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti,	přiměřeně se orientuje v krajinné sféře, hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře	stavba Země, zemětřesení dno oceánu

Zeměpis	6. ročník	
zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině		vznik pohoří
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje složky přírodní sféry, pojmenuje tvary zemského povrchu	litosféra - stavba Země, vznik pohoří, tvary zemského povrchu atmosféra - počasí, podnebí, meteorologie hydrosféra - oběh vody v přírodě, moře a oceány, voda na pevnině, ledovce pedosféra - složení půd, typy půd biosféra - tropické lesy, savany, pouště, stepi, lesy
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	uveče působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu	pohyby litosferických desek, zemětřesení činitelé narušující povrch Země
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií,	základní přehled světadílů a oceánů (podrobně Afrika a Austrálie)
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	vnímá prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) na jednotlivých světadílech	tropické pralesy, pouště, stepi, lesostepi, tundry, savany, lesy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	orientace v terénu, turistické mapy
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	pozorování krajiny, zobrazování, turistické značky
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	bezpečný pohyb v krajině, chování v krizových situacích
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	uvádí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti světadílů Afrika a Austrálie a vybraných států	Afrika - povrch, vodstvo, obyvatelstvo, části Afriky, důležité státy Austrálie, Oceánie - povrch, vodstvo, členění

Zeměpis	6. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, vnímá působení člověka na krajinu a nutnost její ochrany	přírodní a kulturní krajina, ochrana přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy INT		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
přírodní sféry INT		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
nerovnoměrnost života na Zemi INT		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	práce s mapou, určování zeměpisných souřadnic
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	vytváří a využívá osobní myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech pro prostorové vnímání a hodnocení míst	práce se slepou mapou, orientace v daném regionu (Amerika, Asie)
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách Ameriku a Asii a příslušné ostrovy, moře a oceány, srovnává rozvinutost jednotlivých regionů	světadíly - Amerika, Asie a příslušné oceány, moře

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	uvádí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti světadílů (Amerika, Asie), a vybraných států	Amerika - povrch (pohoří, nížiny, členitost pobřeží, přírodní zajímavosti)
		Amerika - vodstvo (řeky, jezera, okrajová moře)
		Státy Severní, Střední a Jižní Ameriky (podrobnější charakteristika USA, Kanady, Mexika, Brazílie, Argentiny)
		Amerika - průmysl, zemědělství aj.
		Asie - povrch (pohoří, nížiny, členitost pobřeží, přírodní zajímavosti)
		Asie - vodstvo (řeky, jezera, okrajová moře)
		oblasti Asie (jihozápadní, jižní, východní, centrální, severní Asie) a příslušné státy
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vnímá změny ve vybraných regionech světa, hodnotí, co je příčinou zásadních změn v nich	globální a lokální problémy
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	nerostné suroviny, zemědělství, průmysl Ameriky a Asie
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných map, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	práce s různými mapami, vyhledávání statistických údajů

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných map, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	práce s různými druhy map, vyhledávání statistických a jiných údajů
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	práce s mapou, určování zeměpisných souřadnic
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	vytváří a využívá osobní myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech pro prostorové vnímání a hodnocení míst	práce se slepou mapou, orientace v daném regionu (Evropa, ČR)
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách Evropu a příslušné ostrovy, moře a oceány, srovnává rozvinutost jednotlivých regionů	Evropa a příslušná moře, oceány
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	uvádí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti Evropy a vybraných států	Evropa - povrch (pohoří, nížiny, členitost pobřeží, přírodní zajímavosti)
		Evropa - vodstvo (řeky, jezera, okrajová moře, ostrovy)
		Evropa - přírodní bohatství, průmysl, zemědělství oblasti a významné státy Evropy (západní, jižní, střední, jihovýchodní, severní Evropa)
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vnímá změny ve vybraných regionech světa, hodnotí, co je příčinou zásadních změn v nich	globální a lokální problémy Evropy
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	nerostné suroviny, zemědělství, průmysl Evropy
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	region Moravskokrumlovska
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	uvádí přírodní poměry, nerostné suroviny, průmysl a kulturní památky místního regionu	charakteristika našeho regionu

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	ČR - poloha, rozloha, postavení v Evropě ČR - přírodní poměry, povrch ČR - nerostné suroviny, průmysl, národní hospodářství ČR - vodstvo ČR - obyvatelstvo, hustota obyvatel
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR, uvádí přírodní podmínky, průmysl a kulturní památky daného kraje	kraje ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích a organizacích	ČR v mezinárodních institucích a organizacích (EU, NATO aj.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Státy Evropy, naši sousedé v Evropě INT		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět INT Naše vlast a Evropa INT		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných map, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	práce s různými druhy map, vyhledávání statistických a jiných údajů

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	práce s mapou, určování zeměpisných souřadnic
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	vytváří a využívá osobní myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech pro prostorové vnímání a hodnocení míst	práce se slepou mapou, orientace v daném regionu
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa, vliv odlišných životních podmínek na vznik lidských ras	lidské rasy
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, makroregiony světa, jednotlivé země podle zvolených kritérií, srovnává úroveň životní úrovně	hospodářsky vyspělé země x rozvojové země
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	globální problémy světa (životní prostředí, válečné konflikty aj.)
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, důvody migrace, zhodnotí na vybraných příkladech problémy multikulturního světa	migrace - příčiny, řešení problémy multikulturních států - rasismus, xenofobie, nacionalismus, antisemitismus apod.
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	lidská sídla (aglomerace, urbanizace...)
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně světové hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	světové hospodářství, světové obchodní organizace
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa na základě podobných a odlišných znaků	podobné, odlišné znaky států
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	politické problémy ve světě

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí příklady závažného ohrožení životního prostředí	ochrana životního prostředí
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapě kraje ČR, člení je na okresy, uvádí jejich přírodní a kulturní zajímavosti	kraje České republiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
problémy životního prostředí INT		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturní státy INT		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Problematika sociokulturních rozdílů ČR x Evropa x svět INT		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
národnostní menšiny ČR INT		
projevy rasové nesnášenlivosti INT		

4.17 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Hudební výchova
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova se svým obsahem a zaměřením vztahuje k oblasti Umění a kultura. Tato vzdělávací oblast umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznání světa. Dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému a k okolnímu světu.</p> <p>V hudební výchově se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky, vybranými uměleckými díly a hudebním jazykem, poznávají zákonitosti tvorby. Vnímají i historické souvislosti ovlivňující umění.</p> <p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebního umění. Hudební činnosti vedou k rozvoji jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – pěveckými, rytmickými, sluchovými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými a poslechovými.</p> <p>Vokální činnost - práce s hlasem, kultivace pěveckého projevu, posilování správných pěveckých návyků</p> <p>Instrumentální činnost – hra na hudební nástroje, zejména z Orffova instrumentáře</p> <p>Hudebně pohybová činnost - ztvárnění hudby pohybem a tancem, taktování</p> <p>Poslechová činnost – aktivní vnímání znějící hudby ve všech jejích stylových a žánrových podobách, analýza hudby</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hudební výchova je vyučována ve všech ročnících základní školy s časovou dotací 1 hodiny týdně. Výuka probíhá v učebně vybavené klavírem a poslechovou sestavou.</p> <p>Hudební výchova se svým obsahem a zaměřením vztahuje k oblasti Umění a kultura. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebního umění</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: zájem o předmět a učení vzbuzujeme smysluplností a praktickým zaměřením učiva (práce s hudebními znaky, rytmický doprovod, zpěv aj.) vedeme žáky k sebehodnocení</p> <p>Kompetence komunikativní: vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky i učiteli učíme žáky prezentovat v různých podobách (ústně, pěveckým a rytmickým projevem, elektronicky) výsledky své práce vedeme žáky ke kultuře pěveckého projevu vedeme žáky k vnímání hudby jako možnosti komunikace mezi národy</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence sociální a personální: vedeme žáky k respektování se navzájem, k respektování hudebního projevu spolužáka, k respektování různých stylů hudby</p> <p>Kompetence občanské: vedeme žáky k účasti na kulturních akcích, k propagaci školy</p>
Způsob hodnocení žáků	Záci jsou hodnoceni známkou.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic jednoduchou jednohlasou melodií ve skupině za doprovodu hudebního nástroje; dbá na správné dýchání a držení těla, zřetelně vyslovuje; provádí dechová a hlasová cvičení	pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, držení těla); hlasový rozsah c1-g1; hlasová a dechová cvičení
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	opakuje rytmus podle vzoru, rytmitizuje a melodizuje slova a jednoduché texty (např. na tónové výšce g1 - e1), dokončí jednoduchou melodií (např. hra Na otázku a odpověď)	rytmizace a melodizace, hudební hry, dokončená a nedokončená melodie
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	seznamuje se s Orffovým instrumentářem a učí se jej používat, zkouší jednoduché doprovody a rytmická cvičení	Orffův instrumentář, hudební doprovod, hudební hry, reprodukce motivů
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	chůze, pochod podle hudebního doprovodu, správné držení těla, metrum, tempo, melodie stoupavá - klesavá, slabě - silně (piano - forte), jednoduché taneční a pohybové
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje tóny a zvuky, hlas mluvený a zpívaný; poznává jednotlivé kvality tónů (sílu, délku, výšku, barvu), rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v hudbě	zvuky a tóny, slabě a silně (piano a forte), tóny krátké a dlouhé, výška tónů - hluboké a vysoké, ukolébavka

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	na obrázku nebo ve skutečnosti pozná klavír, zobcovou flétnu, kytaru, housle, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; seznamuje se státní hymnou ČR; v proudu znějící hudby pozná klavír a housle	hudební nástroje, hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; lidský hlas a hudební nástroj; Hymna ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Tradice, písně, zvyky a tance ve světě INT		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Adventní koncert INT		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zpívá na základě svých dispozic jednohlasou melodií s doprovodem; učí se písně lidové i umělé; provádí dechová a hlasová cvičení	pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu); hlasový rozsah c1-a1; dechová a hlasová cvičení; písně lidové a umělé
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	opakuje rytmus podle vzoru; zahráje rytmus jednoduchých písní a říkanek na jednom tónu; podle svých schopností rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty (v tónovém rozsahu c1-g1); hraje na těžkou dobu v rytmickém doprovodu 2/4 a 3/4 taktu; melodizuje a rytmitizuje odpověď na hudební otázku; zahráje rytmus podle jednoduchého notového záznamu (z osminových a čtvrtových not), spojí zahráný rytmus s rytmickým zápisem; rytmicky a melodicky dokončí melodií	rytmizace a melodizace, rytmický doprovod, těžká doba takt 2/4 a 3/4, nota čtvrtková a osminová, hudební otázka a odpověď, zápis rytmu

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá hudební nástroje Orffova instrumentáře k rytmickým cvičením a k jednoduchému hudebnímu doprovodu	Orffův instrumentář, hudební doprovod, reprodukce motivů, hudební hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie; doprovází taktováním písně a hudební motivy ve 2/4 a 3/4 taktu; učí se třídobý krok	taktování ve 2/4 a 3/4 taktu, taneční hry se zpěvem, pochod, třídobý krok, metrum, tempo dynamika směr melodie
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná melodii stoupavou a klesavou, rozlišuje forte, mezzoforte, piano, zesilování a zeslabování, zrychlování a zpomalování, opakování melodie	kvalita tónů (síla, délka, výška, barva), dynamika, tempo
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	na obrázku nebo ve skutečnosti pozná trubku, buben, kontrabas, klarinet; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; pozná hymnu ČR; v proudu znějící hudby rozpozná trubku a kontrabas	hudební nástroje, hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; hymna ČR
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic jednoduchou jednohlasou melodií ve skupině za doprovodu hudebního nástroje; dbá na správné dýchání a držení těla, zřetelně vyslovuje; provádí dechová a hlasová cvičení	pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu); hlasový rozsah c1-a1; dechová a hlasová cvičení; písně lidové a umělé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Tradice, písně, zvyky a tance ve světě INT		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Adventní koncert INT		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení 	

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic v jednohlase; provádí dechová a hlasová cvičení; učí se další písně lidové i umělé	pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu); hlasový rozsah c1-h1. Písně lidové a umělé
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty; zahraje rytmus jednoduchých písní a říkadel i podle notového záznamu (noty osminové, čtvrté, půlové, celé), spojuje zahraniční rytmus s notovým záznamem, na daný rytmus vymýšlí slova; dokončí jednoduchý hudební motiv (rytmicky, melodicky)	rytmizace a melodizace; rytmický doprovod; takt 2/4, 3/4 a 4/4; těžká doba ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.; nota osminová, čtvrtá, půlová, celá; zápis rytmu jednoduché melodie hudební improvizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Orffův instrumentář, reprodukce motivů, hudební doprovod, hudební hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie; doprovází taktováním písně a hudební motivy ve 2/4 a 3/4 taktu; učí se taneční hry se zpěvem, dvoudobou a třídobou chůzí a zkouší pohybovou improvizaci podle hudebního doprovodu; procvičuje pohybovou paměť	Taktování, taneční hry a jednoduché tance
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	kvalita tónů (barva, síla, výška, délka); nota osminová, čtvrtá, půlová, celá; dynamika, tempo
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	na obrázku nebo ve skutečnosti pozná akordeon, činely, violoncello, pozoun, tubu, klavír, zobcovou flétnu, kytaru, housle, trubku, buben, kontrabas, klarinet; odliší hudbu vokální instrumentální a vokálně instrumentální; zná autory a původ hymny ČR; v proudu znějící hudby rozpozná kontrabas, buben a činely	hudební nástroje; hudba vokální instrumentální a vokálně instrumentální; hymna ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Hudební výchova	3. ročník
Adventní koncert INT	

Hudební výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské
RVP výstupy	ŠVP výstupy
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových tóninách; provádí dechová a hlasová cvičení; seznamuje se základy hlasové hygieny
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	rozlišuje melodii, rytmus, doprovod; používá noty c1-g1; zachytí melodii jednoduché písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), používá notový zápis jako oporu při realizaci písně; napíše houslový klíč; vysvětlí pojmy notová osnova, repetice, takt 2/4 a 3/4, rozumí pojmu prima volta a seconda volta; používá noty osminové, čtvrté, půlové, celé; pracuje s durovým kvintakordem; podle svých schopností zahraje a zazpívá jednoduchou melodii podle jednoduchého notového záznamu
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
	Učivo
	pěvecké dovednosti (dýchání, prodlužování výdechu, výslovnost, frázování, nasazení a tvorba tónu); dynamicky odlišný zpěv; durová tónina; hlasová hygiena; hlasový rozsah c1-c2; kánon
	melodie, rytmus, doprovod; noty c1-g1, noty osminové, čtvrté, půlové, celé, nota jako grafický znak pro tón; houslový klíč, notová osnova, repetice, prima volta, seconda volta, takt 2/4 a 3/4, vztahy mezi tóny - souzvuk, akord, durový kvintakord
	hudební doprovod; reprodukce motivů. Orffův instrumentál
	pohybová improvizace; základní taneční kroky; mazurka; taktování 2/4 a 3/4 taktu; pohybová paměť; taneční hry

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické změny	hudební výrazové prostředky -rytmus, melodie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické rytmické, dynamické změny v hudebním proudu; tónina durová
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	malá písňová forma; variace
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry a provádí elementární hudební improvizace	přede hra; jednoduché hudební improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Školní akademie INT		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Výchovný koncert, návštěva divadla INT		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Tance, písně, tradice a zvyky ve světě INT		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Adventní koncert INT		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky písně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv); rozšiřování hlasového rozsahu (h - d2); jednohlas a vícehlas (kánon, lidový dvojhlas - seznámení); hlasová hygiena

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not; používá noty c1- c2, noty osminové, čtvrtové, půlové a celé; pracuje se stupnicí C dur a s durovým kvintakordem	noty c1-c2 v houslovém klíči, noty osminové, čtvrtové, půlové celé; stupnice C dur, durový a mollový kvintakord; takt 2/4, 3/4, 4/4
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Orffův instrumentář; reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybová improvizace; taktování 2/4, 3/4 a 4/4 taktu; jednoduché lidové tance; pohybová paměť
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	hudební výrazové prostředky -rytmus, melodie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu; tónina durová a mollová
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	malá a velká písňová forma.; rondo, variace
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	předehra, mezihra, dohra; jednoduchá hudební improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Školní akademie INT		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Výchovný koncert, návštěva divadla INT		

Hudební výchova	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Adventní koncert INT		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	plně využívá své individuální hudební schopnosti ve výuce, vnímá potřebu rozezpívání	rozšiřování hlasového rozsahu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	zpívá podle svých schopností intonačně čistě, zpívá durovou stupnicí vzestupně i sestupně, zazpívá hrané (slyšené) tóny, rozlišuje při zpěvu forte, mezzoforte, piano, využívá vzestupné a sestupné dynamiky	jednohlasý zpěv rozvoj hudebních dovedností, diatonické postupy v durových tóninách rozvoj hudebního sluchu a představivosti dynamika - vlastnost tónu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vytleskává nebo vytukává odposlouchaný rytmus, využívá Orffova instrumentáře k jednoduchým doprovodům s využitím znalosti o dynamice, zapíše rytmicky jednodušší motivy, rozlišuje základní rytmické hodnoty not, orientuje se v 4/4 a 3/4 taktu, orientuje se v jednočárkované oktávě, zapisuje pomocí not, rozlišuje zvýšené a snížené tóny pomocí křížku a béčka, vytváří závěti	hudební rytmický doprovod záznam rytmu v notovém zápise záznam melodie notovým zápisem v rozsahu c1-c2 dynamická znaménka, tempo - italské názvosloví předvětí a závětí
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	zpívá lidové i umělé písně	lidová a umělá píseň (folklór, folk, pop, rock...)
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních	sluchově rozpoznává polku, valčík, (diriguje dvoudobý a třídobý rytmus), pohybově ztvární mazurku	dirigování, pohybová výchova

Hudební výchova	6. ročník	
hudebních schopností a pohybové vyspělosti především jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozlišuje v poslechových skladbách opakující se hlavní motivy (rondo), práci s hudebním motivem (variací), využití lidových písní, vnímá užité výrazové prostředky a hudební nástroje	analýza hudební skladby, orientace v hudební skladbě hudební nástroje, rozlišování hudebních nástrojů v poslouchané skladbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	zpívá durovou stupnicí vzestupně i sestupně, rozlišuje celé tóny a půltóny, zpívá podle svých dispozic intonačně čistě písně různých hudebních žánrů, zopakuje hraný tón intonačně čistě, reaguje na změnu tóniny, hlasově rozlišuje piano, mezzoforte, forte, decrescendo, crescendo	rozvoj hudebního sluchu, intonace, rytmu a hudební představivosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	doprovází pěvecký projev rytmickými motivy - využití Orffova instrumentáře, zpívá rytmicky správně, vytleská jednoduché rytmy, zapisuje rytmus do notového zápisu - šestnáctinové noty, tečka u noty, zaznamenává noty v jedno a dvoučárkované oktávě, tvoří intervaly (jednoduché intonuje)	rytmický doprovod, notový záznam rytmu notový záznam c1 - c3 interval, celý tón x půltón
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na	vnímá stavbu hudebních forem - koncert, concerto grosso, fuga, sonáta, symfonie, seznámí se s arií, duetem a sborem v opeře	poslech a analýza hudební skladby

Hudební výchova	7. ročník	
základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	vnímá poslouchanou hudbu z hlediska doby jejího vzniku - renesance, baroko, klasicismus, vnímá vliv autorova života na dílo	počátky hudby hudba renesance baroko - hudební formy, hudební skladatelé (Bach, Monteverdi, Vivaldi...) klasicismus - hudební formy, skladatelé (Mozart, Beethoven, Hayden)
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	sleduje propojení literárního textu s hudbou - opera, oratorium, sborové skladby	literatura v hudbě, libreto
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	zpívá lidové i umělé písně	lidová a umělá píseň (folklor, folk, pop, rock...)

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozvoj hudebního nadání, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	zpívá kultivovaně a podle svých dispozic intonačně čistě písně různých hudebních stylů, orientuje se v notovém zápise, dodržuje rytmické hodnoty not, dynamiku, zopakuje slyšený tón intonačně čistě, zpívá krátký hudební motiv od jiného základního tónu, zachycuje rytmus pomocí notového zápisu	rozvoj pěveckého projevu orientace v hudebním zápise rozvoj hudebního sluchu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí	zvládá rytmický i notový zápis, reprodukuje rytmické motivy, tvoří hudební doprovod s využitím nástrojů Orffova instrumentáře	rytmus, rytmická improvizace

Hudební výchova	8. ročník	
jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	lidové a umělé písně
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	sleduje hlavní téma - práce s tématem - symfonie, symfonická báseň - vliv literatury, přírody, historie	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	vnímá poslouchanou hudbu z hlediska doby jejího vzniku - česká hudba 19. a pol. 20. století, vnímá odraz autorových zážitků v díle	česká hudba 19. a 20. století
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	sleduje spojení díla s literárním námětem, historií národa, přírodními motivy, lidovými zvyky, spojení hudby a literatury - melodram	mimohudební motivy melodram

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozvoj hudebního nadání, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	zpívá kultivovaně a podle svých dispozic intonačně čistě písně různých hudebních stylů, správně dýchá a vyslovuje text, orientuje se v notovém zápise, vnímá rytmus, dynamiku, zpívá rytmicky správně	pěvecký projev - orientace v notovém zápise rozvoj hudebního sluchu a představivosti

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	opakuje hrané tóny, reprodukuje slyšený rytmický model, tvoří vlastní rytmický doprovod pomocí Orffova instrumentáře diriguje ve čtvrtových, popř. osminových taktech, zaznamenává noty v houslovém a v basovém klíči, vytváří intervaly, bezpečně rozlišuje různé rytmické hodnoty not, tečkovaný rytmus, tvoří základní akordy	rozvoj intonace hudební rytmus a tempo záznam hudby
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	lidové a umělé písně (folk, pop, rock)
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky romantismu v baletu, symfonické básni, písňové tvorbě apod.	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	vnímá poslouchanou hudbu z hlediska doby jejího vzniku - světový romantismus a hudba 20. století, vnímá odraz autorova života v díle	romantismus a hudba 20. století
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	sleduje spojení díla s literárním námětem, přírodními motivy, historií národa, lidovými písněmi	mimohudební náměty

4.18 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tvořivý přístup k práci při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky, rozvíjet vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představitost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí Vv vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> <p>Cílové zaměření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopení umění jako specifického způsobu poznání - chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti - spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu - pochopení a poznání uměleckých hodnot - uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince - zaujímání osobní účasti v procesu tvorby
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nástrojem poznávání a prožívání. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření jako k prostředku seberealizace a komunikace.</p> <p>Obsahové zaměření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti - uplatňování subjektivity - ověřování komunikačních účinků <p>Předmět je na 1. stupni ZŠ vyučován v 1., 2. a 3. ročníku v jedné hodině a ve 4. a 5. ročníku ve dvou hodinách týdně. Na druhém stupni je časová dotace v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Výtvarná výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence sociální a personální: Kompetence občanské: Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Práce žáků ve výtvarné výchově jsou hodnoceny známkou. Součástí známky je průběžné slovní hodnocení přístupu žáka.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pojmenovává barvy a hraje si s nimi; pracuje s pojmy linie, tvar, objem, barva, objekt	prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objekty)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své prožitky; pozná primární (červená, žlutá, modrá) a sekundární (oranžová, zelená, fialová) barvy; stopami štětce (smotku bavlny, houbičkou...) vytváří silným nebo lehkým přitlakem různé linie a tvary; vymodeluje (plastelína, hlína) prostorový objekt; ve výtvarném projevu se seznamuje s objemy	zážitková kresba (malba) barvy, linie, tvary, objekty, objemy (stínování)
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	vyjadřuje skutečnost, kterou vnímá svými smysly (sluchem, hmatem...)	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (hmatové, čichové, sluchové podněty)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	ztvární podle svých schopností vnímanou skutečnost; např. objekt, ilustrace	typy vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace textu, výtvarné ztvárnění skutečnosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje o svém výtvarném díle, vysvětluje a provádí komentář	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování záměrů a výsledků tvorby

Výtvarná výchova	1. ročník	
	je schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	žák pracuje se symbolikou barev (světlé - tmavé, teplé - studené...); pracuje s kontrastem (hranatý - kulatý, světlo - tma, malý - velký, blízko - daleko ...); seznamuje se s proporčními vztahy (vpředu - vzadu, poměr částí lidského těla...)	kontrast, barvy, proporce, proporční vztahy, postava
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	seznamuje se s různými druhy umění (sochařství, grafika, kresba, malba...); kombinuje prvky výtvarného vyjádření	kresba, malba, grafika, sochařství...
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	na základě vlastních zkušeností, potřeb a života okolí vytváří díla s komunikačními účinky	pozvánka, přání, plakát, komiks, "animovaný film"...
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vyjadřuje skutečnost, kterou vnímá svými smysly a užívá k tomu vhodné prostředky	výtvarné vyjádření na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	ztvárněje realitu podle svého osobitého vnímání a využívá k tomu vhodné prostředky	ztvárnění reality ilustrace, výtvarná díla
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	ilustrace, výtvarná díla
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření;	komunikuje o svém výtvarném díle, vysvětluje, provádí komentář	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování záměrů a výsledků tvorby

Výtvarná výchova	1. ročník	
porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		kresba, malba, grafika, sochařství
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	žák pracuje se symbolikou barev (světlé - tmavé, teplé - studené...); pracuje s kontrastem (hranatý - kulatý, světlo - tma, malý - velký, blízko - daleko ...); seznamuje se s proporčními vztahy (vpředu - vzadu, poměr částí lidského těla...)	kontrast, barvy, proporce, proporční vztahy, postava
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
	ztvární realitu podle svého osobitého vnímání a využívá k tomu vhodné prostředky	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebehodnocení INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení vzniklých problémů při práci INT		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Tance, písně, tradice a zvyky ve světě INT		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pojmenovává barvy a hraje si s nimi; pracuje s pojmy linie, tvar, objem, barva, objekt	prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objekty)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své prožitky; pozná primární (červená, žlutá, modrá) a sekundární (oranžová, zelená, fialová) barvy; stopami štětce (smotku bavlny, houbičkou...) vytváří silným nebo lehkým přitlakem různé linie a tvary; vymodeluje (plastelína, hlína) prostorový objekt; ve výtvarném projevu se seznamuje s objemy	zážitková kresba (malba) barvy, linie, tvary, objekty, objemy (stínování)
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	vyjadřuje skutečnost, kterou vnímá svými smysly (sluchem, hmatem...)	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (hmatové, čichové, sluchové podněty)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	ztvární podle svých schopností vnímanou skutečnost; např. objekt, ilustrace	typy vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace textu, výtvarné ztvárnění skutečnosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje o svém výtvarném díle, vysvětluje a provádí komentář	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování záměrů a výsledků tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy, Den Země INT		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života INT		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Přírodnina, surovina, výrobek INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpejání		

Výtvarná výchova	2. ročník
Jsem člověk INT	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Sebehodnocení INT	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Kreativita INT	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Řešení vzniklých problémů při práci INT	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Tance, písně, tradice a zvyky ve světě INT	

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
Učivo		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pojmenovává barvy a hraje si s nimi; pracuje s pojmy linie, tvar, objem, barva, objekt	prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objekty)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své prožitky; pozná primární (červená, žlutá, modrá) a sekundární (oranžová, zelená, fialová) barvy; stopami štětce (smotku bavlny, houbičkou...) vytváří silným nebo lehkým přitlakem různé linie a tvary; vymodeluje (plastelína, hlína) prostorový objekt; ve výtvarném projevu se seznamuje s objemy	zážitková kresba (malba) barvy, linie, tvary, objekty, objemy (stínování)
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	vyjadřuje skutečnost, kterou vnímá svými smysly (sluchem, hmatem...)	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (hmatové, čichové, sluchové podněty)

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	ztvární podle svých schopností vnímanou skutečnost; např. objekt, ilustrace	typy vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace textu, výtvarné ztvárnění skutečnosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje o svém výtvarném díle, vysvětluje a provádí komentář	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování záměrů a výsledků tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jsem člověk INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebehodnocení - průběžné slovní hodnocení práce INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení vzniklých problémů při práci INT		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života INT		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Půda, vzduch, voda - neživá přírodnina INT		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy, Den Země INT		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	žák pracuje se symbolikou barev (světlé - tmavé, teplé - studené...); pracuje s kontrastem (hranatý - kulatý, světlo - tma, malý - velký, blízko - daleko ...); seznamuje se s proporčními vztahy (vpředu - vzadu, poměr částí lidského těla...)	kontrast, barvy, proporce, proporční vztahy, postava
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	seznamuje se s různými druhy umění (sochařství, grafika, kresba, malba...); kombinuje prvky výtvarného vyjádření	kresba, malba, grafika, sochařství
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	na základě vlastních zkušeností, potřeb a života okolí vytváří díla s komunikačními účinky	pozvánka, přání, plakát, komiks, "animovaný film"...
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vyjadřuje skutečnost, kterou vnímá svými smysly a užívá k tomu vhodné prostředky	výtvarné vyjádření na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	ztvární realitu podle svého osobitého vnímání a využívá k tomu vhodné prostředky	Vlastní vyjádření pocitů vhodnými prostředky
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	ilustrace, výtvarná díla
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje o svém výtvarném díle, vysvětluje, provádí komentář	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování záměrů a výsledků tvorby
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy,	pojmenovává barvy a hraje si s nimi; pracuje s pojmy linie, tvar, objem, barva, objekt	prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objekty)

Výtvarná výchova	4. ročník	
objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ		zážitková kresba (malba) barvy, linie, tvary, objekty, objemy (stínování)
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	vyjadřuje skutečnost, kterou vnímá svými smysly (sluchem, hmatem...)	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (hmatové, čichové, sluchové podněty)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	ztvární podle svých schopností vnímanou skutečnost; např. objekt, ilustrace	typy vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace textu, výtvarné ztvárnění skutečnosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje o svém výtvarném díle, vysvětluje a provádí komentář	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování záměrů a výsledků tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Půda, vzduch, voda INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebehodnocení INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení vzniklých problémů při práci INT		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Tance, písně, tradice a zvyky ve světě INT		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	pojmenuje a rozezná linie a barvu	linie a barva
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	projevuje své zkušenosti v tvorbě plošné i prostorové	kresba a malba
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	podle předlohy reprodukuje obraz podle svých možností	reprodukce
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	porovnává různé interpretace vizuálního vyjádření	interpretace díla
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	kombinuje různé techniky na základě svého vnímání	výtvarné techniky
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	ztvárňuje postavu	lidské tělo
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	tvorba plakátů a reklam	informační plochy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí INT		

Výtvarná výchova	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Sebehodnocení - průběžné slovní hodnocení INT	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Kreativita INT	

Výtvarná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	používá různé kvality linie, podobnost, kontrast	kresba pomocí linie –dynamická (přírodní živly)
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	nalézá a porovnává vztahy při využití plastických a prostorových prostředků	perspektivní zobrazování těles
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	navrhuje a vytváří vlastní text - reklama	využití písma v kombinaci s prací na počítači (koláž)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	zkouší zachytit pohyb těla a jeho umístění v prostoru	kombinace kresby a malby při zachycení postavy v pohybu
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině	ilustruje vlastní zážitek z četby...	návrh ilustrace ke známé nebo oblíbené knize

Výtvarná výchova	6. ročník	
subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	aplikuje své zážitky ve vlastní tvorbě	vytváří starobylé domy, náměstí...
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	vytváří prostorová a plastická výtvarná díla; prezentace děl ve veřejném prostoru	práce s moduritem, plastelínou, hlinou, kašírování..., komunikující portréty, společenství zvířat, hudební nástroje...
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výtvarné zprac. přírodnin INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
INT		

Výtvarná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	chápe rozdíl kresba – malba; vnímá prostor, hloubku	kresba linie, kombinace barev, kontrasty
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	umí správně využít různé druhy barev; vyjadřuje trojrozměrnost vybraných objektů	vrstvení a překrývání barev; perspektivní zobrazování
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném	vytváří akční dynamické práce; využívá počítačovou techniku	postavy v pohybu; práce na počítači

Výtvarná výchova	7. ročník	
umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	uplatňuje znalosti o plastice, vybírá si vhodné materiály	tvorba plastik z různého materiálu (papír, hlína, sádra...)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	tvorba plastik z různého materiálu (papír, hlína, sádra...)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	rozlišuje základní znaky v odívání v historických obdobích	tvorba dobových kostýmů
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	poznává naše současné umění	tvorba inspirovaná současnými díly
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	využívá při vlastní tvorbě znalosti o současném umění	proměna známých výtvarných děl vlastní interpretací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Malba- přírodní živel INT		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výt.v.zprac. přírodnin INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
INT		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Reklama INT		

Výtvarná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	aplikuje svá pozorování v tvorbě	kresba linie
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	využívá více smyslů při vlastní tvorbě	prožitek z hudby vyjádřený malbou
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá počítačové techniky, uplatňuje prvky současného výtvarného umění	práce na počítači - grafika, úpravy objektů...
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	řeší dynamické vyjadřování	komiks, animovaný film, úprava fotografie
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	porovnává vztahy mezi objekty	uspořádání prostoru (zátiší)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	porovnává prvky historického a současného umění (architektura, malířství)	kresba budov (historických, současných)
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	poznává naše a světové malíře	ukázky známých a slavných obrazů, variace na téma slavných obrazů

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	uplatňuje poznatky o výtvarném umění ve své tvorbě	tvorba, prezentace a obhajoba vlastních děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
INT		

Výtvarná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	navrhuje a vytváří obrazy s využitím alternativních technik	plakáty, reklamy - uspořádání prvků v ploše
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	vyjadřuje vlastní pocity, nálady	volná malba - vědomé vnímání mimovizuálních podnětů
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vybírá a aplikuje prvky a poznatky současného výtvarného umění ve své tvorbě	počítačová grafika, kresba, malba
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	uvádí vztah mezi vlastním osobitým vyjádřením a čteným textem	ilustrace textů
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině	rozlišuje různé druhy inspirace - fantazii, symboliku, expresivnost, konstruktivnost	pohyb těla, manipulace s objekty; perspektivní zobrazování

Výtvarná výchova	9. ročník	
subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	demonstruje tvorbu historie a kulturních tradic	kombinace a variace vlastní tvorby a děl výtvarného umění
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	porovnává záměry vlastní tvorby s díly výtvarného umění	tvorba, prezentace a obhajoba vlastních děl; prezentace ve veřejném prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
INT		

4.19 Ochrana zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ochrana zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Základním přínosem pro žáka je poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou lidského zdraví. Hlavním cílem je postupné formování trvalých postojů k celoživotní podpoře a ochraně zdraví. Předmět učí žáky rozvíjet a chránit zdraví ve všech jeho složkách: zdraví fyzické, sociální a psychické. Předmět přináší poznatky o rodině, škole, skupině vrstevníků, člověku a jeho vztazích ve společnosti a to vše z hlediska zdraví.

Název předmětu	Ochrana zdraví
	Zaměřujeme se na rozvoj dovedností odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a ohrožení zdraví svého i ostatních, a to v situacích všedního dne i v situacích mimořádných. Vedeme dospívající ke správnému rozhodování se ve prospěch zdraví. Vzdělávací obor Ochrana zdraví je úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Ochrana zdraví je s tělesnou výchovou součástí vzdělávacího oboru Člověk a zdraví. Jako samostatný předmět je vyučován na druhém stupni vždy 1 hodinu týdně v každém ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: - žák vyhledává a třídí informace z oblasti ochrany zdraví, informace posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro sebe i pro ostatní</p> <p>Kompetence k řešení problémů: - uplatňuje osvojené způsoby chování a postupy při řešení rizikových situací, rozhoduje se ve prospěch zdraví, kontroluje své chování a jednání</p> <p>Kompetence komunikativní: - rozvoj komunikace při týmové spolupráci, komunikační obrana při agresí a manipulaci od druhých osob, komunikace při jednání a obraně proti sociálně patologickým jevům</p> <p>Kompetence občanské: - žáci mohou uplatnit osvojené poznatky ve svém praktickém životě, pečují o své zdraví, odpovědně přistupují k ochraně zdraví svého i druhých</p> <p>Kompetence pracovní: - žák uplatňuje osvojené postupy ochrany a podpory zdraví při praktických činnostech ve škole i mimo ni, např. při práci s počítačem, v odívání, stravování aj.</p> <p>Kompetence sociální a personální: - osobnostní, sociální a morální rozvoj - rozvíjení dovedností pro spolupráci ve skupině a pro řešení problémů v mezilidských vztazích, chování k opačnému pohlaví, pomoc slabším a handicapovaným, respektování odlišných přístupů k sexualitě daných jinou kulturou a vírou, respektování jedinců s odlišnou sexuální orientací</p>

Ochrana zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky, pozitivní komunikací přispívá k tvorbě dobrých vztahů s ostatními spolužáky	jedinec - skupina (třída) - komunita, pravidla soužití
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů rodiny, chápe vztahy v rodině, uvádí možné příklady kladných a záporných vlivů rodiny na vývoj dítěte, chápe postavení i role muže a ženy i dětí v rodině, chápe vliv rodinného prostředí na rozvoj osobnosti, rozumí potřebám rodiny vzhledem k bydlení, uplatňuje hygienické a bezpečnostní požadavky na zařízení domácnosti	rodina a její struktura, role jednotlivých členů, druhy rodiny, změny v rodině (narození, úmrtí, rozvod, adopce aj.), faktory ovlivňující stabilitu rodiny, význam náhradní rodinné péče komunikace v rodině, dospívající a jeho kom. v rodině, mezigenerační konflikty, osobnost formovaná rodinou ekonomické a právní otázky rodinného života, potřeba bydlení, změny potřeb v průběhu času, hygiena provozu domácnosti, třídění odpadu, potřeba a právo soukromí, estetické prostředí
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	chápe role členů třídy, uvádí pozitivní a negativní vlivy na klima třídy	rodina a její struktura, role jednotlivých členů, druhy rodiny, změny v rodině (narození, úmrtí, rozvod, adopce aj.), faktory ovlivňující stabilitu rodiny, význam náhradní rodinné péče komunikace v rodině, dospívající a jeho kom. v rodině, mezigenerační konflikty, osobnost formovaná rodinou ekonomické a právní otázky rodinného života, potřeba bydlení, změny potřeb v průběhu času, hygiena provozu domácnosti, třídění odpadu, potřeba a právo soukromí, estetické prostředí

Ochrana zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí	bezpečně se chová při komunikaci na internetu, přijímá odpovědnost za bezpečí své i ostatních, rozpoznává situace ohrožující bezpečnost, kriticky přistupuje k mediálním informacím, používá pravidla asertivní komunikace proti manipulaci, uplatňuje pravidla bezpečného chování na sociálních sítích	bezpečná komunikace po internetu, pojem kyberšikana, sociální sítě, právní omezení při používání internetu, sdělování osobních informací, sdílení věcí, sebeovládání a zdravé a vyrovnané sebepojetí, asertivní komunikace
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	osvojuje si základy zdravého životního stylu - odpočinek a předcházení stresu, používá relaxační techniky, správně plánuje svůj režim dne	stres, odpočinek, relaxační techniky, režime dne dospělí-děti (školáci)
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	bezpečně se chová v dopravním provozu, přijímá odpovědnost za bezpečí své i ostatních, rozpoznává situace ohrožující bezpečnost, používá ochranné pomůcky při pohybu na silnici	dopravní výchova -silniční provoz, veřejná doprava, pravidla na silnici, základní dopravní značky, bezpečnost při jízdě na kole
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Adaptační pobyt INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Adaptační pobyt INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
INT Režim dne		

Ochrana zdraví	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT		

Ochrana zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí význam odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých, posoudí pozitivní a negativní vlivy na zdravý životní styl, aktivně podporuje své zdraví	zdravý životní styl, odpovědnost jedince za zdraví, zdraví tělesné x duševní, péče o zdraví, vliv vnějšího prostředí na zdraví, režim dne, nemoc v rodině a ošetřování nemocného, vliv pohybu na zdraví,
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	rozlišuje tělesné, duševní a sociální zdraví, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	zdravý životní styl, odpovědnost jedince za zdraví, zdraví tělesné x duševní, péče o zdraví, vliv vnějšího prostředí na zdraví, režim dne, nemoc v rodině a ošetřování nemocného, vliv pohybu na zdraví,
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	vysvětlí význam aktivního přístupu ke zdraví a zhodnotí svůj přístup, uvede příklady aktivit pro zdraví	aktivní životní styl, pohyb a jeho význam, správná rovnováha práce a odpočinku
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	orientuje se v základních příčinách nemocí a chrání se před nimi	prevence chorob
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými	zná příznaky běžných onemocnění, ví, kde hledat odbornou pomoc, uvede příklady civilizačních onemocnění	druhy běžných onemocnění, civilizační choroby, prevence, odborná pomoc, očkování

Ochrana zdraví	7. ročník	
chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vysvětlí význam základních živin pro organismus člověka, rozpozná správný stravovací režim a uplatňuje jeho zásady, dokáže vybrat zdravé potraviny a zorientovat se v základních údajích o složení potravin, sestaví zdravý jídelníček, chápe souvislosti mezi složením stravy a civilizačními chorobami, zná jednoduché technologie zpracování potravin - umí připravit jednoduché pokrmy, uvede příklady specifických druhů výživy (vegetariáni, vegani)	zásady zdravého stravování, vliv způsobu stravování na zdraví, civilizační choroby (obezita, arterioskleróza, cukrovka), poruchy příjmu potravy, vliv reklamy versus výživová doporučení odborníků, způsoby rychlého občerstvení - rizika, gastronomická pravidla a výživová pravidla sestavování jídelníčků - stravování dětí a dospělých, výběr, nákup a skladování potravin v domácnosti, technologie zpracování potravin ve vztahu ke zdravé výživě, specifické druhy výživy, biopotraviny; příprava jednoduchého pohoštění ze studené kuchyně, úprava stolu
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	uplatňuje osobní hygienické zásady a návyky vzhledem ke zdraví	osobní hygiena, správné oblékání, spánkový režim, péče o zuby
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	zná rizika spojená se zneužíváním návykových látek, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým, osvojuje si sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; používá způsoby odmítání návykových látek, odmítá projevy šikany a násilí	kouření, alkohol, drogy a návykové látky, soc. patologické jevy ve společnosti, možnosti odborné pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace (šikana, kyberšikana) INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
INT		

Ochrana zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	rozpozná potenciální nebezpečí, zná varovné signály spojené se vznikem mimořádné události, dodržuje zásady bezpečného chování při vyhlášení mimořádné události, umí správně použít čísla tísňového volání a vhodně komunikovat s pracovníkem tísňové linky	pojem - mimořádná událost, chování při mimořádné události, varovné signály, tísňová linka a komunikace
	odpovědně se chová v silničním provozu, zná pravidla silničního provozu, předchází nebezpečným situacím, zná pravidla pro poskytnutí první pomoci	pravidla silničního provozu, bezpečné chování na silnici, v přírodě a při sportu, zásady poskytování první pomoci, ochranné pomůcky
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uveде základní úkoly vlády, prezidenta, Parlamentu České republiky v souvislosti s obranou státu, vysvětlí základní povinnosti občana při obraně státu a pojem branná povinnost, zná základní principy fungování NATO a základní úkoly ozbrojených sil ČR, seznámí se s použitím Armády České republiky v krizových situacích nevojenského charakteru	obrana státu, povinnost podílet se na obraně státu, ozbrojené síly ČR, vojáci a vojenská technika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT První pomoc, Obrana vlasti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
INT		

Ochrana zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému a k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, ví, k jakým tělesným a psychickým změnám dochází k dospívání, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	dospívání, sexualita, formování osobnosti, chování k opačnému pohlaví, fyziologické změny v dospívání, dětství - puberta, dospívání tělesné a duševní, žebříček hodnot a volba partnera, rodinné zázemí
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	uvědomuje si rizika při volbě partnera, chápe a respektuje práva a povinnosti související s partnerskými vztahy, chápe zdraví jako významný předpoklad pro výběr partnera, zná nemoci přenosné pohlavním stykem, účinně se se proti nim chrání, odpovědně se rozhoduje v oblasti sexuálního chování, zná rizika v sexuálním chování druhých i svém, přijímá trestní odpovědnost v oblasti sexu, ví jak plánovat rodičovství, těhotenství, jak se bránit nechtěnému těhotenství	sociálně - patologické jevy a jejich vliv na partnerství, deviantní chování, sexuálně přenosné choroby (druhy), preventivní ochrana, léčení a odborná pomoc, kdy zahájit sexuální život, předčasná sexuální zkušenost, předčasné těhotenství, rodičovství mladistvých, pohlavní styk, sexuální orientace, rizika promiskuity, prostituce, pornografie, sexuální zneužívání, sexualita a zákon, sexuální zneužívání a obtěžování, trestní odpovědnosti, ohrožení mravního vývoje dětí a mládeže (média a internet) biologická zralost člověka pro rodičovství - psychická a sociální zralost, antikoncepce (druhy, metody, dostupnost, spolehlivost, zdravotní nezávadnost, vhodnost vzhledem k věku); těhotenství, vývoj dítěte, umělé přerušování a jeho zdravotní rizika, umělé oplodnění (zdravotní a etický problém), těhotenství chtěné a nechtěné + zdravotní rizika užívání návykových látek v době těhotenství (kouření, alkohol), porod dítěte

Ochrana zdraví	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikace v partnerském vztahu INT	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
INT Moje vlastnosti a charakter	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
INT	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
"Rozpočti si to" INT	

4.20 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Žáci jsou vedeni k poznání vlastních pohybových možností a zájmů. Důraz klademe na uvědomění si vlivu pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní pohodu. Kolektivní organizací pohybových činností rozvíjíme sociální kompetence žáků. V pojetí výuky postupujeme v jednotlivých ročnících od činnosti spontánní k činnosti řízené a výběrové.

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Na druhém stupni si žáci vytváří portfolio sportovních výkonů. Na jeho základě mohou ohodnotit vývoj úrovně své zdatnosti. Neméně důležitou funkcí je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich případná korekce.</p> <p>Hlavním cílem je získání kladného vztahu ke sportu a k jiným pohybovým aktivitám, které vedou k efektivnímu využití volného času a k ochraně zdraví a stávají se pro žáky přirozenou součástí života. Očekávané výstupy jsou zformulovány pro ročníky 1. i 2. stupně, učivo vedoucí k dosažení těchto výstupů respektuje tělesnou vyspělost žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je zařazen na prvním i druhém stupni základní školy s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá podle možností ve školní tělocvičně a v atletickém areálu školy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke spolupráci při hraní her, zejména ke spolupráci ve větších týmech.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke správné komunikaci při hraní týmových her.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k dodržování fair-play pravidel při hře.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	seznamuje se s významem pohybu pro zdraví a vývoj organismu, zařadí pohyb do režimu dne uvědomuje si význam přípravy organismu před sportovním výkonem (rozcvičení) orientuje se v nabídce pohybu ve škole a mimo školu	pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	sleduje a zaznamenává základní výkony předvede podle svých schopností základní pohybové výkony a usiluje o jejich zlepšení	záznam výkonů

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	všechny činnosti děti provádějí podle svých individuálních předpokladů a usilují o jejich zlepšení	záznam výkonů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	podle individuálních předpokladů opakuje po učiteli běžeckou abecedu (lifting, skipping, zakopávání,...) zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého běhu (zrychlování z klidu do maxima)	běžecká abeceda, průpravná cvičení a hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce, rychlý běh do 50 m motivovaný běh v terénu (běh prokládaný chůzí, souvislý běh)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznájí se a používá polovysoký start	start, výběhy na signál různého druhu a různých poloh
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	skáče z místa do dálky	skok do dálky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	odhodí míček z místa, učí se správný postoj	hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	osvojuje si základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názory používaného nářadí a náčiní	základní postoje, nářadí a náčiní
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, kotoul vpřed provádí za pomoci nakloněné roviny (odrazový můstek) z roznožení	kotoul vpřed
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	přeskakuje lavičku a vrchní díly švédské bedny snožmo (ruce drží lavičku) a po odrazu jedné nohy, provádí průpravná cvičení pro nácvik přeskoků přes kozu	přeskok

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	přejde kladinku (obrácená lavička) a kladinu popř. s dopomocí učitele	kladina
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí průpravná cvičení pro zvládnutí šplhu na tyči, zkouší kousek vyšplhat	šplh na tyči
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	opakuje po učiteli vybraná cvičení s náčiním a na náradí (kruhy, žebřiny, hrazda, míč,..)	cvičení na náradí a s tradičními i netradičním náčiním
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	účastní se pohybových her s různým zaměřením a s různými netradičními pomůckami, tvořivě zachází s pohybovými dovednostmi a vytváří vlastní pohybové představy	pohybové hry, tvořivé pohybové činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	podle svých schopností vyjádří pohybem výrazně rytmický a melodický doprovod, pohybuje se v rytmu hudby, provádí jednoduchý tanec	pohyb a hudba
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	osvojuje si základní pojmy spojené s danou sportovní hrou - základní role ve hře, organizace utkání, počítání skóre, počet hráčů, ukončení utkání, pravidla	základy sportovních her
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	používá přihrávky míčem (jednoruč, obouruč, vrchní, spodní, trčením, vnitřním nártem po zemi), chytá míč, střílí a hází na cíl, zkouší dribling, manipulaci s florbalovou hokejkou	průprava cvičení pro sportovní hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	aktivně se účastní sportovních her se zjednodušenými pravidly (florbal, přehazovaná)	sportovní hry

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	učí se přijmout prohru	sportovní chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá přesun do terénu a chůzi v terénu, seznamuje se s první pomocí při drobných poraněních, osvojuje si základy ochrany přírody, zvládá přepravu v dopravních prostředcích (autobus), zvládá cvičení v pochodovém tvaru	pobyt v přírodě
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	učí se dodržovat zásady fair play, spolupráci při hře, podílí se na rozhodování (taktika hry), na sledování hry, zvládá základní způsoby	pobyt v přírodě
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje základní zásady bezpečného pohybu a chování při Tv a sportu, zvládá přípravu na pohybovou činnost (oblékání, obouvání..)	základy hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na smluvené povely, signály, znamení, gesta, značky aj., pomáhá při přípravě a úklidu náradí a pomůcek, dodržuje smluvená pravidla, zvládá základní nástupy	organizace a základní povely
Nepřiřazené učivo		
		základní cvičební, polohy, správné držení těla, technika cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Chvilky INT		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	seznamuje se s významem pohybu pro zdraví a vývoj organismu, zařadí pohyb do režimu dne uvědomuje si význam přípravy organismu před sportovním výkonem (rozcvičení) orientuje se v nabídce pohybu ve škole a mimo školu	pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, správné držení těla, správné zvedání zátěže průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	sleduje a zaznamenává základní výkony předvede podle svých schopností základní pohybové výkony a usiluje o jejich zlepšení	pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu správné držení těla, správné zvedání zátěže průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení záznam výkonů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	všechny činnosti děti provádějí podle svých individuálních předpokladů a usilují o jejich zlepšení	záznam výkonů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	podle individuálních předpokladů opakuje po učiteli běžeckou abecedu (lifting, skiping, zakopávání, ...) zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého běhu (zrychlování z klidu do maxima)	běžecká abeceda, průpravná cvičení a hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce, rychlý běh do 50 m motivovaný běh v terénu (běh prokládaný chůzí, souvislý běh)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznámí se a používá nízký a polovysoký start, zvládá spojení startu na signál a běhu	start, výběhy na signál různého druhu a různých poloh
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní techniku skoku do dálky s rozběhem (odraz z pásma 50 cm)	skok do dálky

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	odhodí míček z místa, učí se správný postoj	hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	osvojuje si základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní	základní postoje, nářadí a náčiní
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí kotoul vpřed a zkouší kotoul vzad, provádí průpravná cvičení pro kotoul vzad (nakloněná rovina)	kotoul vpřed a vzad
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	přeskakuje lavičku a vrchní díly švédské bedny snožmo (ruce drží lavičku) a po odrazu jedné nohy, provádí průpravná cvičení pro nácvik přeskoku přes kozu	přeskok
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	přejde kladinku (obrácená lavička) a kladinu popř. s dopomocí učitele	kladina
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	šplhá na tyči do individuální výšky	šplh na tyči
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	opakuje po učiteli vybraná cvičení s náčiním a na nářadí (kruhy, žebřiny, hrazda, míč)	cvičení na nářadí a s tradičními i netradičním náčiním
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	účastní se pohybových her s různým zaměřením a s různými netradičními pomůckami tvořivě zachází s pohybovými dovednostmi a vytváří vlastní pohybové představy	pohybové hry, tvořivé pohybové činnosti

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	podle svých schopností vyjádří pohybem výrazně rytmický a melodický doprovod, pohybuje se v rytmu hudby, provádí jednoduchý tanec	pohyb a hudba
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	osvojuje si základní pojmy spojené s danou sportovní hrou - základní role ve hře, organizace utkání, počítání skóre, počet hráčů, ukončení utkání, pravidla	základy sportovních her
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	používá přihrávky míčem (ednoruč, obouruč, vrchní, spodní, trčením, vnitřním nártem po zemi) chytá míč, střílí a hází na cíl, zkouší dribling, manipulaci s florbalovou hokejkou	průprava cvičení pro sportovní hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	aktivně se účastní sportovních her se zjednodušenými pravidly (florbal, přehazovaná	sportovní hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	učí se přijmout prohru	sportovní chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá přesun do terénu a chůzi v terénu, seznamuje se s první pomocí při drobných poraněních, osvojuje si základy ochrany přírody, zvládá přepravu v dopravních prostředcích (autobus), zvládá cvičení v pochodovém tvaru	pobyt v přírodě
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	učí se dodržovat zásady fair play, spoluprací při hře, podílí se na rozhodování (taktika hry), na sledování hry	sportovní chování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje základní zásady bezpečného pohybu a chování při Tv a sportu, zvládá přípravu na pohybovou činnost (oblékání, obouvání..)	základy hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na smluvené povely , signály, znamení, gesta, značky aj. , pomáhá při přípravě a úklidu nářadí a pomůcek, dodržuje smluvená pravidla, zvládá základní nástupy	organizace a základní povely
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Chvilky INT		

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	seznamuje se s významem pohybu pro zdraví a vývoj organismu, zařadí pohyb do režimu dne, uvědomuje si význam přípravy organismu před sportovním výkonem (rozcvičení), orientuje se v nabídce pohybu ve škole a mimo školu	pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	sleduje a zaznamenává základní výkony předvede podle svých schopností základní pohybové výkony a usiluje o jejich zlepšení všechny činnosti děti provádějí podle svých individuálních předpokladů a usilují o jejich zlepšení podle individuálních předpokladů opakuje po učiteli běžeckou abecedu (lifting, skiping, zakopávání, ...) , zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého běhu (zrychlování z klidu do maxima)	záznam výkonů, běžecká abeceda, průpravná cvičení a hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce, rychlý běh do 50 m, motivovaný běh v terénu (běh prokládaný chůzí, souvislý běh)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	polovysoký start, zvládá spojení startu na signál a běhu	start, výběhy na signál různého druhu a různých poloh
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	osvojuje si skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma 50 cm) zvládá základní techniku skoku	skok do dálky

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní techniku hodů míčkem z místa a chůze	hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	osvojuje si základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní	základní postoje, nářadí a náčiní
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí kotoul vpřed a zkouší kotoul vzad, provádí průpravná cvičení pro kotoul vzad (nakloněná rovina)	kotoul vpřed a vzad
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	přejde kladinku (obrácená lavička) a kladinu popř. s dopomocí učitele	kladina
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	šplhá na tyči do individuální výšky	šplh na tyči
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí vybraná cvičení s náčiním a na nářadí (kruhy, žebřiny, hrazda, míč)	cvičení na nářadí a s tradičními i netradičním náčiním
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	účastní se pohybových her s různým zaměřením a s různými netradičními pomůckami, tvořivě zachází s pohybovými dovednostmi a vytváří vlastní pohybové představy	pohybové hry, tvořivé pohybové činnosti
	podle svých schopností vyjádří pohybem výrazně rytmický a melodický doprovod, pohybuje se v rytmu hudby, provádí jednoduchý tanec	pohyb a hudba

Tělesná výchova	3. ročník	
	osvojuje si základní pojmy spojené s danou sportovní hrou - základní role ve hře, organizace utkání, počítání skóre, počet hráčů, ukončení utkání, pravidla	základy sportovních her
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	používá přihrávky míčem (jednoruč, obouruč, vrchní, spodní, trčením, vnitřním nártem po zemi) chytá míč, střílí a hází na cíl, zkouší dribling, manipulaci s florbalovou hokejkou	průprava cvičení pro sportovní hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	aktivně se účastní sportovních her se zjednodušenými pravidly (florbal, přehazovaná)	sportovní hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	učí se přijmout prohru zvládá přesun do terénu a chůzi v terénu. Seznamuje se s první pomocí při drobných poraněních. osvojuje si základy ochrany přírody zvládá přepravu v dopravních prostředcích (autobus), zvládá cvičení v pochodovém tvaru	pobyt v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Plavecká škola Znojmo	plavání
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	učí se dodržovat zásady fair play, spolupráci při hře, podílí se na rozhodování (taktika hry), na sledování hry	pravidla her
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje základní zásady bezpečného pohybu a chování při Tv a sportu zvládá přípravu na pohybovou činnost (oblékání, obouvání..)	základy hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na smluvené povely, signály, znamení, gesta, značky aj., pomáhá při přípravě a úklidu náradí a pomůcek dodržuje smluvená pravidla, zvládá základní nástupy	organizace a základní povely
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	seznamuje se s významem pohybu pro zdraví a vývoj organismu, zařadí pohyb do režimu dne uvědomuje si význam přípravy organismu před	pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu správné držení těla, správné zvedání zátěže

Tělesná výchova	3. ročník	
	sportovním výkonem (rozcvičení) orientuje se v nabídce pohybu ve škole a mimo školu	průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá nápravná cvičení	Speciální cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Tělovýchovné chvíle INT		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	pohybový režim
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;	pohybové dovednosti
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	hygienu a bezpečné chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pravidla
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření základních pohybových výkonů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dopravní hřiště INT		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	snaží se dodržovat pravidelný pohybový režim, cvičí s hudbou, s rytmickým doprovodem, vyjadřuje melodii a rytmus pohybem, seznamuje se s jednoduchými tanci (lidový, moderní), improvizuje pohyb	význam pohybu pro zdraví., rytmické a kondiční cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	pod vedením učitele přesně opakuje cviky, zvládá základní pohybovou přípravu před pohybovou aktivitou	zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití) příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení).
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vzhledem ke svým individuálním schopnostem zvládá pohybové dovednosti, upevňuje si volní jednání pro zlepšení pohybové dovednosti a vytváří varianty osvojených pohybových her	kondiční cvičení. atletika, plavání, míčové hry, turistika
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla bezpečného chování v Tv a při sportu., případný úraz neprodleně oznámí učiteli, dodržuje základy hygieny (převlékání, výměna cvič. úboru, mytí rukou po Tv,..)	základy hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	hodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám, pomáhá spolužákům (při nezdaru se neposmívá, povzbudí)	zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti	Fair play, pravidla hry

Tělesná výchova	5. ročník	
pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	reaguje na povely pozor, pohov, rozchod, dokáže nastoupit do řady, dvojřadu, zástupu, osvojuje si názvosloví	organizace a komunikace v Tv
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (hry, závody, soutěže)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Využití měřidel a časoměřičů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	zdroje informací o pohybových činnostech (nástěnka rekordů)
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	s pomocí učitele zvládá speciální cviky na korekci vlastního oslabení	zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití) příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení).
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	samostatně upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	organizace a komunikace v Tv

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	uvědomuje si význam přípravy organismu před sportovním výkonem (rozcvičení), navrhne jednoduchou rozcvičku, cvičí rozcvičku podle předcvičujícího	přípravné cvičení celého těla, protahovací, zahřívací, relaxační cviky
		správné držení těla a zapojení dechu

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vykonává cviky a chápe jejich zařazení za konkrétním účelem	<p>pohybové hry s míčem zaměřené na motoriku, práci s míčem a běžecké dovednosti</p> <p>gymnastika - akrobacie: dřep, klik, klek, kotoul, přemet vpravo-vlevo, stoj</p> <p>gymnastika na nářadí: kruhy, hrazda, koza, žebřiny, kladina, šplh na laně a tyči</p> <p>kondiční cvičení s hudbou (dívky)</p> <p>sportovní hry - vybíjená, vybíjená s kapitánem, přehazovaná, odbíjená, basketbal, florbal, fotbal, softbal, nohejbal, soft tenis, badminton</p> <p>atletika: běh 60/100/400/800/1500 m, štafetový běh, přespolní běh, skok daleký, vrh koulí, hod granátem a kriketovým míčkem</p> <p>turistika v přírodě, bruslení, lyžování</p> <p>kondiční cvičení: se švihadlem, s činkami, s míčem</p>
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zařazuje do svých pohybových aktivit cviky zaměřené na zvyšování zdatnosti, přejímá aktivity i do svého volného času s cílem zlepšení své zdatnosti	<p>pohybové hry s míčem zaměřené na motoriku, práci s míčem a běžecké dovednosti</p> <p>gymnastika - akrobacie: dřep, klik, klek, kotoul, přemet vpravo-vlevo, stoj</p> <p>gymnastika na nářadí: kruhy, hrazda, koza, žebřiny, kladina, šplh na laně a tyči</p> <p>kondiční cvičení s hudbou (dívky)</p> <p>sportovní hry - vybíjená, vybíjená s kapitánem, přehazovaná, odbíjená, basketbal, florbal, fotbal, softbal, nohejbal, soft tenis, badminton</p> <p>atletika: běh 60/100/400/800/1500 m, štafetový běh, přespolní běh, skok daleký, vrh koulí, hod granátem a kriketovým míčkem</p> <p>turistika v přírodě, bruslení, lyžování</p> <p>kondiční cvičení: se švihadlem, s činkami, s míčem</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	chápe škodlivost drog i jejich neslučitelnost se sportovní etikou a svým zdravím, podřídí pohybové aktivity aktuálnímu stavu ovzduší	zásady prevence úrazu, hygieny, bezpečnosti při sportu, sportovní etika, škodlivost návykových látek
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování na hřišti i v přírodě, bezpečně se chová v silničním provozu, předvídá úraz a dokáže poskytnout pomoc při úrazu	zásady prevence úrazu, hygieny, bezpečnosti při sportu, sportovní etika, škodlivost návykových látek první pomoc v tělesné výchově
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	podle individuálních předpokladů zvládá pohybové dovednosti potřebné k tělovýchovným aktivitám, využívá získané pohybové dovednosti při hrách a soutěžích	pohybové hry s míčem zaměřené na motoriku, práci s míčem a běžecké dovednosti gymnastika - akrobacie: dřep, klik, klek, kotoul, přemet vpravo-vlevo, stoj gymnastika na nářadí: kruhy, hrazda, koza, žebřiny, kladina, šplh na laně a tyči kondiční cvičení s hudbou (dívky) atletika: běh 60/100/400/800/1500 m, štafetový běh, přespolní běh, skok daleký, vrh koulí, hod granátem a kriketovým míčkem turistika v přírodě, bruslení, lyžování kondiční cvičení: se švihadlem, s činkami, s míčem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dovede hodnotit předvedené pohybové činnosti, posoudí nedostatky, pracuje na zlepšení	měření výkonů v disciplínách, jejich hodnocení, organizace sportovního utkání
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	dokáže popsat různé cviky s využitím tělocvičného, cvičí podle tělocvičného názvosloví	komunikace v TV - základní názvosloví, povely, signály, gesta, značky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	soutěží v duchu fair play, pomáhá handicapovaným spolužákům, respektuje opačné pohlaví, chápe význam ochrany přírody při sportování v přírodě	vzájemná spolupráce a komunikace při hře
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	v rámci družstva se domluví na vhodné taktice při dodržení pravidel hry a hraje dle zvolené taktiky	vzájemná spolupráce a komunikace při hře

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozliší činnosti všech účastníků sportovní hry, zná práva rozhodčích, zná práva a povinnosti hráčů, dokáže organizovat jednoduchou hru, chápe roli diváků	komunikace v TV - základní názvosloví, povely, signály, gesta, značky vzájemná spolupráce a komunikace při hře
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	dokáže vyhodnotit výkony v jednotlivých pohybových činnostech, měří a zapisuje výkony v zadaných disciplínách, změřené výkony prezentuje své skupině	měření výkonů v disciplínách, jejich hodnocení, organizace sportovního utkání
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		měření výkonů v disciplínách, jejich hodnocení, organizace sportovního utkání
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	navrhne a organizuje sportovní utkání v rámci třídy i školy, hodnotí výsledky sportovního utkání	měření výkonů v disciplínách, jejich hodnocení, organizace sportovního utkání
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uvědomuje si možnost zdravotního oslabení a ví, jak ho účinně korigovat, volí vhodný pohybový režim při zdravotním oslabení, zná i základní druhy oslabení, jejich příčiny a důsledky, vědomě se snaží kontrolovat cvičení s cílem korekce oslabení	pohybové hry s míčem zaměřené na motoriku, práci s míčem a běžecké dovednosti
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		gymnastika - akrobacie: dřep, klik, klek, kotoul, přemet vpravo-vlevo, stoj
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		gymnastika na nářadí: kruhy, hrazda, koza, žebřiny, kladina, šplh na laně a tyči
		kondiční cvičení s hudbou (dívky)
	sportovní hry - vybíjená, vybíjená s kapitánem, přehazovaná, odbíjená, basketbal, florbal, fotbal, softbal, nohejbal, soft tenis, badminton	
		atletika: běh 60/100/400/800/1500 m, štafetový běh, přespolní běh, skok daleký, vrh koulí, hod granátem a kriketovým míčkem
		turistika v přírodě, bruslení, lyžování
		kondiční cvičení: se švihadlem, s činkami, s míčem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	6. ročník	
INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Týmové sporty, hry INT		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vykonává cviky a chápe jejich zařazení za konkrétním účelem	správné držení těla a zapojení dechu pohybové hry s míčem zaměřené na motoriku, práci s míčem a běžecké dovednosti gymnastika - akrobacie: dřep, klik, klek, kotoul, přemet vpravo-vlevo, stoj gymnastika na nářadí: kruhy, hrazda, koza, žebřiny, kladina, šplh na laně a tyči kondiční cvičení s hudbou (dívky) sportovní hry - vybíjená, vybíjená s kapitánem, přehazovaná, odbíjená, basketbal, florbal, fotbal, softbal, nohejbal, soft tenis, badminton turistika v přírodě, bruslení, lyžování kondiční cvičení: se švihadlem, s činkami, s míčem
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	uvědomuje si význam přípravy organismu před sportovním výkonem (rozcvičení), navrhne jednoduchou rozcvičku, cvičí rozcvičku podle předcvičujícího	přípravné cvičení celého těla, protahovací, zahřívací, relaxační cviky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zařazuje do svých pohybových aktivit cviky zaměřené na zvyšování zdatnosti, přejímá aktivity i do svého volného času s cílem zlepšení své zdatnosti	správné držení těla a zapojení dechu pohybové hry s míčem zaměřené na motoriku, práci s míčem a běžecké dovednosti gymnastika - akrobacie: dřep, klik, klek, kotoul, přemet vpravo-vlevo, stoj

Tělesná výchova	7. ročník	
		gymnastika na nářadí: kruhy, hrazda, koza, žebřiny, kladina, šplh na laně a tyči kondiční cvičení s hudbou (dívky) sportovní hry - vybíjená, vybíjená s kapitánem, přehazovaná, odbíjená, basketbal, florbal, fotbal, softbal, nohejbal, soft tenis, badminton turistika v přírodě, bruslení, lyžování kondiční cvičení: se švihadlem, s činkami, s míčem
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	chápe škodlivost drog i jejich neslučitelnost se sportovní etikou a svým zdravím, podřídí pohybové aktivity aktuálnímu stavu ovzduší	zásady prevence úrazu, hygieny, bezpečnosti při sportu, sportovní etika, škodlivost návykových látek
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování na hřišti i v přírodě, bezpečně se chová v silničním provozu, předvídá úraz a dokáže poskytnout pomoc při úrazu	zásady prevence úrazu, hygieny, bezpečnosti při sportu, sportovní etika, škodlivost návykových látek první pomoc v tělesné výchově
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	podle individuálních předpokladů zvládá pohybové dovednosti potřebné k tělovýchovným aktivitám, využívá získané pohybové dovednosti při hrách a soutěžích	gymnastika - akrobacie: dřep, klik, klek, kotoul, přemet vpravo-vlevo, stoj gymnastika na nářadí: kruhy, hrazda, koza, žebřiny, kladina, šplh na laně a tyči kondiční cvičení s hudbou (dívky) sportovní hry - vybíjená, vybíjená s kapitánem, přehazovaná, odbíjená, basketbal, florbal, fotbal, softbal, nohejbal, soft tenis, badminton turistika v přírodě, bruslení, lyžování kondiční cvičení: se švihadlem, s činkami, s míčem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dovede hodnotit předvedené pohybové činnosti, posoudí nedostatky, pracuje na zlepšení	měření výkonů v disciplínách, jejich hodnocení, organizace sportovního utkání
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	dokáže popsat různé cviky s využitím tělocvičného, cvičí podle tělocvičného názvosloví	komunikace v TV - základní názvosloví, povely, signály, gesta, značky

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	soutěží v duchu fair play, pomáhá handicapovaným spolužákům, respektuje opačné pohlaví, chápe význam ochrany přírody při sportování v přírodě	vzájemná spolupráce a komunikace při hře
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	v rámci družstva se domluví na vhodné taktice při dodržení pravidel hry a hraje dle zvolené taktiky	vzájemná spolupráce a komunikace při hře
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozliší činnosti všech účastníků sportovní hry, zná práva rozhodčích, zná práva a povinnosti hráčů, dokáže organizovat jednoduchou hru, chápe roli diváků	komunikace v TV - základní názvosloví, povely, signály, gesta, značky vzájemná spolupráce a komunikace při hře
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	dokáže vyhodnotit výkony v jednotlivých pohybových činnostech, měří a zapisuje výkony v zadaných disciplínách, změřené výkony prezentuje své skupině	měření výkonů v disciplínách, jejich hodnocení, organizace sportovního utkání
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	navrhne a organizuje sportovní utkání v rámci třídy i školy, hodnotí výsledky sportovního utkání	měření výkonů v disciplínách, jejich hodnocení, organizace sportovního utkání
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uvědomuje si možnost zdravotního oslabení a ví, jak ho účinně korigovat, volí vhodný pohybový režim při zdravotním oslabení, zná i základní druhy oslabení, jejich příčiny a důsledky, vědomě se snaží kontrolovat cvičení s cílem korekce oslabení	pohybové hry s míčem zaměřené na motoriku, práci s míčem a běžecké dovednosti
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		gymnastika - akrobacie: dřep, klik, klek, kotoul, přemet vpravo-vlevo, stoj
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		gymnastika na nářadí: kruhy, hrazda, koza, žebřiny, kladina, šplh na laně a tyči
		kondiční cvičení s hudbou (dívky)
	sportovní hry - vybíjená, vybíjená s kapitánem, přehazovaná, odbíjená, basketbal, florbal, fotbal, softbal, nohejbal, soft tenis, badminton	
		turistika v přírodě, bruslení, lyžování kondiční cvičení: se švihadlem, s činkami, s míčem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Tělesná výchova	7. ročník	
INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Týmové sporty, hry INT		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	uvědomuje si význam přípravy organismu před sportovním výkonem (rozcvičení), navrhne jednoduchou rozcvičku, cvičí rozcvičku podle předcvičujícího	přípravné cvičení celého těla, protahovací, zahřívací, relaxační cviky
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vykonává cviky a chápe jejich zařazení za konkrétním účelem	správné držení těla a zapojení dechu pohybové hry s míčem zaměřené na motoriku, práci s míčem a běžecké dovednosti gymnastika - akrobacie: dřep, klik, klek, kotoul, přemet vpravo-vlevo, stoj gymnastika na nářadí: kruhy, hrazda, koza, žebřiny, kladina, šplh na laně a tyči kondiční cvičení s hudbou (dívky) sportovní hry - vybíjená, vybíjená s kapitánem, přehazovaná, odbíjená, basketbal, florbal, fotbal, softbal, nohejbal, soft tenis, badminton turistika v přírodě, bruslení, lyžování kondiční cvičení: se švihadlem, s činkami, s míčem
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zařazuje do svých pohybových aktivit cviky zaměřené na zvyšování zdatnosti, přejímá aktivity i do svého volného	správné držení těla a zapojení dechu pohybové hry s míčem zaměřené na motoriku, práci s míčem a běžecké dovednosti

Tělesná výchova	8. ročník	
	času s cílem zlepšení své zdatnosti	gymnastika - akrobacie: dřep, klik, klek, kotoul, přemet vpravo-vlevo, stoj gymnastika na nářadí: kruhy, hrazda, koza, žebřiny, kladina, šplh na laně a tyči kondiční cvičení s hudbou (dívky) sportovní hry - vybíjená, vybíjená s kapitánem, přehazovaná, odbíjená, basketbal, florbal, fotbal, softbal, nohejbal, soft tenis, badminton turistika v přírodě, bruslení, lyžování kondiční cvičení: se švihadlem, s činkami, s míčem
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	chápe škodlivost drog i jejich neslučitelnost se sportovní etikou a svým zdravím, podřídí pohybové aktivity aktuálnímu stavu ovzduší	zásady prevence úrazu, hygieny, bezpečnosti při sportu, sportovní etika, škodlivost návykových látek
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování na hřišti i v přírodě, bezpečně se chová v silničním provozu, předvídá úraz a dokáže poskytnout pomoc při úrazu	zásady prevence úrazu, hygieny, bezpečnosti při sportu, sportovní etika, škodlivost návykových látek první pomoc v tělesné výchově
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	podle individuálních předpokladů zvládá pohybové dovednosti potřebné k tělovýchovným aktivitám, využívá získané pohybové dovednosti při hrách a soutěžích	pohybové hry s míčem zaměřené na motoriku, práci s míčem a běžecké dovednosti gymnastika - akrobacie: dřep, klik, klek, kotoul, přemet vpravo-vlevo, stoj gymnastika na nářadí: kruhy, hrazda, koza, žebřiny, kladina, šplh na laně a tyči kondiční cvičení s hudbou (dívky) sportovní hry - vybíjená, vybíjená s kapitánem, přehazovaná, odbíjená, basketbal, florbal, fotbal, softbal, nohejbal, soft tenis, badminton turistika v přírodě, bruslení, lyžování kondiční cvičení: se švihadlem, s činkami, s míčem

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dovede zhodnotit předvedené pohybové činnosti, posoudí nedostatky, pracuje na zlepšení	měření výkonů v disciplínách, jejich hodnocení, organizace sportovního utkání
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	dokáže popsat různé cviky s využitím tělocvičného, cvičí podle tělocvičného názvosloví	komunikace v TV - základní názvosloví, povely, signály, gesta, značky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	soutěží v duchu fair play, pomáhá handicapovaným spolužákům, respektuje opačné pohlaví, chápe význam ochrany přírody při sportování v přírodě	vzájemná spolupráce a komunikace při hře
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	v rámci družstva se domluví na vhodné taktice při dodržení pravidel hry a hraje dle zvolené taktiky	vzájemná spolupráce a komunikace při hře
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozliší činnosti všech účastníků sportovní hry, zná práva rozhodčích, zná práva a povinnosti hráčů, dokáže organizovat jednoduchou hru, chápe roli diváků	komunikace v TV - základní názvosloví, povely, signály, gesta, značky vzájemná spolupráce a komunikace při hře
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	dokáže vyhodnotit výkony v jednotlivých pohybových činnostech, měří a zapisuje výkony v zadaných disciplínách, změřené výkony prezentuje své skupině	měření výkonů v disciplínách, jejich hodnocení, organizace sportovního utkání
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	navrhne a organizuje sportovní utkání v rámci třídy i školy, hodnotí výsledky sportovního utkání	měření výkonů v disciplínách, jejich hodnocení, organizace sportovního utkání
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uvědomuje si možnost zdravotního oslabení a ví, jak ho účinně korigovat, volí vhodný pohybový režim při zdravotním oslabení, zná i základní druhy oslabení, jejich příčiny a důsledky, vědomě se snaží kontrolovat cvičení s cílem korekce oslabení	pohybové hry s míčem zaměřené na motoriku, práci s míčem a běžecké dovednosti
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		gymnastika - akrobacie: dřep, klik, klek, kotoul, přemet vpravo-vlevo, stoj
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		gymnastika na náradí: kruhy, hrazda, koza, žebřiny, kladina, šplh na laně a tyči kondiční cvičení s hudbou (dívky)

Tělesná výchova	8. ročník	
		sportovní hry - vybíjená, vybíjená s kapitánem, přehazovaná, odbíjená, basketbal, florbal, fotbal, softbal, nohejbal, soft tenis, badminton
		turistika v přírodě, bruslení, lyžování
		kondiční cvičení: se švihadlem, s činkami, s míčem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Týmové sporty, hry INT		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	uvědomuje si význam přípravy organismu před sportovním výkonem (rozcvičení), navrhne jednoduchou rozcvičku, cvičí rozcvičku podle předcvičujícího	- přípravné cvičení celého těla, protahovací, zahřívací a relaxační cviky
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vykonává cviky a chápe jejich zařazení za konkrétním účelem	správné držení těla a zapojení dechu pohybové hry s míčem zaměřené na motoriku, práci s míčem a běžecké dovednosti Gymnastika - akrobacie: dřep, klik, klek, kotoul, přemet vpravo-vlevo, stoj gymnastika na nářadí: kruhy, hrazda, koza, žebřiny, kladina, šplh na laně a tyči kondiční cvičení s hudbou (dívky)

Tělesná výchova	9. ročník	
		Sportovní hry - vybíjená, vybíjená s kapitánem, přehazovaná, odbíjená, basketbal, florbal, fotbal, softbal, nohejbal, soft tenis, badminton turistika v přírodě, bruslení, lyžování kondiční cvičení: se švihadlem, s činkami, s míčem
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zařazuje do svých pohybových aktivit cviky zaměřené na zvyšování zdatnosti, přejímá aktivity i do svého volného času s cílem zlepšení své zdatnosti	správné držení těla a zapojení dechu pohybové hry s míčem zaměřené na motoriku, práci s míčem a běžecké dovednosti Gymnastika - akrobacie: dřep, klik, klek, kotoul, přemet vpravo-vlevo, stoj gymnastika na nářadí: kruhy, hrazda, koza, žebřiny, kladina, šplh na laně a tyči kondiční cvičení s hudbou (dívky) Sportovní hry - vybíjená, vybíjená s kapitánem, přehazovaná, odbíjená, basketbal, florbal, fotbal, softbal, nohejbal, soft tenis, badminton turistika v přírodě, bruslení, lyžování kondiční cvičení: se švihadlem, s činkami, s míčem
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	chápe škodlivost drog i jejich neslučitelnost se sportovní etikou a svým zdravím, podřídí pohybové aktivity aktuálnímu stavu ovzduší	zásady prevence úrazu, hygieny, bezpečnosti při sportu, sportovní etika, škodlivost návykových látek
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování na hřišti i v přírodě, bezpečně se chová v silničním provozu, předvídá úraz a dokáže poskytnout pomoc při úrazu	zásady prevence úrazu, hygieny, bezpečnosti při sportu, sportovní etika, škodlivost návykových látek první pomoc v tělesné výchově
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	podle individuálních předpokladů zvládá pohybové dovednosti potřebné k tělovýchovným aktivitám, využívá získané pohybové dovednosti při hrách a soutěžích	pohybové hry s míčem zaměřené na motoriku, práci s míčem a běžecké dovednosti Gymnastika - akrobacie: dřep, klik, klek, kotoul, přemet vpravo-vlevo, stoj gymnastika na nářadí: kruhy, hrazda, koza, žebřiny, kladina, šplh na laně a tyči

Tělesná výchova	9. ročník	
		kondiční cvičení s hudbou (dívky) Sportovní hry - vybíjená, vybíjená s kapitánem, přehazovaná, odbíjená, basketbal, florbal, fotbal, softbal, nohejbal, soft tenis, badminton turistika v přírodě, bruslení, lyžování kondiční cvičení: se švihadlem, s činkami, s míčem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dovede zhodnotit předvedené pohybové činnosti, posoudí nedostatky, pracuje na zlepšení	měření výkonů v disciplínách, jejich hodnocení, organizace sportovního utkání
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	dokáže popsat různé cviky s využitím tělocvičné terminologie, cvičí podle tělocvičného názvosloví	komunikace v TV - základní názvosloví, povely, signály, gesta, značky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	soutěží v duchu fair play, pomáhá handicapovaným spolužákům, respektuje opačné pohlaví, chápe význam ochrany přírody při sportování v přírodě	vzájemná spolupráce a komunikace při hře
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	v rámci družstva se domluví na vhodné taktice při dodržení pravidel hry a hraje dle zvolené taktiky	vzájemná spolupráce a komunikace při hře
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozliší činnosti všech účastníků sportovní hry, zná práva rozhodčích, zná práva a povinnosti hráčů, dokáže organizovat jednoduchou hru, chápe roli diváků	komunikace v TV - základní názvosloví, povely, signály, gesta, značky vzájemná spolupráce a komunikace při hře
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	dokáže vyhodnotit výkony v jednotlivých pohybových činnostech, měří a zapisuje výkony v zadaných disciplínách, změřené výkony prezentuje své skupině	měření výkonů v disciplínách, jejich hodnocení, organizace sportovního utkání
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	navrhne a organizuje sportovní utkání v rámci třídy i školy, hodnotí výsledky sportovního utkání	měření výkonů v disciplínách, jejich hodnocení, organizace sportovního utkání
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uvědomuje si možnost zdravotního oslabení a ví, jak ho účinně korigovat, volí vhodný pohybový režim při zdravotním oslabení, zná i základní druhy oslabení,	pohybové hry s míčem zaměřené na motoriku, práci s míčem a běžecké dovednosti
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací		Gymnastika - akrobacie: dřep, klik, klek, kotoul, přemet vpravo-vlevo, stoj

Tělesná výchova	9. ročník	
cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	jejich příčiny a důsledky, vědomě se snaží kontrolovat cvičení s cílem korekce oslabení	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		gymnastika na nářadí: kruhy, hrazda, koza, žebřiny, kladina, šplh na laně a tyči
		kondiční cvičení s hudbou (dívky)
		Sportovní hry - vybíjená, vybíjená s kapitánem, přehazovaná, odbíjená, basketbal, florbal, fotbal, softbal, nohejbal, soft tenis, badminton
		turistika v přírodě, bruslení, lyžování
		kondiční cvičení: se švihadlem, s činkami, s míčem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Týmové sporty, hry INT		

4.21 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Pracovní činnosti patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.</p> <p>Na 1. stupni se člení na čtyři tématické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce s drobným materiálem - Konstrukční činnosti - Pěstitelské práce - Příprava pokrmů <p>Na 2. stupni je rozdělen na sedm tématických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce s technickými materiály - Design a konstruování - Pěstitelské práce a chovatelství - Provoz a údržba domácnosti - Příprava pokrmů - Finanční gramotnost a podnikavost (povinné v 8. ročníku) - Svět práce (povinné v 8. a 9. ročníku) <p>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a připravuje žáka na praktické uplatnění v životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p> <p>Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení všech klíčových kompetencí, především kompetence pracovní.</p> <p>Vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu své práce - osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí - organizaci a plánování práce - používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek - vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů - uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů - chápání práce jako příležitosti k seberealizaci a rozvíjení podnikatelského myšlení - orientaci v různých oborech lidské činnosti a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření <p>Vzdělávací obsah finanční gramotnosti je rozdělen do tématických okruhů, které pokrývají Standard finanční gramotnosti: peníze, majetek, rodinný rozpočet, banky, finanční instituce, získávání a zhodnocování financí, půjčky, příjmy a výdaje státu, fungování trhu.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Tyto tématické okruhy jsou realizovány především prakticky. Výuka se skládá z prezentační části, poté jsou zařazovány aktivizační metody, jako je diskuse, skupinová práce, řešení modelových situací. Žáci pracují s reálnými příklady a vyhledávají časově a místně aktuální informace, které dále v tématech zpracovávají. Realizace tematických okruhů vede nejenom k rozvíjení finanční gramotnosti, ale také k rozvoji všech klíčových kompetencí. Důraz je kladen také na dovednosti stanovování osobních cílů a plánování. Výchova k podnikavosti, kterou vnímáme jako schopnost žáků rozvíjet nápady, vidět příležitosti a vytvářet z nich hodnoty pro ostatní, je realizována formou projektové výuky ve skupinách. Žáci pracují na dlouhodobém reálném třídním projektu, který je rozfázován a systematicky rozvíjí dovednosti žáků jako je: generování a kultivování nápadů, efektivní komunikace, týmová spolupráce, plánování, prezentace, evaluace. Činnosti vedou k rozvoji klíčových kompetencí, sebepoznání a propojení vzdělávání s reálným životem a světem práce.</p> <p>Náplň pracovních činností se úzce propojuje s tematickými okruhy výtvarné výchovy, technických činností, domácnosti a občanské výchovy (v 8. a 9. ročníku - Svět práce).</p> <p>Vyučující vybere podle podmínek a pedagogických záměrů kromě povinného tematického okruhu Svět práce minimálně další dva tematické okruhy.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>Na 1. i 2. stupni ZŠ je tento předmět vyučován s časovou dotací 1 hodina týdně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Kompetence pracovní:</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Práce žáků v pracovních činnostech jsou hodnoceny známkou. Součástí známky je průběžné slovní hodnocení přístupu žáka.</p>

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	spojuje díly, sestavuje jednoduché modely dle předlohy, demontuje své výrobky	jednoduché stavebnice montáž, demontáž
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	přehýbá ,slepuje, stříhá podle čáry papír; pracuje s modelovací hmotou hněte, přidává, ubírá, dělí na části	papír, karton, přírodniny, textil modelovací hmota
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slov.návodu a názoru	slovní a názorný návod učitele
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje růst, seznamuje se se základními podmínkami života rostlin	základní podmínky života rostlin (voda, světlo, teplo)
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování
	učí se dodržovat hygienu a bezpečnost práce a pracovní návyky	pracovní a hygienické návyky
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	stolování - jednoduchá úprava stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení vzniklých problémů při práci INT		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Dramatizace pohádky INT		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	podle předlohy nebo podle fantazie sestaví modely domů a dopravních prostředků, zvládá práce demontážní	stavebnice
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	navštíví zahradnictví, výstavu ovoce a zeleniny, založí a pozoruje pokus ve třídě, zalévá květiny	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osiv, pěstování pokojových rostlin; rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vystřihuje podle šablon z papíru tvary, lepí je a dotváří podle své fantazie nebo podle předloh.; vymodeluje tvary předmětů, které zná ze svého okolí; vypichuje z těsta tvary a dále je výtvarně zpracovává, vyrobí jednoduché vánoční a velikonoční dekorace	vlastnosti materiálů, přírodniny, modelovací hmota, vata, tapeta, těsto slané nebo vizovické; lidové zvyky a tradice - Vánoce, Velikonoce; práce s papírem a kartonem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví sváteční tabuli	vybavení kuchyně - talíře, podnosy, mísy, skleničky, hrnky, lžičky
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Přírodnina, surovina, výrobek - INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení vzniklých problémů při práci INT		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života INT		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy, Den Země INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita INT		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Dramatizace pohádky INT		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Adventní koncert INT		

Pracovní činnosti	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	stříhá, skládá, lepí, trhá papír, stříhá textil, odměřuje a navleče nit, udělá uzlík, přišije knoflík, sešívá předním stehem, svazuje, pracuje s přírodninami, seznamuje se se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsoby použití, s jejich vlastnostmi, osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce, poznává vlastnosti materiálů; pracuje s modelovací hmotou - válí, hněte, ohýbá, dělí na části, vytváří kuličky	vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, organizace práce, lidové zvyky a řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní postupy a operace
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje z jednoduchých stavebnic modely podle představy i podle návodu	sestavování modelů za stavebnic
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování (klíčivost, růst rostlin, rozmnožování)	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	ošetřuje pokojové květiny - zalévá, kypří, rosí, pěstuje rostliny ze semen v místnosti i na zahradě, volí vhodné nástroje	pěstování rostlin ze semen v místnosti i na zahradě, pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování dodržuje hygienu a bezpečnost práce a pracovní návyky	pravidla stolování pracovní a hygienické návyky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení vzniklých problémů při práci INT		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy, Den Země INT		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života INT		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Půda, vzduch, voda - neživá přírodnina INT		

Pracovní činnosti	3. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Dramatizace pohádky INT	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Adventní koncert INT	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Kreativita INT	

Pracovní činnosti	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní podle jejich účelu; plánuje svoji práci
	Učivo
	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
	práce s návodem, předlohou
	bezpečnost a hygiena
	bezpečnost a hygiena
	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil)

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	stříhá, skládá, lepí, trhá papír, pracuje s modelovací hmotou (hněte, válí, přidává, ubírá, ohýbá, suší, vaří, dělí na části), pracuje s textilem (stříhá, pracuje s jednoduchým stříhem, navleče nit, udělá uzlík, umí sešívát předním stehem, seznámí se s křížkovým stehem, navleče gumu, přišije knoflík), přírodniny (navléká, lepí)	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic; lidové zvyky, tradice	lidové zvyky a tradice (výrobky na vánoční a velikonoční jarmark, např. žíla, velik. kraslice, vizovické pečivo nebo zdobení perníků, slaměné ozdoby aj.) řemeslné práce (exkurze nebo výstava)
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování (klíčivost, růst a rozmnožování rostlin)	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo; pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny (zalévá, kypří, rosí); volí vhodné nástroje	pěstování rostlin ze semen na zahradě (okrasné rostliny, zelenina); pěstování pokojových rostlin; rostliny jedovaté; bezpečnost a hygiena
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	připraví tabuli pro jednoduché stolování; chová se slušně při stolování	jednoduchá úprava stolu; pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch; dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	technika v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení vzniklých problémů při práci INT		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí INT		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy, Den Země INT		

Pracovní činnosti	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita INT		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Školní akademie INT		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Adventní koncert INT		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Dramatizace pohádky INT		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí montáž a demontáž při práci se stavebnicí	práce montážní a demontážní
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstuje a ošetřuje pokojové rostliny	pěstitelské práce
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí pěstitelské činnosti, zaznamenává výsledky pokusů	pěstitelské práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci, ošetří drobné poranění	hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu nebo podle obrazového návodu	návod a náčrt
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	samostatně připraví jednoduchý pokrm	příprava pokrmu
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	příprava pokrmu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvoření prvky lidových tradic	práce s přírodninami a papírem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduché dekorace a předměty	práce s přírodninami a papírem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení vzniklých problémů při práci INT		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita INT		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí INT		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Adventní koncert INT		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Dramatizace pohádky INT		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Školní akademie INT		

Pracovní činnosti	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	zpracuje fiktivní rozpočet domácnosti a porovná ho se skutečností, odůvodní jednotlivé položky a zhodnotí svůj odhad	finance, provoz domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, ekonomika domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	popíše pracovní postup při úklidu domácnosti, odhadne časovou náročnost, doporučí a odůvodní použití konkrétních čisticích prostředků a přístrojů (z hlediska ekologického i ekonomického), vyhledá potřebné informace	údržba domácnosti - úklid domácnosti, údržba oděvů a textilií, úklidové prostředky a jejich dopad na životní prostředí
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	při činnostech respektuje návod na zacházení s nástroji, nářadím a zařízeními	prostředky a dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	při praktických činnostech dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, v modelových situacích poskytne účinnou první pomoc	bezpečnost práce, hygiena, nebezpečí úrazu elektrickým proudem

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
INT		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
"Adventní koncert" - aktivní podíl žáků na přetváření společnosti INT		

Pracovní činnosti	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje pravidla správného stolování a chování v jídelně a restauraci; připraví tabuli pro jednoduché stolování	úprava stolu pravidla správného stolování ve společnosti
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví samostatně jednoduchý pokrm	vhodný výběr potravin, jednoduché pohoštění ze studené kuchyně
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a dodržuje základy hygieny, bezpečně používá nůž a zachází se základními čistícími prostředky, poskytne první pomoc při drobném poranění	hygiena, bezpečnost, organizace práce skladování potravin úklid pracovních ploch a nádobí
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	při praktických činnostech dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, v modelových situacích poskytne účinnou první pomoc	bezpečnost práce, hygiena, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
INT		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
"Višňovská 15" - participace žáků na životě místní komunity INT		

Pracovní činnosti	7. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
"Adventní koncert" - aktivní podíl žáků na přetváření společnosti INT	

Pracovní činnosti	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	zpracuje rozpočet reálné domácnosti, rozliší kategorie příjmů, výdajů a investic
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	na konkrétních příkladech objasní principy schodkového, vyrovnaného a přebytkového rozpočtu, uvede příklady hospodárnosti i rizikového nakládání s penězi
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	vyhledá a prezentuje informace o nabízených službách bank, porovná aktuální úrokové míry při spoření a půjčce; vyhledá rizika, která je možno pojistit
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	vysvětlí rozdíl mezi debetní a kreditní platební kartou, uvede příklady jejich využití k bezhotovostním platbám, diskutuje o pravidlech jejich bezpečného používání
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	vyhledá konkrétní možnosti investování volných prostředků, v diskusi posoudí rizika těchto investic
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	na modelových příkladech ukáže vliv nabídky, poptávky na cenu zboží a vliv reklamy na poptávku
	Učivo
	majetek
	rodinný rozpočet
	rodinný rozpočet
	získávání a zhodnocování financí
	příjmy a výdaje státu
	banky
	finanční instituce
	peníze
	půjčky
	rodinný rozpočet
	banky
	finanční instituce
	získávání a zhodnocování financí
	fungování trhu

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	vysvětlí pojem inflace a její vliv na hodnotu peněz	peníze
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	sestaví diagram finančních toků státu, vyčlení výdaje státního rozpočtu určené přímo občanům	příjmy a výdaje státu
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	vyhledá práva spotřebitelů a vytvoří na ně modelové situace, které prezentuje ostatním	majetek
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	je schopen vidět příležitosti, aktivně je vyhledává, popřípadě vytváří tým, že generuje nápady	generování nápadů
		rozdílení nápadů
		realizace žákovského projektu
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	k řešení problémů a překonávání překážek používá efektivní metody	komunikace
		týmová spolupráce
		plánování (času, využití zdrojů)
		evaluace
		realizace žákovského projektu
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posuzuje z různých úhlů pohledu, jaký je přínos jeho aktivit	řešení problémů
		propagace aktivit
		plánování (času, využití zdrojů)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	uvědomuje si pozitivní i negativní dopady činností na cílovou skupinu, prostředí, přírodu	evaluace
		realizace žákovského projektu
		rozvíjení nápadů
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	uvědomuje si svoje silné a slabé stránky	propagace aktivit
		plánování (času, využití zdrojů)
		realizace žákovského projektu
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	je motivovaný k dosažení cílů	týmová spolupráce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		prezentace
		realizace žákovského projektu

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	získává a spravuje zdroje potřebné pro realizaci aktivit, odhadne náklady potřebné k úspěšné realizaci projektu	plánování (času, využití zdrojů) realizace žákovského projektu
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	efektivně informuje veřejnost o záměrech a výsledcích činností	prezentace
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		realizace žákovského projektu
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	vytyčuje si cíle, realizuje svoje projekty	realizace žákovského projektu řešení problémů
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	rozhoduje se na základě získaných vědomostí a zkušeností	týmová spolupráce plánování (času, využití zdrojů) realizace žákovského projektu řešení problémů
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	efektivně komunikuje, spolupracuje s ostatními	propagace aktivit
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		komunikace
		týmová spolupráce prezentace realizace žákovského projektu
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	získané zkušenosti využívá k efektivnímu řešení problémů a eliminaci rizik	týmová spolupráce plánování (času, využití zdrojů) realizace žákovského projektu řešení problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí INT, PRO		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
INT		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
"Višňovská 15" - participace žáků na životě místní komunity INT		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Pracovní činnosti	8. ročník	
"Adventní koncert" - aktivní podíl žáků na přetváření společnosti INT		

Pracovní činnosti	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	k jednotlivým profesím přiřadí pracovní činnosti, pracovní objekty, kde jsou vykonávány a pracovní prostředky	trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	na příkladech uvede kvalifikační, zdravotní a osobní předpoklady pro výkon jednotlivých profesí	volba profesní orientace - základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vliv na volbu profesní orientace
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	zvažuje možnosti pokračování ve studiu po základní škole	volba profesní orientace - základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vliv na volbu profesní orientace
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	vyplňuje a vyhodnocuje dotazníky a testy k volbě povolání	trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce volba profesní orientace - základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vliv na volbu profesní orientace
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	poznává úkoly poradenských středisek pro volbu povolání (úřad práce), ví, kde hledat odbornou pomoc	informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívá poradenských služeb, exkurze UP Znojmo
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	získává informace o přijímacím řízení na střední školy	informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívá poradenských služeb, exkurze UP Znojmo možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímacího řízení

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	zformuluje svoje osobní zájmy a cíle, objektivně popíše svůj zdravotní a tělesný stav	volba profesní orientace - základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vliv na volbu profesní orientace
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	na základě metod sebepoznávání popíše svoje osobní vlastnosti a schopnosti a posoudí jejich vliv na profesní orientaci	volba profesní orientace - základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vliv na volbu profesní orientace
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	vyhledá informace o pracovních příležitostech v regionu, využívá různé možnosti vyhledávání	informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívá poradenských služeb, exkurze UP Znojmo
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	posuzuje míru nezaměstnanosti v regionu, analyzuje příčiny a diskutuje o nich, orientuje se v základních právech zaměstnanců a zaměstnavatelů	informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívá poradenských služeb, exkurze UP Znojmo zaměstnání - pracovní příležitosti (v obci) regionu), způsoby hledání zaměstnání, úřady práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	poznává příklady drobných soukromých podnikatelů v regionu, účastní se exkurze v místě	exkurze v místě podnikání, diskuze s majiteli firmy ve třídě
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	v modelových situacích prokáže schopnost své prezentace na trhu práce, pracuje s textovým editorem, s tabulkovým editorem, připravuje prezentace v prezentačním PC programu	práce s textovým, tabulkovým editorem a prezentační PC nástroje, tvorba absolventské práce ZŠ
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	získává základní informace o pracovním právu ČR	pracovní právo - Zákoník práce a pracovní poměr, pracovní smlouva, odměna za práci, vznik a ukončení pracovního poměru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Volba povolání INT		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
"Višňovská 15" - participace žáků na životě místní komunity INT		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Pracovní činnosti	9. ročník
"Adventní koncert" - aktivní podíl žáků na přetváření společnosti INT	

4.22 Volitelný předmět

4.22.1 Německý jazyk rozšiřující

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk rozšiřující
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Německý jazyk rozšiřující úzce navazuje na povinnou výuku tohoto jazyka a přidává tím jednu hodinu k prohloubení znalostí. Hodina tedy navazuje na povinnou výuku a její témata rozšiřuje. Hodiny povinné procvičují všechny řečové dovednosti, v hodinách rozšiřujících prohloubíme zejména poslech s porozuměním a vlastní mluvení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je jedna hodina týdně. Důležitou součástí této rozšiřující hodiny je zejména konverzace v německém jazyce a rozšíření slovní zásoby. Tyto témata jsou zaměřena na běžné situace v životě člověka. Motivujeme žáky k mluvení a k aktivnímu využívání dosažených znalostí. Chceme rozšířit i kulturní rozhled žáka o reáliích německy mluvících zemí. Součástí povinné výuky německého jazyka je i základní znalost gramatického učiva, v hodině rozšiřující toto gramatické učivo prohloubíme a rozšíříme.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Německý jazyk
Způsob hodnocení žáků	Budeme žáky motivovat k tomu, aby se nebáli mluvit a udělat při mluvení chyby, neboť to je při mluvení v cizím jazyce přirozené, proto bude při hodnocení velmi využíváno sebehodnocení žáka společně s hodnocením učitele. Hodnocení bude vedeno bodovým systémem, který se pak na vysvědčení převede do klasifikačních stupňů.

Německý jazyk rozšiřující	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- orientuje se v obsahu přiměřeného textu, dokáže ho reprodukovat, vyhledat požadované informace	gramatické učivo: člen podst. jmen, časování sloves v přítomném čase, způsobová slovesa, zájmeno man, přivlastňovací zájmena, slovosled přímý a nepřímý, zápor, základní předložky tématické okruhy: - rodina - volný čas - názvy zemí, národností, jazyků - škola - jídlo a nápoje
	- účastní se jednoduchých rozhovorů, informace o sobě, rodině, škole a svém okolí	gramatické učivo: člen podst. jmen, časování sloves v přítomném čase, způsobová slovesa, zájmeno man, přivlastňovací zájmena, slovosled přímý a nepřímý, zápor, základní předložky tématické okruhy: - rodina - volný čas - názvy zemí, národností, jazyků - škola - jídlo a nápoje
	- porozumí přiměřenému slyšenému textu, rozliší v něm důležité informace	gramatické učivo: člen podst. jmen, časování sloves v přítomném čase, způsobová slovesa, zájmeno man, přivlastňovací zájmena, slovosled přímý a nepřímý, zápor, základní předložky tématické okruhy: - rodina - volný čas - názvy zemí, národností, jazyků - škola - jídlo a nápoje

Německý jazyk rozšiřující	7. ročník	
	- sestaví jednoduché i složitější věty, ve kterých používá přiměřenou slovní zásobu a využívá znalost gramatických pravidel	<p>gramatické učivo: člen podst. jmen, časování sloves v přítomném čase, způsobová slovesa, zájmeno man, přivlastňovací zájmena, slovosled přímý a nepřímý, zápor, základní předložky</p> <p>tématické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - volný čas - názvy zemí, národností, jazyků - škola - jídlo a nápoje

Německý jazyk rozšiřující	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- orientuje se v obsahu přiměřeného textu, dokáže ho reprodukovat, vyhledat požadované informace	<p>gramatické učivo: nepravidelná slovesa, rozkazovací způsob, slovesa s předponami, zvrtná slovesa, zájmena (welcher, jeder, jemand, niemand), sloveso werden, préteritum základních sloves</p> <p>tématické okruhy: povolání, zvířata, dům a bydlení, denní režim, doprava, orientace ve městě, narozeniny (pozvánka, přání), počasí, roční období</p>
	- účastní se jednoduchých rozhovorů, informace o sobě a svém okolí	<p>gramatické učivo: nepravidelná slovesa, rozkazovací způsob, slovesa s předponami, zvrtná slovesa, zájmena (welcher, jeder, jemand, niemand), sloveso werden, préteritum základních sloves</p> <p>tématické okruhy: povolání, zvířata, dům a bydlení, denní režim, doprava, orientace ve městě, narozeniny (pozvánka, přání), počasí, roční období</p>
	- porozumí přiměřenému slyšenému textu, rozliší v něm důležité informace	<p>gramatické učivo: nepravidelná slovesa, rozkazovací způsob, slovesa s předponami, zvrtná slovesa, zájmena (welcher, jeder, jemand, niemand), sloveso werden, préteritum základních sloves</p>

Německý jazyk rozšiřující	8. ročník	
		tématické okruhy: povolání, zvířata, dům a bydlení, denní režim, doprava, orientace ve městě, narozeniny (pozvánka, přání), počasí, roční období
	- sestaví jednoduché i složitější věty, ve kterých používá přiměřenou slovní zásobu a využívá znalost gramatických pravidel	gramatické učivo: nepravidelná slovesa, rozkazovací způsob, slovesa s předponami, zvrtná slovesa, zájmena (welcher, jeder, jemand, niemand), sloveso werden, préteritum základních sloves tématické okruhy: povolání, zvířata, dům a bydlení, denní režim, doprava, orientace ve městě, narozeniny (pozvánka, přání), počasí, roční období

Německý jazyk rozšiřující	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- orientuje se v obsahu přiměřeného textu, dokáže ho reprodukovat, vyhledat požadované informace	gramatické učivo: perfektum pravidelných i nepravidelných sloves, stupňování přídavných jmen a příslovcí, slovosled souvětí tématické okruhy: cestování, sport, ve městě, oblékání, nakupování, lidské tělo a u lékaře
	- účastní se jednoduchých rozhovorů, informace o sobě, dějích přítomných i minulých	gramatické učivo: perfektum pravidelných i nepravidelných sloves, stupňování přídavných jmen a příslovcí, slovosled souvětí tématické okruhy: cestování, sport, ve městě, oblékání, nakupování, lidské tělo a u lékaře
	- porozumí přiměřenému slyšenému textu, rozliší v něm důležité informace	gramatické učivo: perfektum pravidelných i nepravidelných sloves, stupňování přídavných jmen a příslovcí, slovosled souvětí tématické okruhy: cestování, sport, ve městě, oblékání, nakupování, lidské tělo a u lékaře
	- sestaví jednoduché i složitější věty, ve kterých používá přiměřenou slovní zásobu a využívá znalost gramatických pravidel	gramatické učivo: perfektum pravidelných i nepravidelných sloves, stupňování přídavných jmen a příslovcí, slovosled souvětí

Německý jazyk rozšiřující	9. ročník	
		tématické okruhy: cestování, sport, ve městě, oblékání, nakupování, lidské tělo a u lékaře

4.22.2 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Konverzace v anglickém jazyce je určen pro žáky 7. – 9. ročníku. Hlavním cílem výuky je rozvoj komunikativní kompetence v anglickém jazyce a to především kompetence ústní. Předmět se zaměřuje na rozvoj schopnosti žáka prezentovat svoje názory a myšlenky v cizím jazyce, schopnosti zahájit, převzít i ukončit konverzaci v cizím jazyce a současně i dovednost naslouchat druhým lidem v cizím jazyce, schopnost vyjádřit vlastní pocity a schopnost zeptat se na informace, které žáka zajímají.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně. Ve skupině se mohou sejít i žáci z různých tříd a ročníků, což přispěje k promíchání úrovní znalostí cizího jazyka, tak jak se to běžně stává v reálném životě. Žáci budou častěji pracovat i s obsažnějším a složitějším ústním projevem v angličtině, než v běžných hodinách povinné angličtiny. Témata budou zaměřena na nejběžnější situace a prostředí, do kterých se lidé pak při používání jazyka dostávají. Při procvičování konverzačních situací se zaměříme i na rozvoj a rozšíření slovní zásoby. Předmět také rozšiřuje kulturní rozhled žáků, co se týče reálií anglicky mluvících zemí.
Způsob hodnocení žáků	Budeme žáky motivovat k tomu, aby se nebáli mluvit a udělat při mluvení chyby, neboť to je při mluvení v cizím jazyce přirozené, proto bude při hodnocení velmi využíváno sebehodnocení žáka společně s hodnocením učitele. Hodnocení bude vedeno bodovým systémem, který se pak na vysvědčení převede do klasifikačních stupňů.

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozumí obsahu jednoduchých i složitějších textů přiměřených dané úrovni pokročilosti v cizím jazyce	tématické okruhy: - rodina, kamarádi - režim dne - jídlo, v restauraci - zvířata - koníčky
	k zadaným tématům: sdělí základní informace (sestaví jednoduché věty), zeptá se na základní informace, vede rozhovor s partnerem/partnery	tématické okruhy: - rodina, kamarádi - režim dne - jídlo, v restauraci - zvířata - koníčky
	dokáže vyprávět obsah přiměřeného textu	tématické okruhy: - rodina, kamarádi - režim dne - jídlo, v restauraci - zvířata - koníčky
	sděluje základní informace o sobě, své rodině a blízkém okolí, událostech současných i minulých	tématické okruhy: - rodina, kamarádi - režim dne - jídlo, v restauraci - zvířata - koníčky
	porozumí slyšenému textu přiměřeného rozsahu	tématické okruhy: - rodina, kamarádi - režim dne - jídlo, v restauraci - zvířata - koníčky

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
	využívá znalostí slovní zásoby ke konverzaci a používá dvojjazyčného slovníku	tématické okruhy: - rodina, kamarádi - režim dne - jídlo, v restauraci - zvířata - koníčky

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozumí obsahu jednoduchých i složitějších textů přiměřených dané úrovni pokročilosti v cizím jazyce	tématické okruhy: - lidské tělo + u lékaře - cestování - počasí - škola - bydlení - město, vesnice - sport - nakupování - oblékání - příroda - zábava (kultura) - povolání
	k zadaným tématům: sdělí základní informace (sestaví jednoduché věty), zeptá se na základní informace, vede rozhovor s partnerem/partnery	tématické okruhy: - lidské tělo + u lékaře - cestování - počasí - škola - bydlení - město, vesnice - sport - nakupování - oblékání - příroda

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - zábava (kultura) - povolání
	dokáže vyprávět obsah přiměřeného textu	tématické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo + u lékaře - cestování - počasí - škola - bydlení - město, vesnice - sport - nakupování - oblékání - příroda - zábava (kultura) - povolání
	sděluje základní informace o sobě, své rodině a blízkém okolí, událostech současných i minulých	tématické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo + u lékaře - cestování - počasí - škola - bydlení - město, vesnice - sport - nakupování - oblékání - příroda - zábava (kultura) - povolání
	porozumí slyšenému textu přiměřeného rozsahu	tématické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo + u lékaře - cestování - počasí - škola - bydlení

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - město, vesnice - sport - nakupování - oblékání - příroda - zábava (kultura) - povolání
	<p>využívá znalostí slovní zásoby ke konverzaci a používá dvojazyčného slovníku</p>	<p>tématické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo + u lékaře - cestování - počasí - škola - bydlení - město, vesnice - sport - nakupování - oblékání - příroda - zábava (kultura) - povolání

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>rozumí obsahu jednoduchých i složitějších textů přiměřených dané úrovni pokročilosti v cizím jazyce</p>	<p>tématické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koníčky - cestování - počasí - škola - bydlení - město, vesnice - sport - nakupování - oblékání

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - příroda - zábava (kultura) - povolání
	<p>k zadaným tématům: sdělí základní informace (sestaví jednoduché věty), zeptá se na základní informace, vede rozhovor s partnerem/partnery</p>	<p>tématické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koníčky - cestování - počasí - škola - bydlení - město, vesnice - sport - nakupování - oblékání - příroda - zábava (kultura) - povolání
	<p>dokáže vyprávět obsah přiměřeného textu</p>	<p>tématické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koníčky - cestování - počasí - škola - bydlení - město, vesnice - sport - nakupování - oblékání - příroda - zábava (kultura) - povolání
	<p>sděluje základní informace o sobě, své rodině a blízkém okolí, událostech současných i minulých</p>	<p>tématické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koníčky - cestování - počasí - škola

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - bydlení - město, vesnice - sport - nakupování - oblékání - příroda - zábava (kultura) - povolání
	porozumí slyšenému textu přiměřeného rozsahu	tématické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> - koníčky - cestování - počasí - škola - bydlení - město, vesnice - sport - nakupování - oblékání - příroda - zábava (kultura) - povolání
	využívá znalostí slovní zásoby ke konverzaci a používá dvojjazyčného slovníku	tématické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> - koníčky - cestování - počasí - škola - bydlení - město, vesnice - sport - nakupování - oblékání - příroda - zábava (kultura) - povolání

4.22.3 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Povinně volitelný předmět informatika je zařazen v 7. - 9. ročníku základní školy s časovou dotací 1 hodinu týdně. Výuka probíhá podle v počítačové učebně školy. Volitelný vyučovací předmět informatika navazuje na povinný předmět informatika, který je zařazen do 5. a 6. ročníku. Cílem je rozvíjení znalostí s prací na počítači, s prvky Microsoft Office, získávání informací a úpravě počítačové grafiky. Žák pracuje s informacemi a využívá je v dalším vzdělávání a praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Povinně volitelný předmět informatika je zařazen v 7. - 9. ročníku základní školy s časovou dotací 1 hodinu týdně. Výuka probíhá podle v počítačové učebně školy.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: - schopnosti zformulovat požadavek na vyhledání informace a porovnávání vyhledaných informací.</p> <p>Kompetence k učení: - využití ICT k větší efektivitě učení a práce, prezentaci výsledků.</p> <p>Kompetence občanské: - respektování autorských práv.</p> <p>Kompetence sociální a personální: - bezpečné práci s ICT a bezpečnost na internetu.</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	Kompetence pracovní: - poznání úlohy informací, jejich toku a k využívání ICT.
	Kompetence komunikativní: - bezpečná komunikace na internetu, sociálních sítích.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Volitelný vyučovací předmět informatika navazuje na povinný předmět informatika, který je zařazen do 5. a 6. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme známkou předložené práce, na kterých prokáže osvojené dovednosti.

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozliší věrohodné a nevěrohodné informace na internetu a na základě ověření posoudit jejich pravdivost.	Trendy ve vývoji hardware a software
	se orientuje v problematice vývoje zpracovávání informací. Žák vyhledává nové trendy v IT.	Vývoj operačních systémů
	Efektivně využívá nabízené možnosti elektronické komunikace a vyhledávání informací.	Internet (server a klient, služba WWW, prohlížeče a jejich nástroje, portály - příklady a použití, praktické služby - dopravní spojení, mapy, elektronické časopisy a noviny, disk. Fóra, elekt. komunikace,)
	Prakticky využívá síťové služby a služby internetu.	Internet (server a klient, služba WWW, prohlížeče a jejich nástroje, portály - příklady a použití, praktické služby - dopravní spojení, mapy, elektronické časopisy a noviny, disk. Fóra, elekt. komunikace,)
	Využívá pokročilé funkce grafického editoru, jednoduchá úprava fotografie. Žák vytvoří logo, plakát, propagační leták.	Grafické editory
	Využívá pokročilé funkce textového editoru, úpravy textu, vkládání objektů, tvoření tabulek.	MS Word
	Využívá základní funkce programu, tvoří tabulky, vkládá jednoduché vzorce, vybere a vytvoří vhodný graf vzhledem ke zpracovávaným datům.	MS Excel

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
	Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Pravidla práce s textem a obrázkem
	Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.	Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika.
	Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.	Informační zdroje, pravdivost zdrojů, vztahy mezi údaji.
	Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.	Zpracování informací, prezentace (Word, Excel, Power Point).

Informační a komunikační technologie	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozliší věrohodné a nevěrohodné informace na internetu a na základě ověření posoudit jejich pravdivost	Software a aplikace pro různé operační systémy
	Orientuje se v problematice vývoje zpracovávání informací. Žák vyhledává nové trendy v IT.	Operační systémy IT
	Efektivně využívá nabízené možnosti elektronické komunikace a vyhledávání informací.	Užití internetu jako zdroje pro práci s informací.
	Využívá pokročilé funkce grafického editoru, jednoduchá úprava fotografie. Žák vytvoří logo, plakát, propagační leták.	Práce s grafickým editorem a webovou grafickou aplikací
	využívá pokročilé funkce textového editoru, úpravy textu, vkládání objektů, tvoření tabulek.	MS Word - styly odstavců, obsah a vkládání grafů a tabulek
	Využívá základní funkce programu, tvoří tabulky, vkládá jednoduché vzorce, vybere a vytvoří vhodný graf vzhledem ke zpracovávaným datům	MS Excel - vzorec, tabulka a graf
	Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.	Pravidla práce s textem a obrázkem
	pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Citace zdrojů

Informační a komunikační technologie	8. ročník	
	používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	Informační zdroje, pravdivost zdrojů, vztahy mezi údaji
	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Zpracování informací, prezentace (Word, Excel, Power Point)

Informační a komunikační technologie	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozliší věrohodné a nevěrohodné informace na internetu a na základě ověření posoudit jejich pravdivost	Informace a její pravdivost.
	Používá různé operační systémy k práci s daty a informacemi.	Android - práce s daty
	Efektivně využívá nabízené možnosti elektronické komunikace a vyhledávání informací.	Internet - zpracování informací, posouzení pravdivosti informace Komunikace přes internet
	Využívá pokročilé funkce grafického editoru, jednoduchá úprava fotografie. Žák vytvoří logo, plakát, propagační leták.	Grafické editory
	Vytvoří ucelený dokument dle pravidel pro práci s textem a obrázkem s použitím rozšiřujících nástrojů textového editoru.	MS Word, Google Dokumenty
	Vytvoří v tabákovém editoru soubor s užitím vzorců dle skutečných dat	MS Excel, Google Tabulky
	Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	Google - Práva k užití obrázku, citace

4.22.4 Domácnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Domácnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Domácnost patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a připravuje žáka na praktické uplatnění v životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení všech klíčových kompetencí, především kompetence pracovní.</p> <p>Vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu své práce - osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí - organizaci a plánování práce - používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek - vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů - uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů - chápání práce jako příležitosti k seberealizaci a rozvíjení podnikatelského myšlení - orientaci v různých oborech lidské činnosti a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům 7 - 9. třídy. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>Na 2. stupni ZŠ je tento předmět vyučován s časovou dotací 1 hodina týdně.</p> <p>Předmět Domácnost je propojen s pracovními činnostmi, ochranou zdraví a přírodopisem.</p>

Název předmětu	Domácnost
Způsob hodnocení žáků	Práce žáků ve výtvarné výchově jsou hodnoceny známkou. Součástí známky je průběžné slovní hodnocení přístupu žáka.

Domácnost	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, v modelových situacích poskytne účinnou první pomoc	hygiena, bezpečnost práce, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
	samostatně připraví pokrm	vhodný výběr potravin, pohoštění ze studené i teplé kuchyně
	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a dodržuje základy hygieny, bezpečně používá nůž a zachází se základními čisticími prostředky, poskytne první pomoc při drobném poranění	hygiena, bezpečnost, organizace práce skladování potravin úklid pracovních ploch a nádobí
	orientuje se ve vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
	dodržuje pravidla správného stolování a chování v jídelně a restauraci; připraví tabuli pro stolování	úprava stolu pravidla správného stolování ve společnosti

Domácnost	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vyhledá informace o podmínkách pěstování rostlin a aplikuje je v praxi, volí vhodné pracovní postupy	podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
	pečuje o vybranou pokojovou rostlinu v prostorách školy, samostatně vyhledává informace, zpracuje "rady pro pěstitele"	základy ošetřování pokojových květin
	provádí jednoduchou vazbu květin pro různé příležitosti	jednoduchá vazba, úprava květin

Domácnost	8. ročník	
	používá vhodné pracovní pomůcky, v případě nutnosti provádí jednoduchou údržbu (čištění, ostření, výměna násady...)	pracovní pomůcky
	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, v modelových situacích poskytne účinnou první pomoc	bezpečnost práce, hygiena

Domácnost	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, v modelových situacích poskytne účinnou první pomoc	bezpečnost práce, hygiena, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
	chápe rozdíl mezi přírodním a umělým oděvním materiálem	oděvní materiály
	dokáže určit materiál vhodný k vyšívání	oděvní materiály
	ovládá základní stehy ručního šití a vyšívání	základní stehy
	samostatně zhotoví jednoduchý výrobek	tvorba jednoduchého výrobku
	vytvoří náčrt jednoduchého výrobku podle zadání	tvorba jednoduchého výrobku
	používá vhodné pracovní pomůcky	pracovní pomůcky

4.22.5 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Sportovní hry je vhodný pro ty, kteří chtějí více a intenzivněji rozvíjet svoje fyzické schopnosti, a chtějí se zdokonalovat v hraní nejen míčových her. Dále pro ty, kterým dvě hodiny tělesné výchovy nestačí a chtějí si pravidelným sportováním vytvářet návyky zdravého životního stylu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu je jedna hodina týdně. Zaměříme se na: <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry s různým zaměřením • detailní osvojování si pravidel výše zmíněných her • nácvik různých herních situací jednotlivce • nácvik herních kombinací a systémů • hraní utkání podle pravidel • nácvik herních povelů, značek, gest • vzájemnou komunikaci se spoluhráči
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou dle klasifikačních stupňů.

Sportovní hry	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	osvojuje si pravidla uvedených her	sportovní hry: volejbal, basketbal, vybíjená, podbíhaná, soft tenis, softbal, malá kopaná, florbal míčové aktivity a soutěže zaměřené na orientaci v prostoru
	nacvičuje různé herní situace	sportovní hry: volejbal, basketbal, vybíjená, podbíhaná, soft tenis, softbal, malá kopaná, florbal míčové aktivity a soutěže zaměřené na orientaci v prostoru
	nacvičuje herní kombinace a systémy	sportovní hry: volejbal, basketbal, vybíjená, podbíhaná, soft tenis, softbal, malá kopaná, florbal míčové aktivity a soutěže zaměřené na orientaci v prostoru

Sportovní hry	7. ročník	
	hraje utkání dle platných pravidel a vhodně komunikuje se spoluhráči	sportovní hry: volejbal, basketbal, vybíjená, podbíhaná, soft tenis, softbal, malá kopaná, florbal míčové aktivity a soutěže zaměřené na orientaci v prostoru
	rozumí herním povelům, gestům a značkám	sportovní hry: volejbal, basketbal, vybíjená, podbíhaná, soft tenis, softbal, malá kopaná, florbal míčové aktivity a soutěže zaměřené na orientaci v prostoru
	uvědomuje si důležitost kondiční přípravy organismu na sportovní výkon, vykonává cviky dle zadání	kondiční cvičení

Sportovní hry	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	osvojuje si pravidla uvedených her	sportovní hry: volejbal, basketbal, vybíjená, podbíhaná, soft tenis, softbal, malá kopaná, florbal míčové aktivity a soutěže zaměřené na orientaci v prostoru
	nacvičuje různé herní situace	sportovní hry: volejbal, basketbal, vybíjená, podbíhaná, soft tenis, softbal, malá kopaná, florbal míčové aktivity a soutěže zaměřené na orientaci v prostoru
	nacvičuje herní kombinace a systémy	sportovní hry: volejbal, basketbal, vybíjená, podbíhaná, soft tenis, softbal, malá kopaná, florbal míčové aktivity a soutěže zaměřené na orientaci v prostoru
	hraje utkání dle platných pravidel a vhodně komunikuje se spoluhráči	sportovní hry: volejbal, basketbal, vybíjená, podbíhaná, soft tenis, softbal, malá kopaná, florbal míčové aktivity a soutěže zaměřené na orientaci v prostoru
	rozumí herním povelům, gestům a značkám	sportovní hry: volejbal, basketbal, vybíjená, podbíhaná, soft tenis, softbal, malá kopaná, florbal

Sportovní hry	8. ročník	
		míčové aktivity a soutěže zaměřené na orientaci v prostoru
	uvědomuje si důležitost kondiční přípravy organismu na sportovní výkon, vykonává cviky dle zadání	kondiční cvičení

Sportovní hry	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	osvojuje si pravidla uvedených her	sportovní hry: volejbal, basketbal, vybíjená, podbíhaná, soft tenis, softbal, malá kopaná, florbal
	nacvičuje různé herní situace	sportovní hry: volejbal, basketbal, vybíjená, podbíhaná, soft tenis, softbal, malá kopaná, florbal míčové aktivity a soutěže zaměřené na orientaci v prostoru
	nacvičuje herní kombinace a systémy	sportovní hry: volejbal, basketbal, vybíjená, podbíhaná, soft tenis, softbal, malá kopaná, florbal míčové aktivity a soutěže zaměřené na orientaci v prostoru
	hraje utkání dle platných pravidel a vhodně komunikuje se spoluhráči	sportovní hry: volejbal, basketbal, vybíjená, podbíhaná, soft tenis, softbal, malá kopaná, florbal míčové aktivity a soutěže zaměřené na orientaci v prostoru
	rozumí herním povelům, gestům a značkám	sportovní hry: volejbal, basketbal, vybíjená, podbíhaná, soft tenis, softbal, malá kopaná, florbal míčové aktivity a soutěže zaměřené na orientaci v prostoru
	uvědomuje si důležitost kondiční přípravy organismu na sportovní výkon, vykonává cviky dle zadání	kondiční cvičení

4.22.6 Badatelství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Badatelství
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět rozvíjí přirozenou zvědavost žáků, kteří si atraktivní formou osvojují efektivní „vědecké“ postupy. Důraz je kladen na rozvoj samostatnosti, kritického myšlení a odpovědnosti za výsledky svojí práce. Jeho součástí je nácvik důležitých dovedností, jako je plánování, tvorba otázek, formulování domněnek a zaznamenávání výsledků. Při zkoumání a objevování tajů přírody jsou využívány kroky badatelsky orientovaného vyučování, při kterém žáci kladou otázky, formulují hypotézy, plánují postup jejich ověření, provádějí pokusy, vyhledávají a třídí informace, vyhodnocují výsledky a formulují závěry, které nakonec prezentují.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Badatelství rozšiřuje vzdělávací obsah přírodovědných předmětů, žáci zde mohou využívat svoje poznatky z prvouky, přírodovědy, přírodopisu, fyziky či chemie. Předmět je vyučován v časové dotaci 1 hodina týdně. Žáci provádí krátkodobé i dlouhodobé experimenty a výzkumy, na jejichž výběru se sami podílí. Rozvoj schopností žáků a jejich motivace je stimulována postupem od potvrzujícího k otevřenému bádání.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je zaměřeno na podporu samostatnosti, schopnosti řešit problémy, chuti učit se nové věci, spolupráce. Hodnocen je především průběh bádání, poskytnutá zpětná vazba vede k sebepoznání.

Badatelství	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	přemýšlí o tématu	nácvik badatelského kroku 1 "výzkumná otázka" tréninkové badatelské lekce - potvrzující a strukturované bádání = problém i postup jsou žákům poskytnuty, výsledky jsou známy. Žáci daným

Badatelství	7. ročník	
		postupem výsledky pouze ověřují. + Otázku a možný postup učitel žákům sděluje, a ti na základě těchto informací postup krok po kroku opakují, docházejí k vlastním výsledkům a formulují vysvětlení a závěry.
	získává další informace z různých zdrojů	návčik badatelského kroku 1 "výzkumná otázka" tréninkové badatelské lekce - potvrzující a strukturované bádání = problém i postup jsou žákům poskytnuty, výsledky jsou známy. Žáci daným postupem výsledky pouze ověřují. + Otázku a možný postup učitel žákům sděluje, a ti na základě těchto informací postup krok po kroku opakují, docházejí k vlastním výsledkům a formulují vysvětlení a závěry.
	třídí získané informace	návčik badatelského kroku 1 "výzkumná otázka" tréninkové badatelské lekce - potvrzující a strukturované bádání = problém i postup jsou žákům poskytnuty, výsledky jsou známy. Žáci daným postupem výsledky pouze ověřují. + Otázku a možný postup učitel žákům sděluje, a ti na základě těchto informací postup krok po kroku opakují, docházejí k vlastním výsledkům a formulují vysvětlení a závěry.
	dokáže rozlišit věrohodnost zdrojů	návčik badatelského kroku 1 "výzkumná otázka" tréninkové badatelské lekce - potvrzující a strukturované bádání = problém i postup jsou žákům poskytnuty, výsledky jsou známy. Žáci daným postupem výsledky pouze ověřují. + Otázku a možný postup učitel žákům sděluje, a ti na základě těchto informací postup krok po kroku opakují, docházejí k vlastním výsledkům a formulují vysvětlení a závěry.
	klade si otázky	návčik badatelského kroku 1 "výzkumná otázka" tréninkové badatelské lekce - potvrzující a strukturované bádání = problém i postup jsou žákům poskytnuty, výsledky jsou známy. Žáci daným postupem výsledky pouze ověřují. + Otázku a možný

Badatelství	7. ročník	
		postup učitel žákům sděluje, a ti na základě těchto informací postup krok po kroku opakují, docházejí k vlastním výsledkům a formulují vysvětlení a závěry.
	hledá odpovědi a souvislosti ve svých znalostech a zkušenostech	návčik badatelského kroku 2 "hypotéza" tréninkové badatelské lekce - potvrzující a strukturované bádání = problém i postup jsou žákům poskytnuty, výsledky jsou známy. Žáci daným postupem výsledky pouze ověřují. + Otázku a možný postup učitel žákům sděluje, a ti na základě těchto informací postup krok po kroku opakují, docházejí k vlastním výsledkům a formulují vysvětlení a závěry.
	odhaduje výsledek pokusu na základě toho, co už ví	návčik badatelského kroku 2 "hypotéza" tréninkové badatelské lekce - potvrzující a strukturované bádání = problém i postup jsou žákům poskytnuty, výsledky jsou známy. Žáci daným postupem výsledky pouze ověřují. + Otázku a možný postup učitel žákům sděluje, a ti na základě těchto informací postup krok po kroku opakují, docházejí k vlastním výsledkům a formulují vysvětlení a závěry.
	sestaví hypotézu, která se váže k výzkumné otázce	návčik badatelského kroku 2 "hypotéza" tréninkové badatelské lekce - potvrzující a strukturované bádání = problém i postup jsou žákům poskytnuty, výsledky jsou známy. Žáci daným postupem výsledky pouze ověřují. + Otázku a možný postup učitel žákům sděluje, a ti na základě těchto informací postup krok po kroku opakují, docházejí k vlastním výsledkům a formulují vysvětlení a závěry.
	při formulaci hypotézy dbá na obecná kritéria, která by každá hypotéza měla splňovat	návčik badatelského kroku 2 "hypotéza" tréninkové badatelské lekce - potvrzující a strukturované bádání = problém i postup jsou žákům poskytnuty, výsledky jsou známy. Žáci daným postupem výsledky pouze ověřují. + Otázku a možný postup učitel žákům sděluje, a ti na základě těchto

Badatelství	7. ročník	
		informací postup krok po kroku opakují, docházejí k vlastním výsledkům a formulují vysvětlení a závěry.
	samostatně vybírá a plánuje postup, jak ověří hypotézu	návčik badatelského kroku 3 "experiment" tréninkové badatelské lekce - potvrzující a strukturované bádání = problém i postup jsou žákům poskytnuty, výsledky jsou známy. Žáci daným postupem výsledky pouze ověřují. + Otázku a možný postup učitel žákům sděluje, a ti na základě těchto informací postup krok po kroku opakují, docházejí k vlastním výsledkům a formulují vysvětlení a závěry.
	spolupracuje ve skupině, dohodne se na rozdělení kompetencí	návčik badatelského kroku 3 "experiment" tréninkové badatelské lekce - potvrzující a strukturované bádání = problém i postup jsou žákům poskytnuty, výsledky jsou známy. Žáci daným postupem výsledky pouze ověřují. + Otázku a možný postup učitel žákům sděluje, a ti na základě těchto informací postup krok po kroku opakují, docházejí k vlastním výsledkům a formulují vysvětlení a závěry.
	rozvíjí analytické schopnosti při provedení pokusu	návčik badatelského kroku 3 "experiment" tréninkové badatelské lekce - potvrzující a strukturované bádání = problém i postup jsou žákům poskytnuty, výsledky jsou známy. Žáci daným postupem výsledky pouze ověřují. + Otázku a možný postup učitel žákům sděluje, a ti na základě těchto informací postup krok po kroku opakují, docházejí k vlastním výsledkům a formulují vysvětlení a závěry.
	systematicky zaznamenává data	návčik badatelského kroku 3 "experiment" tréninkové badatelské lekce - potvrzující a strukturované bádání = problém i postup jsou žákům poskytnuty, výsledky jsou známy. Žáci daným postupem výsledky pouze ověřují. + Otázku a možný postup učitel žákům sděluje, a ti na základě těchto

Badatelství	7. ročník	
		informací postup krok po kroku opakují, docházejí k vlastním výsledkům a formulují vysvětlení a závěry.
	zpracovává a interpretuje data a znázorňuje je graficky	návčik badatelského kroku 3 "experiment" tréninkové badatelské lekce - potvrzující a strukturované bádání = problém i postup jsou žákům poskytnuty, výsledky jsou známy. Žáci daným postupem výsledky pouze ověřují. + Otázku a možný postup učitel žákům sděluje, a ti na základě těchto informací postup krok po kroku opakují, docházejí k vlastním výsledkům a formulují vysvětlení a závěry.
	vyvozuje závěry z výsledků (z tabulky, grafu, obrázku) nebo z textu	návčik badatelského kroku 4 "závěr" tréninkové badatelské lekce - potvrzující a strukturované bádání = problém i postup jsou žákům poskytnuty, výsledky jsou známy. Žáci daným postupem výsledky pouze ověřují. + Otázku a možný postup učitel žákům sděluje, a ti na základě těchto informací postup krok po kroku opakují, docházejí k vlastním výsledkům a formulují vysvětlení a závěry.
	srozumitelně a svými slovy shrnuje podstatná fakta	návčik badatelského kroku 4 "závěr" tréninkové badatelské lekce - potvrzující a strukturované bádání = problém i postup jsou žákům poskytnuty, výsledky jsou známy. Žáci daným postupem výsledky pouze ověřují. + Otázku a možný postup učitel žákům sděluje, a ti na základě těchto informací postup krok po kroku opakují, docházejí k vlastním výsledkům a formulují vysvětlení a závěry.
	zobecňuje, uvede souvislosti tématu se svým životem a s tím, co se o tématu ví všeobecně	návčik badatelského kroku 4 "závěr" tréninkové badatelské lekce - potvrzující a strukturované bádání = problém i postup jsou žákům poskytnuty, výsledky jsou známy. Žáci daným postupem výsledky pouze ověřují. + Otázku a možný postup učitel žákům sděluje, a ti na základě těchto

Badatelství	7. ročník	
		informací postup krok po kroku opakují, docházejí k vlastním výsledkům a formulují vysvětlení a závěry.
	vybere podstatné informace do prezentace	návčik badatelského kroku 4 "závěr" tréninkové badatelské lekce - potvrzující a strukturované bádání = problém i postup jsou žákům poskytnuty, výsledky jsou známy. Žáci daným postupem výsledky pouze ověřují. + Otázku a možný postup učitel žákům sděluje, a ti na základě těchto informací postup krok po kroku opakují, docházejí k vlastním výsledkům a formulují vysvětlení a závěry.
	prezentuje výsledky	návčik badatelského kroku 4 "závěr" tréninkové badatelské lekce - potvrzující a strukturované bádání = problém i postup jsou žákům poskytnuty, výsledky jsou známy. Žáci daným postupem výsledky pouze ověřují. + Otázku a možný postup učitel žákům sděluje, a ti na základě těchto informací postup krok po kroku opakují, docházejí k vlastním výsledkům a formulují vysvětlení a závěry.
	uvádí zdroje informací a diskutuje o jejich věrohodnosti	návčik badatelského kroku 4 "závěr" tréninkové badatelské lekce - potvrzující a strukturované bádání = problém i postup jsou žákům poskytnuty, výsledky jsou známy. Žáci daným postupem výsledky pouze ověřují. + Otázku a možný postup učitel žákům sděluje, a ti na základě těchto informací postup krok po kroku opakují, docházejí k vlastním výsledkům a formulují vysvětlení a závěry.
	odpovídá na otázky	návčik badatelského kroku 4 "závěr" tréninkové badatelské lekce - potvrzující a strukturované bádání = problém i postup jsou žákům poskytnuty, výsledky jsou známy. Žáci daným postupem výsledky pouze ověřují. + Otázku a možný postup učitel žákům sděluje, a ti na základě těchto

Badatelství	7. ročník	
		informací postup krok po kroku opakují, docházejí k vlastním výsledkům a formulují vysvětlení a závěry.

Badatelství	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	přemýšlí o tématu	badatelské lekce na úrovni nasměrovaného bádání = učitel pokládá výzkumnou otázku, žáci navrhuji metodický postup a následně ho realizují.
	získává další informace z různých zdrojů	badatelské lekce na úrovni nasměrovaného bádání = učitel pokládá výzkumnou otázku, žáci navrhuji metodický postup a následně ho realizují.
	třídí získané informace	badatelské lekce na úrovni nasměrovaného bádání = učitel pokládá výzkumnou otázku, žáci navrhuji metodický postup a následně ho realizují.
	dokáže rozlišit věrohodnost zdrojů	badatelské lekce na úrovni nasměrovaného bádání = učitel pokládá výzkumnou otázku, žáci navrhuji metodický postup a následně ho realizují.
	klade si otázky	badatelské lekce na úrovni nasměrovaného bádání = učitel pokládá výzkumnou otázku, žáci navrhuji metodický postup a následně ho realizují.
	hledá odpovědi a souvislosti ve svých znalostech a zkušenostech	badatelské lekce na úrovni nasměrovaného bádání = učitel pokládá výzkumnou otázku, žáci navrhuji metodický postup a následně ho realizují.
	odhaduje výsledek pokusu na základě toho, co už ví	badatelské lekce na úrovni nasměrovaného bádání = učitel pokládá výzkumnou otázku, žáci navrhuji metodický postup a následně ho realizují.
	sestaví hypotézu, která se váže k výzkumné otázce	badatelské lekce na úrovni nasměrovaného bádání = učitel pokládá výzkumnou otázku, žáci navrhuji metodický postup a následně ho realizují.
	při formulaci hypotézy dbá na obecná kritéria, která by každá hypotéza měla splňovat	badatelské lekce na úrovni nasměrovaného bádání = učitel pokládá výzkumnou otázku, žáci navrhuji metodický postup a následně ho realizují.

Badatelství	8. ročník	
	samostatně vybírá a plánuje postup, jak ověří hypotézu	badatelské lekce na úrovni nasměrovaného bádání = učitel pokládá výzkumnou otázku, žáci navrhují metodický postup a následně ho realizují.
	spolupracuje ve skupině, dohodne se na rozdělení kompetencí	badatelské lekce na úrovni nasměrovaného bádání = učitel pokládá výzkumnou otázku, žáci navrhují metodický postup a následně ho realizují.
	rozdívá analytické schopnosti při provedení pokusu	badatelské lekce na úrovni nasměrovaného bádání = učitel pokládá výzkumnou otázku, žáci navrhují metodický postup a následně ho realizují.
	systematicky zaznamenává data	badatelské lekce na úrovni nasměrovaného bádání = učitel pokládá výzkumnou otázku, žáci navrhují metodický postup a následně ho realizují.
	zpracovává a interpretuje data a znázorňuje je graficky	badatelské lekce na úrovni nasměrovaného bádání = učitel pokládá výzkumnou otázku, žáci navrhují metodický postup a následně ho realizují.
	vyvozuje závěry z výsledků (z tabulky, grafu, obrázku) nebo z textu	badatelské lekce na úrovni nasměrovaného bádání = učitel pokládá výzkumnou otázku, žáci navrhují metodický postup a následně ho realizují.
	srozumitelně a svými slovy shrnuje podstatná fakta	badatelské lekce na úrovni nasměrovaného bádání = učitel pokládá výzkumnou otázku, žáci navrhují metodický postup a následně ho realizují.
	zobecňuje, uvede souvislosti tématu se svým životem a s tím, co se o tématu ví všeobecně	badatelské lekce na úrovni nasměrovaného bádání = učitel pokládá výzkumnou otázku, žáci navrhují metodický postup a následně ho realizují.
	vybere podstatné informace do prezentace	badatelské lekce na úrovni nasměrovaného bádání = učitel pokládá výzkumnou otázku, žáci navrhují metodický postup a následně ho realizují.
	prezentuje výsledky	badatelské lekce na úrovni nasměrovaného bádání = učitel pokládá výzkumnou otázku, žáci navrhují metodický postup a následně ho realizují.
	uvádí zdroje informací a diskutuje o jejich věrohodnosti	badatelské lekce na úrovni nasměrovaného bádání = učitel pokládá výzkumnou otázku, žáci navrhují metodický postup a následně ho realizují.

Badatelství	8. ročník	
	odpovídá na otázky	badatelské lekce na úrovni nasměrovaného bádání = učitel pokládá výzkumnou otázku, žáci navrhuji metodický postup a následně ho realizují.

Badatelství	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	přemýšlí o tématu	badatelské lekce na úrovni otevřeného bádání = žáci si sami formulují problém, promýšlejí postup, provádějí šetření a formulují výsledky.
	získává další informace z různých zdrojů	badatelské lekce na úrovni otevřeného bádání = žáci si sami formulují problém, promýšlejí postup, provádějí šetření a formulují výsledky.
	třídí získané informace	badatelské lekce na úrovni otevřeného bádání = žáci si sami formulují problém, promýšlejí postup, provádějí šetření a formulují výsledky.
	dokáže rozlišit věrohodnost zdrojů	badatelské lekce na úrovni otevřeného bádání = žáci si sami formulují problém, promýšlejí postup, provádějí šetření a formulují výsledky.
	klade si otázky	badatelské lekce na úrovni otevřeného bádání = žáci si sami formulují problém, promýšlejí postup, provádějí šetření a formulují výsledky.
	hledá odpovědi a souvislosti ve svých znalostech a zkušenostech	badatelské lekce na úrovni otevřeného bádání = žáci si sami formulují problém, promýšlejí postup, provádějí šetření a formulují výsledky.
	odhaduje výsledek pokusu na základě toho, co už ví	badatelské lekce na úrovni otevřeného bádání = žáci si sami formulují problém, promýšlejí postup, provádějí šetření a formulují výsledky.
	sestaví hypotézu, která se váže k výzkumné otázce	badatelské lekce na úrovni otevřeného bádání = žáci si sami formulují problém, promýšlejí postup, provádějí šetření a formulují výsledky.

Badatelství	9. ročník	
	při formulaci hypotézy dbá na obecná kritéria, která by každá hypotéza měla splňovat	badatelské lekce na úrovni otevřeného bádání = žáci si sami formulují problém, promýšlejí postup, provádějí šetření a formulují výsledky.
	samostatně vybírá a plánuje postup, jak ověří hypotézu	badatelské lekce na úrovni otevřeného bádání = žáci si sami formulují problém, promýšlejí postup, provádějí šetření a formulují výsledky.
	spolupracuje ve skupině, dohodne se na rozdělení kompetencí	badatelské lekce na úrovni otevřeného bádání = žáci si sami formulují problém, promýšlejí postup, provádějí šetření a formulují výsledky.
	rozvíjí analytické schopnosti při provedení pokusu	badatelské lekce na úrovni otevřeného bádání = žáci si sami formulují problém, promýšlejí postup, provádějí šetření a formulují výsledky.
	systematicky zaznamenává data	badatelské lekce na úrovni otevřeného bádání = žáci si sami formulují problém, promýšlejí postup, provádějí šetření a formulují výsledky.
	zpracovává a interpretuje data a znázorňuje je graficky	badatelské lekce na úrovni otevřeného bádání = žáci si sami formulují problém, promýšlejí postup, provádějí šetření a formulují výsledky.
	vyvozuje závěry z výsledků (z tabulky, grafu, obrázku) nebo z textu	badatelské lekce na úrovni otevřeného bádání = žáci si sami formulují problém, promýšlejí postup, provádějí šetření a formulují výsledky.
	srozumitelně a svými slovy shrnuje podstatná fakta	badatelské lekce na úrovni otevřeného bádání = žáci si sami formulují problém, promýšlejí postup, provádějí šetření a formulují výsledky.
	zobecňuje, uvede souvislosti tématu se svým životem a s tím, co se o tématu ví všeobecně	badatelské lekce na úrovni otevřeného bádání = žáci si sami formulují problém, promýšlejí postup, provádějí šetření a formulují výsledky.
	vybere podstatné informace do prezentace	badatelské lekce na úrovni otevřeného bádání = žáci si sami formulují problém, promýšlejí postup, provádějí šetření a formulují výsledky.
	prezentuje výsledky	badatelské lekce na úrovni otevřeného bádání = žáci si sami formulují problém, promýšlejí postup, provádějí šetření a formulují výsledky.

Badatelství	9. ročník	
	uvádí zdroje informací a diskutuje o jejich věrohodnosti	badatelské lekce na úrovni otevřeného bádání = žáci si sami formulují problém, promýšlejí postup, provádějí šetření a formulují výsledky.
	odpovídá na otázky	badatelské lekce na úrovni otevřeného bádání = žáci si sami formulují problém, promýšlejí postup, provádějí šetření a formulují výsledky.

4.22.7 Polytechnika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Polytechnika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřen na rozvoj manuální zručnosti, schopnosti přemýšlet v souvislostech, kreativně řešit problémy a spolupracovat. Žáci ve skupinách navrhuji řešení konkrétního problému (využívají poznatky z jiných předmětů), posuzují zdroje (co vše budou potřebovat, např.: nástroje, materiál, ...), navržené řešení potom fyzicky realizují (něco vyrobí, opraví, ...), svoji práci zhodnotí a její výsledek prezentují. Důraz je kladen na propojování poznatků přírodovědného, technického a environmentálního vzdělávání, žáci jsou vedeni k samostatnosti a odpovědnosti za výsledky svojí práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Polytechnika rozšiřuje vzdělávací obsah předmětu pracovní činnosti. Předmět je vyučován v časové dotaci 1 hodina týdně, výuka je vedena především projektovou metodou, při které přebírají aktivitu žáci. Vzdělávání je rozděleno do třech oblastí: práce s technickými materiály, design a konstruování, údržba domácnosti, které se vzájemně prolínají.

Název předmětu	Polytechnika
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení má motivační charakter a je průběžné. Zaměřeno je na podporu využívání správných pracovních postupů a návyků, tvořivosti a vede žáky k tomu, aby práci zdárně dokončili.

Polytechnika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	na základě výstupu žákovského projektu (generování nápadů) vytvoří jednoduchý náčrt výrobku, zpracuje jednoduchý technický výkres	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
	vytvoří pracovní postup ve formě návodu, u jednotlivých operací odhadne časovou náročnost a porovná se skutečností	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody organizace práce, důležité technologické postupy
	na základě vlastností vybere vhodný materiál pro zvolený výrobek a svůj výběr obhájí v diskusi	organizace práce, důležité technologické postupy vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
	posoudí úlohu techniky v životě člověka, uvede příklady jejího zneužití a vlivu na životní prostředí, zhodnotí využití techniky při volnočasových aktivitách, vyhledá informace o tradičních řemeslech a posoudí vliv vývoje techniky na pracovní postupy	úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas tradice a řemesla
	zvolí vhodné pracovní nářadí a nástroje pro zvolené pracovní operace	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů
	při zpracování výrobku dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany zdraví	organizace práce, důležité technologické postupy pravidla hygieny a BOZP
	ve skupině prezentuje výsledky svojí práce	prezentační techniky a dovednosti

Polytechnika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Polytechnika	8. ročník	
	sestaví model objektu nebo zvolený elektrický obvod (generovaný v žákovském projektu)	stavebnice, sestavování modelu
	vytvoří náčrt objektu navrženého v žákovském projektu (zařizovací předměty, vybavení domácnosti, elektronika, budovy, mosty)	tvorba konstrukčních prvků 3D tisk
	obhájí užité vlastnosti objektu a jeho funkčnost	pravidla diskuse, prezentační nástroje, techniky a dovednosti
	při zpracování výrobku dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany zdraví	pravidla hygieny a BOZP
	ve skupině prezentuje výsledky svojí práce	pravidla diskuse, prezentační nástroje, techniky a dovednosti

Polytechnika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	samostatně provede montáž, demontáž a údržbu vybraných zařízení (části jízdního kola, splachovač WC, vodovodní baterie - kohoutek, zámek, dveřní závěsy, kotvení předmětu)	montáž a demontáž, údržba
	samostatně provede údržbu vybraných zařízení (výměna filtru vysavače, odstraňování vodního kamene), popíše zásady bezpečnosti při výměně žárovky a použití prodlužovacích přívodů	montáž a demontáž, údržba bezpečnost práce, hygiena, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
	samostatně provede nátěry různých ploch, vyber vhodné nátěrové hmoty (s ohledem na bezpečnost a ekologii)	montáž a demontáž, údržba prostředky a dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace
	při činnostech respektuje návod na zacházení s nástroji, nářadím a zařízením	spotřebiče v domácnosti, elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu bezpečnost práce, hygiena, nebezpečí úrazu elektrickým proudem

Polytechnika	9. ročník	
	při praktických činnostech dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví	bezpečnost práce, hygiena, nebezpečí úrazu elektrickým proudem

5 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

5.1 Způsoby hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených ŠVP se hodnotí úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách našeho vzdělávacího programu a vzhledem k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům. Podklady pro hodnocení získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování a různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, pohybové, praktické aj.)

Základní klasifikační pravidla:

- při klasifikaci používáme pět klasifikačních stupňů, na žádost rodičů používáme slovní hodnocení,
- do známky se promítají dosažené klíčové kompetence žáka (dovednosti, vědomosti, práce s informacemi, úroveň komunikace, tvořivost, postupy ...),
- známkujeme jen probrané a procvičené učivo,
- písemné práce jsou zadávány podle stanoveného časového plánu, včas předem oznámeny,
- určené písemné práce a doklady o mimořádných úspěších a výkonech ve všech vzdělávacích oborech jsou zakládány do žákovských portfolií,
- zjišťování vědomostí a dovedností ústním zkoušením je prováděno vždy před třídou a hodnoceno bezprostředně,
- součástí hodnocení je i sebehodnocení žáků.

Kritéria hodnocení jednotlivými klasifikačními stupni jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitelé nepřeceňují žádné z uvedených kritérií, posuzují žákovy výkony komplexně, v souladu se specifiky předmětu a s přihlédnutím k individualitě žáka. Závěrečné hodnocení je doplněno slovním komentářem třídního učitele.

5.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

Kritéria pro hodnocení jsou rozděleny podle povahy jednotlivých předmětů na tři kategorie předmětů:

1. vyučovací předmět s převahou teoretického zaměření
2. vyučovací předmět s převahou praktického zaměření
3. vyučovací předmět s převahou výchovného zaměření

Podrobná klasifikační pravidla jsou součástí školní řádu, se kterým jsou všichni aktéři vzdělávání pravidelně seznamováni.